

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**

Утверждаю:

Директор ПО АНО ПКЭиП

 Л.Д. Джавадова

27.06.2025 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП.02 «Основы психологии»

44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

Форма обучения – заочная

Год набора - 2024

Дербент 2025

Фонд оценочных средств дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО): **44.02.02 Преподавание в начальных классах.**

Организация-разработчик: Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Педагогический колледж экономики и права» (ПО АНО ПКЭИП).

Разработчик:

Преподаватель ПЦК ПП
(занимаемая должность)

И.М. Идрисова
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Психолого-педагогических и гуманитарных дисциплин

«27» 06 2025г., протокол № 06
(степ., инициалы, фамилия)

Председатель ПЦК С.Э. Расулова

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1. Результаты освоения дисциплины	4
1.1 Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	7
1.2.Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	7
2. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине	16
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	28
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	28
2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	28
2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	30
Список литературы	32
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	33

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01,	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	актуальный профессиональный и основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	структуру плана для решения задач;
		определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции

		практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся	эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
--	--	--	--

		находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;	критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
--	--	---	---

		применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	
--	--	--	--

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формами промежуточных аттестаций по дисциплине являются *экзамен* проводятся в устной форме. Формат проведения экзамена: устный ответ на 2 теоретических вопроса и решение педагогической задачи.

Формами текущей аттестации является проведение *экзамена* по темам и разделам курса дисциплины. Формат проведения контрольных работ: тестирование. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибальной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 09

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.
2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой
3. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.
4. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.
5. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.
6. Физиологические основы психики человека
7. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.
8. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных
9. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.
10. Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.
11. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений

12. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).
13. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.
14. Классификация видов восприятия.
15. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.
16. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и после произвольное внимание. Развитие внимания.
17. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.
18. Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.
19. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.
20. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.
21. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.
22. Развитие мышления
23. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.
24. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.
25. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.
26. Направленность личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование личности.
27. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.
28. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.
29. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.
30. Типологии темперамента.
31. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.
32. Типологии характера. Формирование характера
33. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.
34. Виды способностей. Развитие способностей.

Практические задачи:

1. Подберите задания по разным школьным предметам, которые могут реализовать следующие учебные задачи:
 - *Научить детей работать в команде*
 - *Воспитать бережное отношение к природе*
 - *Формировать умение работать со справочным материалом*
2. Выберите одну из учебных задач, составьте для младших школьников алгоритм ее решения.
3. Каким учебным задачам соответствуют приведенные ниже задания:

«Придумай математическую задачу по картинке»

«Раскрась круглые бусины так, как показано на рисунке»

«В пустые клетки между числами поставь знаки «больше», «меньше», или «равно».

«Найди на картинках 10 отличий»

«Напиши сочинение на тему «Как я провел лето»

4. Определите, о каком компоненте учебной деятельности идет речь в приведенном отрывке:

«Ребята, сегодня к нам в гости пришел Незнайка. Он рассказал о том, что с ним недавно произошло. Однажды утром он хотел купить себе и друзьям в магазине по шоколадке. Она стоила 25 рублей. А у Незнайке было 100. Но купить шоколадки он так и не смог, потому что не умел делить на двузначные числа. Когда он понял, что не может определить, сколько шоколадок ему можно взять с полки, ему стало стыдно, и он ушел из магазина. Вот поэтому сегодня Незнайка решил вместе с нами научиться такому делению, чтобы больше не попадать в неловкие ситуации».

5. Решите задачу:

Мама Наташи (девочки 4 мес.) все время: и на прогулке, и дома – говорит и говорит, поет песенки. Соседка сказала ей: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно еще ничего не понимает!»

- *Правильно ли поступает мама Наташи?*
- *Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?*
- *Как взрослый должен удовлетворять потребность младенца в общении? Как развивать такое общение?*

6. Решите задачу:

Мише (9 мес.) очень нравится выбрасывать игрушки из кроватки или манежа. Продавая игрушки в отверстия сетки кроватки или просовывая их между стойками манежа, Миша выпускает их из рук: падают колечки, утенок, погремушки и т.д.

