

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**

Утверждаю:

Директор ПО АНО ПКЭиП

 Л.Д. Джавадова

27.06.2025 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП.03 «Основы психологии»

для специальности:

44.02.01. «Дошкольное образование»

Форма обучения – заочная

Год набора - 2025

Дербент 2025

Фонд оценочных средств дисциплины ОП. 03 «Основы психологии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Организация-разработчик: Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Педагогический колледж экономики и права» (ПО АНО ПКЭИП).

Разработчик:

Разработчик:

Преподаватель ПЦК ПП и ГД
(занимаемая должность)

М.И.Идрисова
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК
Психолого-педагогических и гуманитарных дисциплин

«27» июня 2025 г., протокол № 06
Председатель ПЦК

С.Э.Расулова
(инициалы, фамилия)

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.1 Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	7
1.2.Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	7
2. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине	16
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	28
2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	28
2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	28
2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	30
2.4. Список литературы	
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	32

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01,	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать	структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции

		практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся	эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
--	--	--	---

		находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;	критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
--	--	---	---

		применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	
--	--	--	--

Количество часов на освоение учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	116
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
теоретические занятия	12
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	84
Консультации	2
<i>Экзамен в 4 семестре</i>	6

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формами промежуточных аттестаций по дисциплине являются *экзамен* проводятся в письменной форме. Формат проведения контрольной самостоятельной работы: письменная самостоятельная работа. Формат проведения экзамена: письменный ответ на 2 теоретических вопроса и решение педагогической задачи.

Формами текущей аттестации является проведение *экзамена* по темам и разделам курса дисциплины. Формат проведения контрольных работ: тестирование, самостоятельная работа. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пяти бальной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 09

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.
2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой
3. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.

4. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.
5. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.
6. Физиологические основы психики человека
7. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.
8. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных
9. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.
10. Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.
11. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений

12. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).
13. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.
14. Классификация видов восприятия.
15. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.
16. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и после произвольное внимание. Развитие внимания.
17. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.
18. Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.
19. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.
20. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.
21. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.
22. Развитие мышления
23. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.
24. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.
25. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.
26. Направленность личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование личности.
27. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.
28. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.
29. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.
30. Типологии темперамента.
31. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.
32. Типологии характера. Формирование характера
33. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.
34. Виды способностей. Развитие способностей.

**1.4.Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и
рубежного контроля, обучающихся по дисциплине**

Раздел -1 «Введение в психологию»

**Форма рубежного контроля контрольная работа в формате самостоятельной
работы Задания рубежного контроля**

Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 09

1 вариант

1. Термин «психология» в буквальном «переводе» (греч. «псюхе» или «психе») означает (выбор единственно правильного ответа):
 - А. наука о себе
 - Б. наука о духе
 - В. наука о душе**
 - Г. наука о сознании
2. В современном понимании отечественных ученых психология — это наука (выбор единственно правильного ответа):
 - А. о развитии и функционировании сознания
 - Б. о развитии личности
 - В. о фактах, закономерностях и механизмах психики**
 - Г. о поведении человека
3. Явления, изучаемые психологией (выбор наиболее правильного ответа):
 - А. Процессы, состояния
 - В. процессы, состояния, свойства**
 - Б. процессы
 - Г. состояния, свойства
4. Общая психология – это ...
 - А. базовая научно-исследовательская отрасль психологии как науки
 - Б. фундаментальная, основополагающая часть психологии как науки и практики
 - В. область психологии, изучающая те психические явления и феномены, которые свойственны абсолютно любому человеку
 - Г. все ответы верны**
5. Отрасль психологической науки, объединяющая фундаментальные психологические знания и решающая задачи по исследованию психики, называется
 - А. общей психологией**
 - Б. дифференциальной психологией
 - В. психологией развития и возрастной психологией
 - Г. экспериментальной психологией
6. Общая психология тесно связана с такой научной областью, как:
 - А. философия
 - Б. социология
 - В. педагогика
 - Г. все ответы верны**
7. Отношение научной психологии к житейскому психологическому опыту наиболее точно можно выразить следующим образом:

