

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ  
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»  
(ПО АНО ПКЭиП)**



**Утверждаю:**

**Директор ПО АНО ПКЭиП**

**Л.Д. Джавадова**

**«26» июня 2026 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП.01 Русский язык**

**для специальности:**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация:**

**учитель начальных классов с дополнительной подготовкой**

**Год набора - 2026**

**Форма обучения – заочная**

**Дербент 2026**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО): **44.02.02 Преподавание в начальных классах.**

Организация-разработчик: Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Педагогический колледж экономики и права» (ПО АНО ПКЭИП).

**Разработчик:**

Преподаватель ПЦК ПП и Гд  
(занимаемая должность)

С.Э. Расулова  
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Психолого-педагогических и гуманитарных дисциплин

« 26 » 06 2026г., протокол № 06

Председатель ПЦК

С.Э. Расулова  
(степ., инициалы, фамилия)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                             |           |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                          | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                    | <b>8</b>  |
| <b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>       | <b>11</b> |
| <b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>13</b> |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **1.1. Область применения программы.**

Программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью образовательной программы по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей: 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

Программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью общеобразовательной подготовки студентов в учреждениях СПО.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Дисциплина **ОУП.01 Русский язык** относится к обязательной предметной области «Русский язык и литература» в соответствии с ФГОС СОО и входит в цикл общеобразовательной подготовки. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ). «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **– Знать:**

нормы русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

изобразительно-выразительные возможности русского, родного (нерусского) языка; о системе стилей языка художественной литературы

#### **– Уметь:**

владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владеть навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

| № п/п | Результаты     | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | личностные     | <ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li><li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li><li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li><li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li><li>– эстетическое отношение к миру;</li><li>– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</li><li>– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);</li></ul> |
| 2     | метапредметные | <ul style="list-style-type: none"><li>– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |            | <p>подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</li> <li>– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3 | предметные | <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</li> <li>– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;</li> <li>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</li> <li>– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</li> <li>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul> |

#### 1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

| Вид учебной работы                                                                                  | Объем часов |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                                        | <b>98</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                                             | <b>12</b>   |
| лекционные занятия                                                                                  | 6           |
| практические занятия                                                                                | 6           |
| Самостоятельная работа обучающихся                                                                  | 86          |
| <b>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой (дифференцированного зачета) во 2 семестре</b> |             |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Раздел, тема                                                       | Виды учебной работы, академических часов |                        |                                                             |                    |                     |                      |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------|----------------------|
|                                                                    | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                     |                      |
|                                                                    |                                          |                        | Всего                                                       | Лекционные занятия | Семинарские занятия | Лабораторные занятия |
| <b>1 семестр</b>                                                   | <b>42</b>                                | <b>34</b>              | <b>8</b>                                                    | <b>4</b>           | <b>4</b>            | <b>-</b>             |
| <b>Введение.</b> Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. | 16                                       | 12                     | 4                                                           | 2                  | 2                   | -                    |
| <b>Раздел 2.</b> Лексика и фразеология.                            | 10                                       | 10                     | -                                                           | -                  | -                   | -                    |
| <b>Раздел 3.</b> Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.          | 16                                       | 12                     | 4                                                           | 2                  | 2                   | -                    |
| <b>2 семестр</b>                                                   | <b>56</b>                                | <b>52</b>              | <b>4</b>                                                    | <b>2</b>           | <b>2</b>            | <b>-</b>             |
| <b>Раздел 4.</b> Морфемика, словообразование, орфография.          | 12                                       | 10                     | 2                                                           | 2                  | -                   | -                    |
| <b>Раздел 5.</b> Морфология и орфография.                          | 14                                       | 14                     | -                                                           | -                  | -                   | -                    |
| <b>Раздел 6.</b> Служебные части речи.                             | 14                                       | 14                     | -                                                           | -                  | -                   | -                    |
| <b>Раздел 7.</b> Синтаксис и пунктуация.                           | 16                                       | 14                     | 2                                                           | -                  | 2                   | -                    |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                    | <b>Зачет с оценкой</b>                   |                        |                                                             |                    |                     |                      |
| <b>Всего</b>                                                       | <b>98</b>                                | <b>86</b>              | <b>12</b>                                                   | <b>6</b>           | <b>6</b>            | <b>-</b>             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