Мама постоянно поднимает игрушки и кладет их в кроватку или манеж, а сын достает их и снова бросает на пол.

Какой вид мышления развивается у младенца при подобных действиях с игрушками, предметами?

7. Решите задачу:

Саша (4 мес.), находясь в манеже, всё время передвигается. Вот он обратил внимание на игрушку – яркий волчок. Он тянется ручками, выставив их далеко, вперёд, к игрушке, пытается схватить волчок, но промахивается.

Как формируются ориентировочные действия младенца, назовите приемы их формирования.

8. Определите последовательность:

Типы ведущей деятельности в процессе развития (по Д.Б. Эльконину)

1. Интимно-личностное общение
2. Эмоционально-непосредственное общение
3. Учебная деятельность

4. Учебно-профессиональная деятельность
5. Предметная манипуляция
6. Игра

9. Заполните таблицу, психическое развитие и ведущая деятельность. Определите потребности, достижения развития ребенка и условия перехода к новой ведущей деятельности.

Каждый вид ведущей деятельности	Соответствует возрастному развитию	Соответствует потребностям, интересам	Способствует усвоению действий и образованию психических качеств, необходимых для ее выполнения	Создает внутренние условия для перехода к новой ведущей деятельности

10. Решите задачу:

Миша (2 г. 2 мес), увидев, что мама надевает пальто, спросил: «Мама, ты куда?» — «Гулять», — ответила мама. «А мы меня возьмем с собой?» — спросил малыш. Через несколько дней Миша подошел к маме и сказал: «Миша хочет кушать!»

Почему ребенок назвал себя в третьем лице?

Как формируется у ребенка самосознание?

11. Решите задачу:

Миша (2 г. 4 мес.) пытается сам одеваться. Кряхтя, он натягивает колготки. Ничего не получается. Вмешивается мама со своей помощью.

- Я сам! – протестует ребенок.
- Сиди спокойно, ничего у тебя не получается.
- Я хочу МА! – опять заявляет малыш.

Можно ли считать поведение Миши упрямство или это проявление развивающейся личности?

Характеризует ли это поведение самосознательность?

Какую самостоятельность должен поощрять взрослый?

12. Решите задачу:

«Не хочу кашу», — кричит Коля и отталкивает от себя тарелку. «Может быть, картошки поешь?» — услужливо спрашивает бабушка. «Хочу картошки», — кричит Коля.

Бабушка подает ему картошку, но внук снова отталкивает тарелку, кричит и не ест.

Проанализируйте поведение бабушки.

Назовите причину такого поведения Коли.

Как предотвратить такое поведение у детей раннего возраста?

13. Решите задачу:

Витя (4 г. 5 мес.) во время дневного сна шумел и мешал другим детям. Воспитатель несколько раз сказал ему, что нужно спокойно лежать в кроватке, но Витя не слушался. Когда все дети встали, оделись и ушли, воспитатель не позволил Вите встать, мотивируя это так: «Ты не хотел отдыхать вместе со всеми детьми, шалил, теперь дети будут играть, а ты лежи в кроватке, ты еще не отдохнул». Витя плакал, просил разрешить одеться, потом успокоился и час спокойно лежал. Далее он не нарушал порядок во время отдыха. *Опираясь, на какие мотивы поведения Вити, воспитатель смог добиться успеха?*

14. Решите задачу:

Миша очень любил мастерить из строительного материала. Воспитатель в старшей группе организовал соревнование «Кто быстрее и лучше построит дом» по изготовлению домиков по образцу. Дети с радостью принялись за построение домиков.

Миша с заданием не справился. Но воспитатель все-таки сказал: «Молодец». И он, как и другие дети, получил в награду хорошую конфету. Однако Миша взял конфету без всякого удовольствия и решительно отказался ее есть. Из-за неудачи полученная конфета стала для него «горькой».

Как изменяются мотивы поведения ребенка к старшему дошкольному возрасту?

15. Решите задачу:

Проводится эксперимент «Загадочная коробочка». Исследователи проверяли выполнение требований взрослого. Детям ставилась задача: не заглядывать в оставленную без присмотра коробку.