- А. научная психология чаще всего опровергает житейский опыт
 - Б. научная психология чаще всего опровергается житейским опытом
 - В. научная психология никак не связана с житейским опытом
 - Г. научная психология опирается на житейский опыт и черпает в нём свои задачи**
8. Методология общей психологии это...
- А. сумма методов, основанных на фактах, на выявленных научных закономерностях
 - Б. классификация методов психологического исследования.
 - В. совокупность способов психологических исследований
 - Г. все ответы верны**
9. С.Л. Рубинштейн, в качестве главных психологических методов выделил
- А. наблюдение и эксперимент**
 - Б. способы и приёмы изучения продуктов деятельности, беседу и анкету
 - В. способы и приёмы изучения продуктов деятельности
 - Г. беседу и анкету
10. С точки зрения Б.Г. Ананьева, методы психологического исследования являются
- А. системами операций с психологическими объектами и, вместе с тем, гносеологическими объектами психологической науки**
 - Б. системами операций с психологическими объектами
 - В. гносеологическими объектами психологической науки
 - Г. методами системного подхода
11. Б.Г. Ананьев утверждал, что...
- А. в классифицировании методов необходимо следовать методам системного подхода
 - Б. в классифицировании методов необходимо следовать методам системного подхода, важно определить место эмпирических методов в общей системе**
 - В. важно определить место эмпирических методов в общей системе
 - Г. метод – это способ, а способ – это метод
12. Б.Г. Ананьев выделил следующие уровни методического содержания
- А. методологического подхода, методики; методического приёма, метода, организации исследования**
 - Б. методики; методического приёма, метода, организации исследования
 - В. методологического подхода, методики; методического приёма, метода
 - Г. методологического подхода, метода, организации исследования
13. Все психологические методы Б.Г. Ананьев разделил на:
- А. организационные; способы обработки данных; интерпретационные
 - Б. организационные; эмпирические; интерпретационные
 - В. организационные; эмпирические; способы обработки данных; интерпретационные**
 - Г. организационные; эмпирические; способы обработки данных
14. Многократное обследование одних и тех же лиц на протяжении длительного периода времени — это
- А. сравнительный метод
 - Б. эмпирический метод
 - В. лонгитюдный метод**
 - Г. метод наблюдения
15. Активное вмешательство в изучаемое явление предполагает такой метод психологии, как
- А. наблюдение
 - Б. беседа
 - В. эксперимент**
 - Г. экспертиза

2 вариант

1. Научные проблемы общей психологии:

- А. определить, что такое психика, какова её структура и функции, по каким законам она развивается в филогенезе и онтогенезе, как соотносятся психика и головной мозг; какую роль в психическом развитии играет врождённое и приобретённое, биологическое и социальное, каковы критерии различения нормального и аномального развития психики.**
- Б. определить, как соотносятся психика и головной мозг; какую роль в психическом развитии играет врождённое и приобретённое, биологическое и социальное, каковы критерии различения нормального и аномального развития психики
- В. определить, что такое психика, какова её структура и функции, по каким законам она развивается в филогенезе и онтогенезе, как соотносятся психика и головной мозг, какую роль в психическом развитии играет врождённое и приобретённое
- Г. определить, что такое психика, какова её структура и функции, по каким законам она развивается в филогенезе и онтогенезе, как соотносятся биологическое и социальное, каковы критерии различения нормального и аномального развития психики
- Д. определить, что такое психика, какова её структура и функции, по каким законам она развивается в филогенезе и онтогенезе, как соотносятся психика и головной мозг

2. Базовые научные проблемы общей психологии

- А. психогностическая, психофизическая, психосоциальная, психопрактическая**
- Б. психогностическая, психофизическая,
- В. психосоциальная, психопрактическая
- Г. психогностическая, психофизическая, психосоциальная

3. Здесь определяется роль познания и интеллектуального развития в жизнедеятельности субъекта, выявляется личностный характер познания на высших уровнях личности донаучн. период развития личности. Это

- А. психофизическая проблема
- Б. психогностическая проблема**
- В. психосоциальная проблема
- Г. психопрактическая проблема

4. Это проблема материального носителя психики и её идеальной представленности, проблема соотношения сознания и его физиологической основы. Это