| Наименование разделов и тем                                                    | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов                                  | Объем часов | Уровень освоения |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                                                              | 2                                                                                                                                     | 3           | 4                |
| <b>1 семестр</b>                                                               |                                                                                                                                       | <b>42</b>   |                  |
| <b>Введение</b><br><b>Раздел 1. Язык и речь.</b><br>Функциональные стили речи. | <b>Лекционные занятия</b>                                                                                                             | <b>2</b>    | <b>1</b>         |
|                                                                                | Язык и речь. Основные требования к речи.                                                                                              |             |                  |
|                                                                                | Функциональные стили речи. Научный стиль. Его признаки и особенности.                                                                 |             |                  |
|                                                                                | <b>Практические занятия</b>                                                                                                           | <b>2</b>    | <b>2</b>         |
|                                                                                | Разговорный стиль речи. Его основные признаки и сфера использования.                                                                  |             |                  |
|                                                                                | Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.                                                                              |             |                  |
|                                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                             | <b>12</b>   | <b>3</b>         |
|                                                                                | Официально-деловой стиль речи. Его признаки и особенности.                                                                            |             |                  |
|                                                                                | Публицистический стиль речи. Его признаки и особенности.                                                                              |             |                  |
|                                                                                | Художественный стиль речи.<br>Его признаки и особенности.                                                                             |             |                  |
| <b>Раздел 2. Лексика и фразеология.</b>                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                             | <b>10</b>   | <b>3</b>         |
|                                                                                | Лексическая система русского языка.                                                                                                   |             |                  |
|                                                                                | Основные лексические единицы.                                                                                                         |             |                  |
|                                                                                | Лексика с точки зрения её употребления. Активный и пассивный словарный запас.                                                         |             |                  |
|                                                                                | Лексический и фразеологический анализ слова                                                                                           |             |                  |
|                                                                                | Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи                                                                |             |                  |
| <b>Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>                      | <b>Лекционные занятия</b>                                                                                                             | <b>2</b>    | <b>1</b>         |
|                                                                                | Понятие фонетики, фонемы, графики, орфографии. Звук и буква.                                                                          |             |                  |
|                                                                                | Фонетическая транскрипция. Образование гласных и согласных звуков.                                                                    |             |                  |
|                                                                                | Гласные звуки и гласные буквы. Согласные звуки и согласные буквы. Глухие и звонкие согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. |             |                  |

|                                                           |                                                                                                                                   |           |          |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
|                                                           | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                      | <b>2</b>  | <b>2</b> |
|                                                           | Фонетический разбор слов                                                                                                          |           |          |
|                                                           | Правописание гласных, звонких и глухих согласных                                                                                  |           |          |
|                                                           | Правописание приставок на з / с                                                                                                   |           |          |
|                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                         | <b>12</b> | <b>3</b> |
|                                                           | Слог. Особенности русского ударения. Логическое ударение.<br>Орфоэпия. Графика. Орфография.<br>Правописание и / ы после приставок |           |          |
| <b>2 семестр</b>                                          |                                                                                                                                   | <b>56</b> |          |
| <b>Раздел 4.</b> Морфемика, словообразование, орфография. | <b>Лекционные занятия</b>                                                                                                         | <b>2</b>  | <b>1</b> |
|                                                           | Понятие морфемы. Способы словообразования. Морфемный разбор.                                                                      |           |          |
|                                                           | Орфография: чередующиеся гласные; правописание приставок.                                                                         |           |          |
|                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                         | <b>10</b> | <b>3</b> |
|                                                           | Правописание чередующихся гласных                                                                                                 |           |          |
|                                                           | Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ-                                                                                                |           |          |
|                                                           | Правописание сложных слов.<br>Словообразовательный анализ.                                                                        |           |          |
| <b>Раздел 5.</b> Морфология и орфография.                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                         | <b>14</b> | <b>3</b> |
|                                                           | Система частей речи в русском языке. Имя существительное. Их правописание.                                                        |           |          |
|                                                           | Имя прилагательное; правописание и употребление.                                                                                  |           |          |
|                                                           | Числительное. Правописание числительных. Местоимение. Разряды и правописание местоимений.                                         |           |          |
|                                                           | Морфологический разбор слов                                                                                                       |           |          |
|                                                           | Выполнение упражнений                                                                                                             |           |          |
|                                                           | Анализ текстов с определёнными орфограммами и пунктограммами.                                                                     |           |          |
|                                                           | Подготовка к тесту и диктанту                                                                                                     |           |          |
|                                                           | Глагол и его формы, правописание и употреблений.<br>Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.    |           |          |