В эксперименте было установлено 3 типа поведения детей в данной ситуации:

I тип – дисциплинированный;

II тип – недисциплинированный правдивый;

III тип – недисциплинированный неправдивый.

Опишите примерное поведение детей каждого типа.

Определите возраст детей, связанный с тем или иным типом поведения.

Какова тенденция развития типов поведения?

Как формировать произвольное поведение ребенка?

16. Решите задачу:

Воспитатель учил детей трёх лет разбирать и собирать пирамидку, состоящую из 6 колец.

По его указаниям дети находили путём сравнения колец, прикладывая их друг к другу, самое большое и надевали его на стержень.

По просьбе воспитателя они сравнивали между собой оставшиеся кольца и те, которые были надеты на стержень.

Так продолжалось до тех пор, пока пирамидка не была собрана.

Эффективен ли такой путь обучения детей?

Что послужило ориентиром (меткой) для обучения?

Какие мерки в данном случае могут быть использованы?

17. Решите задачу:

Проводился эксперимент. Перед детьми двух групп (1г. 6 мес. – 2 г. 6 мес.) ставилось 2 бумажных колпака: красный и синий. Под красным колпаком пряталась конфета. Ребёнок должен был найти её. Места колпаков всё время менялись.

Когда дети первой группы находили конфету, то взрослый называл цвет колпака – «красный». Детям второй группы цвет колпака не называли.

Выяснилось, что детям первой группы нужно было всего 9 – 10 повторений, а детям второй группы – 70 – 80 повторений для того, чтобы отличить сигнальный признак

колпака: красный цвет.

Какой можно сделать вывод на основании этого эксперимента?

18. Решите задачу:

Юра пытается починить тележку. Он сначала просто прикладывает колесо к краю тележки рядом с концом оси. После многих проб колесо случайно надевается на торчащий конец оси. Тележка может ехать. Юра очень доволен.

Воспитатель говорит: «Молодец Юрик, сам починил тележку. Как это ты сделал?» Юра отвечает: «Починил, вот видите!» (Показывает, как вертится колесо). Воспитатель незаметным движением сбрасывает колесо со спицы и вновь обращается к мальчику: «Как ты это сделал, покажи?»

Юра снова прикладывает его к тележке, но уже быстрее надевает колесо на ось. «Вот и починил!» - радостно заявляет мальчик, но опять не может сказать, как он это сделал.

Определите примерный возраст ребенка. Какие особенности мыслительной деятельности ребенка проявились в данном эпизоде?

Охарактеризуйте особенности формирования мышления детей этого возраста

Контрольная самостоятельная работа:

1 вариант

1. Разведите характеристики темперамента, характера и способностей.

А. Индивидуально-психологические особенности, отвечающие требованиям данной деятельности и являющиеся условиями ее успешного выполнения. **(способность)**

Б. Совокупность свойств личности, закрепленных в привычных формах поведения.

В. Индивидуальные особенности человека, определяющие динамику его деятельности и поведения.

Г. Психическое свойство, которое не сводится к знаниям, умениям и навыкам, но способствует успешному их приобретению.

Д. Индивидуальное сочетание устойчивых и существенных особенностей человека, которые выражают отношение человека к окружающему миру.

2. Определите тип темперамента.

А. Характеризуется легкой ранимостью, способностью глубоко переживать даже незначительные неудачи, склонностью к мнительности и подозрительности.

Б. Подвижен, но без резких движений, склонен к частой смене настроения, сензитивен, экстраверт.

В. Медлителен, устойчив, эмоциональные состояния выражены внешне слабо.

Г. Характеризуется неуравновешенностью, общей подвижностью, резкой сменой настроения, активной моторикой.

3. Назовите выразительные признаки характера, проявляющиеся в следующем:

А. Улыбающееся или хмурое лицо, выражение глаз, как человек ходит, размашисто или мелкими шажками, как стоит.

Б. Громкий или тихий разговор, быстрый или замедленный темп, многословие или замкнутость, эмоциональность и сухость и т.д.

В. Сознательные и преднамеренные действия, позволяющие судить о том, что представляет собой человек.

4. Каким видам высших чувств соответствуют следующие определения?

А. Чувства, возникающие в процессе человеческой деятельности.