- А. психогностическая проблема
- Б. психофизическая проблема**
- В. психосоциальная проблема
- Г. психопрактическая проблема

5. Здесь выявляется и изучается то, какова роль и каково значение и взаимовлияние психического и социального в развитии личности человека, – в контексте воздействия на развитие личности её индивидуальных особенностей и

общественных влияний. Это

- А. психогностическая проблема
- Б. психофизическая проблема
- В. психосоциальная проблема**
- Г. психопрактическая проблема

6. Здесь рассматривается то, насколько велика значимость какой-либо деятельности для развития человека. В рамках данной проблемы анализируется то, насколько велика роль и однозначно значение определённой, прежде всего – практической, деятельности, – в формировании и развитии психических качеств и социальных характеристик личности. Это

- А. психогностическая проблема
- Б. психофизическая проблема
- В. психопрактическая проблема**
- Г. психосоциальная проблема

7. Проблема познания. Это-

- А. психофизическая проблема
- Б. психопрактическая проблема
- В. психосоциальная проблема
- Г. психогностическая проблема**

8. Проблема соотношения психики и организма. Это –

- А. психогностическая проблема
- Б. психопрактическая проблема
- В. психосоциальная проблема
- Г. психофизическая проблема**

9. Проблема формирования личности в социуме. Это-

- А. психосоциальная проблема**
- Б. психогностическая проблема
- В. психопрактическая проблема
- Г. психофизическая проблема

10. Проблема формирования личности в деятельности.

- А. психопрактическая проблема**
- Б. психосоциальная проблема
- В. психогностическая проблема
- Г. психофизическая проблема

11. Базовые научные принципы общей психологии. Это-(выбор единственно правильного ответа):

- А. все ответы верны**
- Б. принцип единства сознания и деятельности
- В. принцип детерминизма
- Г. принцип развития психики в деятельности

12. Принцип, являющийся центральным в теоретической системе отечественного научного деятельностного подхода. Этот принцип утверждает, что человек и его психика формируются, проявляются и развиваются в деятельности, изначально, – в практической деятельности. Это-

- А. принцип детерминизма
- Б. принцип единства сознания и деятельности**

- В. принцип развития психики в деятельности
- Г. принцип системности психического

13. Принцип гласит, что не может быть сознания без деятельности и деятельности без сознания, и поэтому, возможно через деятельность, через продукты деятельности, изучать сознание. Это-

- А. принцип детерминизма
- Б. принцип единства сознания и деятельности**
- В. принцип развития психики в деятельности
- Г. принцип психофизического единства

14. Принцип утверждает, что внешние (социальные) факторы влияют через внутренние (психологические) условия. Этот принцип говорит о том, что внутренние психические

парадигмы детерминируют процесс интерактивного взаимодействия человека со средой. Данный принцип гласит: «внешнее через внутреннее». Это-

- А. принцип единства сознания и деятельности
- Б. принцип детерминизма**
- В. принцип развития психики в деятельности
- Г. принцип психического развития

15. Здесь производится рассмотрение и оценка личности через деятельность, через призму деятельности, которую она выполняет. Подчеркивается зависимость сознания человека от предметных действий, т.е. действий с предметами, совершаемых им. Это-

- А. принцип единства сознания и деятельности
- Б. принцип детерминизма
- В. принцип развития психики в деятельности**
- Г. принцип историзма

Раздел -2 «Познавательные психические процессы»

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 09

Тестирование:

1 вариант

1. Минимальное различие между двумя интенсивностями раздражителя, вызывающее замечаемое различие интенсивности ощущения, называется ...

- А. абсолютным нижним порогом
- Б. порогом различения**
- В. временным порогом ощущений
- Г. диапазоном чувствительности к интенсивности