|                                                                                            |                                                                             |    |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----|---|
|                                                                                            | Наречие. Правописание. Слова категории состояния.                           |    |   |
| Раздел 6. Служебные части речи.                                                            | Самостоятельная работа обучающихся                                          | 14 | 3 |
|                                                                                            | Общая характеристика служебных частей речи.                                 |    |   |
|                                                                                            | Предлог как часть речи. Правописание предлогов.                             |    |   |
|                                                                                            | Союз как часть речи. Правописание союзов.                                   |    |   |
|                                                                                            | Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. |    |   |
|                                                                                            | Употребление и правописание междометий                                      |    |   |
|                                                                                            | Подготовка к диктантам по служебным частям речи;                            |    |   |
| Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.                                                          | Практические занятия                                                        | 2  | 2 |
|                                                                                            | Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.                                |    |   |
|                                                                                            | Простое предложение.                                                        |    |   |
|                                                                                            | Самостоятельная работа обучающихся                                          | 14 | 3 |
|                                                                                            | Односоставное и неполное предложения.                                       |    |   |
|                                                                                            | Осложненное простое предложение. Знаки препинания.                          |    |   |
|                                                                                            | Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.      |    |   |
|                                                                                            | Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.                          |    |   |
|                                                                                            | Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.                         |    |   |
|                                                                                            | Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.             |    |   |
|                                                                                            |                                                                             |    |   |
| Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой (дифференцированный зачет) во 2 семестре |                                                                             |    |   |
| Всего                                                                                      |                                                                             | 98 |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин

368600, Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Кобякова, д.32,

ауд № 11 (1 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»

Кабинет общепрофессиональных дисциплин

368600, Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Кобякова, д.32,

ауд № 24 (2 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол);

Доска – 1 шт.;

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Проекционный экран – 1 шт.;

наглядные пособия;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет».

Кабинет педагогики и психологии

368600, Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Кобякова, д.32,

ауд № 29 (2 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,  
дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Рачеева, Л. А., Русский язык : учебник / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2024. — 411 с. — ISBN 978-5-406-12986-9. — URL: <https://book.ru/book/955490>
2. Скороходова, Е. Ю., Русский язык : учебник / Е. Ю. Скороходова. — Москва : Русайнс, 2024. — 174 с. — ISBN 978-5-466-07888-6. — URL: <https://book.ru/book/956194>
3. Голуб, И. Б., Русский язык. Справочник : справочное издание / И. Б. Голуб. — Москва : КноРус, 2024. — 189 с. — ISBN 978-5-406-12779-7. — URL: <https://book.ru/book/952438>
4. Русский родной язык: 10-11 классы: базовый уровень : учебник / О. М. Александрова, О. В. Загоровская, Ю. Н. Гостева [и др.]. — Москва : Просвещение, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-09-113280-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139371>
5. Русский язык. 10 класс: базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / Д. Н. Чердаков, А. И. Дунев, Л. А. Вербицкая [и др.] ; под редакцией Л. А. Вербицкой. — 4-е изд. — Москва : Просвещение, 2022. — 143 с. — ISBN 978-5-09-101458-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132328>

#### **Дополнительные источники:**

1. Матекина, Э. И. Русский язык в начальной школе : тестовые задания / Э. И. Матекина. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 159 с. — ISBN 978-5-222-22123-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/59424>
2. Балущ, Т. В. Русский язык в таблицах : пособие для подготовки к централизованному тестированию и экзамену / Т. В. Балущ. — 3-е изд. — Минск : Тетралит, 2020. — 208 с. — ISBN 978-985-7171-46-0. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117486>
3. Горлова, Е. А. Русский язык для абитуриентов : учебно-методическое пособие / Е. А. Горлова, О. В. Журавлёва. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 158 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/111416>
4. Бабайцева, В. В. Русский язык. 10-11 классы: углублённый уровень : учебник / В. В. Бабайцева. — 11-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 464 с. — ISBN 978-5-09-110454-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132330>

#### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Справочно-правовые системы**

Консультант Плюс

##### **Электронные ресурсы:**

1. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROФобразование»// [www.profspo.ru](http://www.profspo.ru) /.
2. Электронная библиотечная система BOOK.ru // [www.book.ru](http://www.book.ru) /.
3. Система дистанционного обучения [www.LMS Moodle.ru](http://www.LMS Moodle.ru) /.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися тестовых заданий, самостоятельной работы.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li><li>- представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li><li>- учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</li><li>- выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>-устный и письменный опрос;</li><li>-выполнение и защита практических работ;</li><li>-проверка выполнения самостоятельной работы студентов.</li></ul> |
| <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li><li>- содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</li><li>-об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;</li><li>- о системе стилей языка художественной литературы.</li></ul>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>-выполнение тестовых заданий.</li></ul>                                                                                                               |