Б. Чувства, которые испытывает человек при восприятии явления действительности под углом зрения нравственного начала.

В. Чувства, которые возникают у человека при восприятии и создании прекрасного.

Г. Чувства, возникающие у человека в процессе приобретения знаний.

5. Каким волевым качествам личности соответствуют ниже приведенные определения.

А. Способность человека самостоятельно принимать ответственные решения и неуклонно реализовывать их в деятельности.

Б. Способность человека к длительному и неослабленному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели.

В. Способность человека определять свои поступки, ориентируясь не на давление окружающих, не на случайные влияния, а исходя из своих убеждений, знаний

6. Какое свойство внимания проявляется в описанном случае? По каким признакам можно это установить? Ученик музыкальной школы однажды утром слушал интересную радиопередачу для школьников. Вдруг он вспомнил, что к сегодняшнему уроку музыки он должен разобрать заданную пьесу. Продолжая слушать радио, он сел за пианино и стал негромко разбирать пьесу. Когда радиопередача была окончена, мальчик закрыл пианино, выключил радио и отправился в музыкальную школу. Там его похвалили за хорошо разобранный пьесу, а по дороге домой он подробно рассказывал товарищам содержание прослушанной радиопередачи.

1. **Одновременное выполнение нескольких задач:** как было описано выше, ученик слушает радио и играет на пианино одновременно.

2. **Успешное выполнение всех заданий:** ученик не только выполняет оба задания, но и делает это успешно, так как помнит содержание радиопередачи и хорошо выучил пьесу.

3. **Отсутствие выраженных признаков отвлечения:** несмотря на то, что он слушает радио, он не отвлекается от разбора пьесы, что также говорит об эффективном распределении внимания.

7. Какая закономерность ощущений объясняет изменение в остроте зрения?

У детей дошкольного возраста испытывали остроту зрения. Ни должны были с различного расстояния узнавать показываемые фигуры.

Затем те же фигуры дети должны были узнавать в условиях игры в «охотники», чтобы по ним найти местонахождения зверей. В игре дети обнаружили гораздо большую остроту зрения.

(Закономерности ощущений)

8. Охарактеризуйте возрастные периоды и социальную ситуацию развития, установите соответствие:

1. Младенчество
2. Ранний возраст
3. Дошкольный возраст
4. Младший школьник
5. Подростковый возраст

- а) социальная ситуация «Ребенок – предмет - взрослый», познание мира окружающих вещей в совместной деятельности со взрослыми ребенка с близкими взрослыми
- б) эмансипация от взрослых и группирование
- в) социальная ситуация «Мы», общая жизнь
- г) познание мира человеческих отношений и их имитация

д) социальный
статус
школьника
(Ситуация
обучения)

9. Решите задачу:

Жене 1 год. Она ходит, держась за мамину руку, а самостоятельно ходить отказывается. Что должны делать родители, чтобы расширить самостоятельность ребенка при общении его с внешним предметным миром, чтобы помочь малышу преодолеть страхи, связанные с его первыми шагами (напряжением, потерей равновесия, падения)?

10. Решите задачу:

Саша (6 лет) по комнате возил машину. От резкого движения машина закатилась под диван. Мальчик пришел на кухню и сказал маме: «Дай щетку!» На вопрос мамы, зачем ему нужна щетка ответил: «Машинка под диван укатилась, ее надо достать». Какой вид мышления свойственен Саше?

Отметьте значение данного вида мышления для психического развития ребенка. Какие приемы использует взрослый, развивая такой вид мышления ребенка?

11. Решите задачу:

Витя (4 г. 5 мес.) во время дневного сна шумел и мешал другим детям. Воспитатель несколько раз сказал ему, что нужно спокойно лежать в кроватке, но Витя не слушался. Когда все дети встали, оделись и ушли, воспитатель не позволил Вите встать, мотивируя это так «Ты не хотел отдыхать вместе со всеми детьми, шалил, теперь дети будут играть, а ты лежи в кроватке, ты еще не отдохнул». Витя плакал, просил разрешить одеться, потом успокоился и час спокойно лежал. Далее он не нарушал порядок во время отдыха. Опираясь, на какие мотивы поведения Вити, воспитатель смог добиться успеха?