2. К экстерорецептивным относятся ... ощущения

- А. зрительные**
- Б. органические
- В. вибрационные

- Г. температурные
3. Восприятие часто принято называть ...
- А. осязанием
 - Б. апперцепцией
 - В. перцепцией**
 - Г. наблюдательностью
4. Пространственно-временные характеристики объективного мира отражают ... процессы
- А. познавательные**
 - Б. мотивационные
 - В. эмоциональные
 - Г. волевые
5. Основной психофизический закон принято называть законом ...
- А. Вебера-Фехнера**
 - Б. Бунзена-Роско
 - В. Стивенса
 - Г. Гельмгольца
6. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как ...
- А. синестезия
 - Б. сенсibilизация
 - В. адаптация**
 - Г. аккомодация
7. Способность к восприятию изменений раздражителя или к различению близких раздражителей называется...
- А. абсолютной чувствительностью
 - Б. дифференциальной чувствительностью**
 - В. сенсibilизацией
 - Г. адаптацией
8. Основанием разделения восприятия на произвольное и непроизвольное служит...
- А. ведущий анализатор
 - Б. предмет восприятия
 - В. форма существования материи
 - Г. целенаправленность характера деятельности субъекта**
9. Восприятие есть процесс (результат) построения образа объекта в перцептивном пространстве субъекта при ...
- А. его непосредственном взаимодействии с этим объектом**
 - Б. его опосредованном взаимодействии с этим объектом
 - В. отсутствии воспринимаемого предмета
 - Г. отсутствие взаимодействия
10. Понимание другого человека путем отождествления себя с ним называется....
- А. эмпатией
 - Б. идентификацией**
 - В. социально-психологической рефлексией
 - Г. стереотипизацией

11. Пример рисунка, который воспринимается то как ваза, то как два человеческих профиля, иллюстрирует закон ...
- А. транспозиции
 - Б. фигуры и фона**
 - В. симметрии
 - Г. константности
12. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение — это ... порог ощущений.
- А. нижний абсолютный**
 - Б. дифференциальный
 - В. временный
 - Г. верхний абсолютный
13. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека и от особенностей его личности называется ...
- А. инсайтом
 - Б. перцепцией
 - В. апперцепцией**
 - Г. сенсительностью
14. Основанием выделения зрительных, слуховых, обонятельных, вкусовых и других разновидностей ощущений является ...
- А. время возникновения в ходе эволюции
 - Б. модальность раздражителя**
 - В. место расположения рецепторов
 - Г. наличие или отсутствие непосредственных контактов с раздражителем
15. Получение первичных образов обеспечивают ...
- А. сенсорно-перцептивные процессы**
 - Б. процесс мышления
 - В. процесс представления
 - Г. процесс воображения
16. Максимальная величина раздражителя, которую способен адекватно воспринимать анализатор, называется ... порогом ощущений.
- А. нижним абсолютным
 - Б. дифференциальным
 - В. временным
 - Г. верхним абсолютным**

2 вариант

1. В способности человека узнавать предмет по его неполному или ошибочному изображению проявляется такое свойство восприятия, как ...
- А. целостность**
 - Б. предметность
 - В. константность
 - Г. структурность

2. Основным критерием разделения видов восприятия на восприятие пространства, времени, движения выступает ...

- А. ведущий анализатор
- Б. предмет отражения
- В. форма существования материи**
- Г. активность субъекта

3. Такие качественные характеристики ощущений, как цвет в зрении, тон и тембр в слухе и т. п., относятся к ... характеристикам.

- А. модальностным**
- Б. пространственным
- В. временным
- Г. интенсивностным

4. Определенный участок коры и подкорки, куда адресуются восходящие сенсорные импульсы – это ...

- 1. **центральный отдел анализатора**
- 2. рецептор
- 3. проводниковый отдел
- 4. периферический отдел

5. Силой действующего раздражителя и функциональным состоянием рецептора определяется...

- А. качество ощущений
- Б. интенсивность ощущений**
- В. пространственная локализация раздражителей
- Г. длительность ощущений

6. Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, представлен...

- 1. проводниковым отделом
- 2. рецептором
- 3. **анализатором**
- 4. рефлексом

7. Новый вид чувствительности, обусловленный переносом качеств одной модальности на другую — это ...

- А. синестезия**
- Б. аккомодация
- В. конвергенция
- Г. сенсibilизация

8. Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела, называются ...

- 1. **экстерорецептивными**
- 2. интерорецептивными
- 3. проприорецептивными
- 4. интерактивными

9. Рецепторы, специализирующиеся на приеме и обработке воздействий из внутренней среды организма, называются...