12. Решите задачу:

Проводится эксперимент «Загадочная коробочка». Исследователи проверяли выполнение требований взрослого. Детям ставилась задача: не заглядывать в оставленную без присмотра коробку.

В эксперименте было установлено 3 типа поведения детей в данной ситуации:

I тип – дисциплинированный;

II тип – недисциплинированный правдивый;

III тип – недисциплинированный неправдивый.

Опишите примерное поведение детей каждого типа.

Определите возраст детей, связанный с тем или иным типом поведения.

Какова тенденция развития типов поведения?

Как формировать произвольное поведение ребенка?

1. чаще всего встречается у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), а также у младших школьников (7-10 лет).
2. наиболее характерен для детей среднего дошкольного возраста (3-5 лет), а также может встречаться у детей младшего дошкольного возраста (2-3 года), а иногда и у старших дошкольников.
3. может наблюдаться у детей младшего и среднего дошкольного возраста (2-5 лет), но также встречается у старших дошкольников (5-7 лет). У младших школьников встречается реже.

2 вариант

1. Разведите черты характера и свойства темперамента.

- Неуравновешенность.
- Трудолюбие.
- Чувство долга.
- Ответственность.
- Хорошая координация.
- Аккуратность.
- Впечатлительность .
- Вежливость.
- Низкая работоспособность.
- Быстрое включение в работу.

2. В структуре характера выделяются несколько групп черт, выражающих различное отношение личности к действительности. Назовите их.

- А. Инициативность, трудолюбие, работоспособность и др.
- Б. Тактичность, вежливость, чуткость и др.
- В. Аккуратность, бережливость, щедрость, скупость и др

3. Определите вид способностей.

- А. Способности, определяющие успех человека в разнообразных видах деятельности.
- Б. Способности, связанные с созданием предметов материальной и духовной культуры, производством новых идей, изобретений.
- В. Способности, определяющие успешность обучения и воспитания, усвоение человеком знаний, умений и навыков.
- Г. Способности, непосредственно связанные с врожденными задатками, но не тождественные с ними, а формирующиеся на их основе при наличии элементарного жизненного опыта.

4. Каким эмоциональным проявлениям соответствуют следующие признаки?

- 1. Общее эмоциональное состояние, которое в течение длительного времени влияет на все поведение
- 2. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания, нарушением волевого контроля.
- 3. Состояние возрастающего эмоционального напряжения, которое возникает в конфликтных ситуациях. Препятствия, связанные с сильной мотивацией-угрозой для благополучия личности
- 4. Состояние, характеризующееся волевой направленностью
- 5. Состояние напряжения, возникающее под влиянием сильных воздействий.

5. Назовите основные этапы волевого акта.

- А. Желаемый, ожидаемый или предлагаемый результат действия.
- Б. Внутренние причины, побуждающие человека к деятельности.
- В. Выбор средств для достижения поставленной цели, что способствует отысканию наиболее рациональных способов выполнения действия.
- Г. Практическая деятельность человека (исполнение).

6. Какое свойство внимания проявляется в игре? По каким признакам можно

это установить?

В течение одной минуты ребенок должен увидеть вокруг себя как можно больше предметов установленного цвета. Проходит минута, раздается сигнал, и поиски прекращаются. Ведущий узнает, кто насчитал больше предметов, предлагает ему перечислить вслух увиденное. То, что он не заметил, дополняют остальные участники игры. Победителем считается тот, кто успел увидеть больше других.

Свойство : переключаемость внимания в сочетании с избирательностью внимания.

Признаки, по которым можно установить переключаемость и избирательность внимания:

1. Скорость поиска: успех в игре зависит от скорости, с которой ребенок переключает внимание между различными объектами. Чем быстрее переключение, тем больше предметов удастся увидеть.
2. Успешность поиска: Успешность поиска зависит от способности избирательно выделять предметы заданного цвета, игнорируя остальные.
3. Количество найденных предметов: чем больше предметов нужного цвета смог найти ребенок, тем выше уровень развития избирательности и переключаемости его внимания.
4. Активность поиска: ребенок активно сканирует окружающее пространство, быстро переключая внимание.

7. Что общего между приведенными примерами? О какой закономерности ощущений здесь идет речь?

А. Входя в темную комнату, ребенок произносит слово «темно» обычно возможно более низким голосом. Названия маленьких предметов произносятся детьми обычно более высоким голосом, чем названия вещей крупных.

Б. Мы часто употребляем и хорошо понимаем смысл таких выражений: «кричащие цветы», «острые вкусы», «сладкие звуки», «тяжелые краски», «пышная музыка», «плоский звук».

8. Определите психологические достижения и возрастные периоды, установите соответствие:

1. Новорожденность а) рефлексия, внутренний план действий
2. Младенчество б) волеизъявление, открытие «Я»
3. Ранний возраст в) нравственное самосознание
4. Дошкольный возраст г) комплекс оживления
5. Младший школьник д) эмоционально-экспрессивное общение
6. Подростковый возраст е) возникновение произвольного поведения

9. Решите задачу:

Обучающийся, наблюдая за действиями детей с игрушками в группах детей второго и третьего года жизни, отметила: Сережа (1 г. 1 мес.), играя разными игрушками, действует примерно одинаково: стучит, катит, тащит, сжимает их и т.д.;

Катя (2 г. 1 мес.), играя теми же игрушками, действует по-другому: куклу – качает, машинку – везет, карандашом – рисует и т.д.

Какова последовательность овладения детьми раннего возраста предметными действиями?

1. Манипулятивные действия
2. Соотносительные действия
3. Действия с орудиями
4. Предметно-специфические действия

10. Решите задачу:

Юра пытается починить тележку. Он сначала просто прикладывает колесо к краю тележки рядом с концом оси. После многих проб колесо случайно надевается на торчащий конец оси. Тележка может ехать. Юра очень доволен.

Воспитатель говорит: «Молодец Юрик, сам починил тележку. Как это ты сделал?» Юра отвечает: «Починил, вот видите!» (Показывает, как вертится колесо). Воспитатель незаметным движением сбрасывает колесо со спицы и вновь обращается к мальчику: «Как ты это сделал, покажи?» Юра снова прикладывает его к тележке, но уже быстрее надевает колесо на ось. «Вот и починил!» - радостно заявляет мальчик, но опять не может сказать, как он это сделал.

Определите примерный возраст ребенка. Какие особенности мыслительной деятельности ребенка проявились в данном эпизоде?

Охарактеризуйте особенности формирования мышления детей этого возраста.

Особенности формирования мышления детей 2-3 лет:

1. Преобладание наглядно-действенного мышления: это основная форма мышления в данном возрасте, поэтому дети познают мир через действия с предметами, пробуя их на ощупь, разбирая, ломая и собирая.
2. Развитие предметной деятельности: в этом возрасте происходит активное развитие предметных действий, дети учатся использовать предметы по их функциональному назначению.
3. Формирование наглядно-образного мышления: постепенно начинает формироваться наглядно-образное мышление, когда ребенок уже может мысленно представлять себе предметы и действия. Однако преобладающей формой мышления пока остается наглядно-действенное мышление.
4. Развитие речи и вербализации: речь активно развивается, но пока не играет определяющей роли в мышлении. Дети могут действовать, но еще не всегда могут выразить свои мысли словами.
5. Эмоциональность мышления: эмоции играют важную роль в мышлении, дети часто руководствуются эмоциями при решении задач.

11. Решите задачу:

Маша (4 г.) рассказывая сказку «Снегурushка и лиса», пропускала то место, где говорится, что Снегурushка послушала лису, слезла с дерева, и лиса привезла ее домой. После слов:

«Нет, волк, я тебя боюсь, ты меня съешь» — она продолжала веселым голосом:

«Листайте, листайте дальше, я вам Снегурushку привезла».

Как и в каких формах у дошкольников проявляется сочувствие к другим людям?

12. Решите задачу:

Алеша (7 лет) видит на столе фрукты и конфеты. Ему хочется их съесть. Но он знает, что брать без разрешения запрещено. Удержаться не может и берет их.

Как приучать ребенка удерживаться от импульсивных желаний?