- А. экстерорецепторами
- Б. интерорецепторами**
- В. проприорецепторами
- Г. внешними

10. Проводящие пути, по которым возбуждения, возникающие в рецепторе, передаются к вышележащим центрам центральной нервной системы, называются...

- А. афферентными
- Б. эфферентными**
- В. эффективными
- Г. аффективными

11. К основным свойствам ощущений не относится...

- А. качество
- Б. интенсивность
- В. длительность
- Г. объем**

12. Свойство человека, проявляющееся как способность замечать в воспринимаемом малоизвестные, но существенные детали, характеризует ...

- А. иллюзии
- Б. перцептивные действия
- В. наблюдательность**
- Г. осязание

13. Повышение чувствительности одних органов чувств при одновременном воздействии раздражителей на другие органы чувств проявляется как ...

- А. адаптация
- Б. сенсibilизация**
- В. синестезия
- Г. модальность

14. Свойство восприятия тесно связанное с мышлением и пониманием сущности предметов называется ...

- А. константностью
- Б. осмысленностью**
- В. избирательностью
- Г. целостностью

15. Ошибочные восприятия реальных вещей или явлений называются...

- А. агнозией
- Б. галлюцинацией
- В. иллюзией**
- Г. бредом

16. . Качественная характеристика ощущений, указывающая на их принадлежность к определенным органам чувств (зрительным, слуховым, тактильным и др.), известна как...

- А. Адаптация
- Б. Сенсibilизация
- В. Синестезия
- Г. модальность**

Раздел 3. «Личность. Индивидуальные особенности личности»

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате самостоятельной работы Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 09

Самостоятельная работа:

1 вариант

1. Что относится к индивидуальным особенностям личности:

- а) темперамент**
- б) образованность
- в) талант

2. Характер человека проявляется, во-первых, в том, как он относится к другим людям: родным и близким, товарищам по работе и учебе, знакомым и т.д., так ли это:

- а) нет
- б) да**
- в) отчасти

3. Что относится к индивидуальным особенностям личности:

- а) образованность
- б) обучаемость
- в) характер**

4. Характер обнаруживается в отношении человека к делу, так ли это:

- а) нет
- б) да**
- в) отчасти

5. Что относится к индивидуальным особенностям личности:

- а) понимание
- б) открытость
- в) способности**

6. Характер проявляется в отношении человека к вещам, так ли это:

- а) нет
- б) да**
- в) отчасти

7. Индивидуально-своеобразная, природно-обусловленная совокупность динамических проявлений психики, которые одинаково проявляются в разнообразной деятельности независимо от ее содержания, целей, мотивов, они остаются постоянными на протяжении жизни человека:

- а) темперамент
- б) способность
- в) темперамент**

8. Накладывая отпечаток на внешность человека, характер получает свое яркое выражение в его поведении, деятельности, так ли это:

- а) нет

- б) да**
- в) отчасти

9. Одно из основных свойств темперамента, выделяющееся для составления психологических характеристик традиционных четырех типов:

- а) конъюнктивность
- б) активность
- в) сензитивность**

10. Индивидуально-психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения им знаний, умений, навыков, но которые сами к наличию этих знаний, умений и навыков не сводятся:

- а) характер
- б) способности**
- в) темперамент

11. Одно из основных свойств темперамента, выделяющееся для составления психологических характеристик традиционных четырех типов:

- а) реактивность**
- б) оперативность
- в) пассивность

12. Высшая степень развития способностей:

- а) умение
- б) талант**
- в) обучение

13. Свидетельствует о том, насколько интенсивно (энергично) человек воздействует на внешний мир и преодолевает препятствия в достижении целей (настойчивость, целенаправленность, сосредоточение внимания):

- а) активность**
- б) пластичность
- в) пассивность

14. К каким теориям темперамента относиться теория У. Шелдона:

- а) гуморальным
- б) поведенческим
- в) конституциональным**

15. Характеризует скорость протекания различных психических реакций и процессов, темп речи, динамику жестов, быстроту ума:

- а) темп реакций**
- б) интроверсия
- в) экстраверсия

Вариант 2

1. Учение о типах высшей нервной деятельности как физиологической основы темперамента принадлежит:

- а) Гиппократу

б) Павлову

в) Ильину

2. Человек с заметной психической активностью, быстро отзывающийся на окружающие события, стремящийся к частой смене впечатлений, сравнительно легко переживающий неудачи и неприятности, живой, подвижный, с выразительной мимикой и движениями, экстраверт:

а) холерик

б) флегматик

в) сангвиник

3. Что характеризует темперамент:

а) аккуратность

б) быстрое включение в работу

в) трудолюбие

4. Человек невозмутимый, с устойчивыми стремлениями и настроением, с постоянством и глубиной чувств, с равномерностью действий и речи, со слабым внешним выражением душевных состояний:

а) холерик

б) флегматик

в) сангвиник

5. Природная основа темперамента:

а) динамический стереотип

б) тип нервной системы

в) нервные процессы

6. Человек очень энергичный, способный отдаваться делу с особой страстностью, быстрый и порывистый, склонный к бурным эмоциональным всплескам и резким сменам настроения, со стремительными движениями:

а) холерик

б) флегматик

в) меланхолик

7. Чувствительная реакция в ответ на силу внешнего воздействия является показателем:

а) активности

б) сензитивности

в) реактивности

8. Человек впечатлительный, с глубокими переживаниями, легкоранимый, но внешне слабо реагирующий на окружающее, со сдержанными движениями и приглушенностью речи:

а) холерик

б) флегматик

в) меланхолик

9. Один из авторов конституциональной теории темперамента:

а) Гилфорд

б) Кречмер

в) Павлов

10. Темперамент отражает формальные стороны протекания психических процессов и их проявления в поведении, не затрагивая их содержания, так ли это:

- а) нет
- б) отчасти
- в) да**

11. Формально-динамическую сторону поведения характеризует:

- а) направленность
- б) темперамент**
- в) способности

12. Отличительные особенности, характеризующие индивидуальность, а часто и личность:

- а) характер**
- б) темперамент
- в) способности

13. Аккуратность, бережливость и щедрость:

- а) черты, что проявляются по отношению к другим
- б) черты, проявляющие отношение к деятельности
- в) черты, характеризующие отношение личности к вещам**

14. Характер – это система устойчивых индивидуально-психологических особенностей человека, определяющая типичные для него способы поведения в стандартных ситуациях, так ли это:

- а) да**
- б) нет
- в) отчасти

15. Такие понятия как: самокритичность, скромность, гордость характеризуют:

- а) особенности протекания деятельности
- б) систему отношений человека к самому себе**
- в) отношение личности к вещам

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- ~ текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- ~ промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимися дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

~ академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

~ выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

~ прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или

правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- ☐ актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- ☐ содержательность – 2 балла;
- ☐ структура и оформление доклада – 1 балл;
- ☐ четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- ☐ умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- ☐ точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроков и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования -

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Г. В. Бороздина. — 3-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2022. — 416 с. — ISBN 978-985-06-3481-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/130007>
2. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е. А. Лемех. — 2-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 219 с. — ISBN 978-985-895-054-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/134167>
3. Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92156>
4. Психология. Общие вопросы, когнитивные и регуляторные процессы : практикум для СПО / Е. Г. Фильштинская, Е. В. Захарова, М. В. Аборина [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 82 с. — ISBN 978-5-4497-2290-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/133110>
5. Психология : учебное пособие для СПО / О. С. Ковшова, Н. В. Дейнека, Е. Г. Курбатова, Т. И. Киреева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-2366-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/133111>

Дополнительная литература:

1. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика: учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87858>
2. Васильева, Е. Ю., Основы психологии для медицинских вузов. : учебное пособие / Е. Ю. Васильева. — Москва : КноРус, 2024. — 152 с. — ISBN 978-5-406-12058-3. — URL: <https://book.ru/book/950712>
3. Столяренко, Л. Д., Основы психологии молодежи : учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, Т. М. Чапурко. — Москва : КноРус, 2024. — 523 с. — ISBN 978-5-406-13132-9. — URL: <https://book.ru/book/954586>

Информационные справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс
 2. Юридическая справочная система «Система Юрист»
- Электронные библиотеки:

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа ПО АНО ПКЭИП на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743	Протокол заседания ПЦК № 06 от «27» 06.2025 года	