1. Понимание и сочувствие:

Поймите причину импульса: необходимо понять, что движет Алешей. Возможно, он голоден, сильно хочет сладкого или ему просто скучно. Обратитесь к нему с сочувствием: «Я понимаю, что тебе очень хочется этих конфет. Но помни, что есть правила, которые мы должны соблюдать».

Подкрепите его чувства: надо пытаться не подавлять его чувства, а помочь ему управлять ими. Скажите: «Это нормально — хотеть съесть конфеты, но сейчас не время».

2. Установление четких границ и правил:

- Четкие правила: важны четко сформулированные правила и последствия их нарушения. Объясните Алеше, почему важно соблюдать правила, связанные с разрешениями.
- Постоянство: правила должны быть постоянными и последовательными. Нельзя разрешать ему нарушать правила в одном случае и не разрешать в другом.
- Конкретные последствия: важно, чтобы последствия были конкретными и справедливыми. Если он берет конфеты без разрешения, то, например, лишается возможности их попробовать или получает наказание (например, ограничение времени работы за компьютером).
- Разговор о последствиях: важно обсудить с ним, что будет, если правило будет нарушено. Представьте возможные последствия, например: «Если ты возьмёшь конфеты без разрешения, то завтра мы не сможем пойти в зоопарк».

3. Развитие самоконтроля и саморегуляции:

- Умение откладывать удовольствие : надо научить Алешу откладывать удовольствие. Например, вместо того, чтобы сразу съесть конфеты, пусть он подождёт, пока не придёт время. Надо помочь ему разделить это ожидание, например: «Ты можешь помечтать о том, какими вкусными будут конфеты через полчаса».
- Упражнения на самоконтроль: надо играть с ним в игры, которые помогают развивать самоконтроль. Например, игры с правилами, которые требуют терпения и ожидания.
- Техники визуализации: надо научить его визуализировать, как он себя чувствует, когда сдерживает импульсивное желание.

4. Развитие эмоционального интеллекта:

- Осознание эмоций: надо помочь Алеше распознавать и понимать свои эмоции, связанные с желанием что-либо сделать.
- Управление эмоциями: надо развивать у него стратегии управления эмоциями, чтобы он мог более осознанно реагировать на импульсивные желания.
- Ассертивность : надо научить его отстаивать свои границы и говорить «нет» в ситуациях, когда это необходимо, без применения силы.

5. Поощрение и позитивное подкрепление:

- Внимание к позитивному поведению: не забывайтесь хвалить Алешу, когда он ведет себя хорошо и сдерживает импульсивные желания.
- Поощрение: надо предложить ему награду за то, что он сдержался. Это может быть что угодно, но поощрение должно быть значимым для него.
- Восприятие успеха: надо напомнить ему о прошлых случаях, когда он успешно справлялся с подобными ситуациями.

6. Взаимодействие и поддержка:

- Работа с воспитателем: надо обсудить эту ситуацию с учителями и воспитателями, чтобы обеспечить согласованный подход к воспитанию.
- Консультации: Если проблема сохраняется, надо обратиться за профессиональной помощью к детскому психологу.

1.4.Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел -1 «Введение в психологию»

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате самостоятельной работы

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 09

1 вариант

1. Термин «психология» в буквальном «переводе» (греч. «псюхе» или «психе»)

означает (выбор единственно правильного ответа):

- А. наука о себе
- Б. наука о духе
- В. наука о душе
- Г. наука о сознании

2. В современном понимании отечественных ученых психология — это наука (выбор единственно правильного ответа):

- А. о развитии и функционировании сознания
- Б. о развитии личности
- В. о фактах, закономерностях и механизмах психики
- Г. о поведении человека

3. Явления, изучаемые психологией (выбор наиболее правильного ответа):

- А. Процессы, состояния
- Б. процессы, состояния, свойства
- В. процессы
- Г. состояния, свойства

4. Общая психология — это ...

- А. базовая научно-исследовательская отрасль психологии как науки
- Б. фундаментальная, основополагающая часть психологии как науки и практики
- В. область психологии, изучающая те психические явления и феномены, которые свойственны абсолютно любому человеку
- Г. все ответы верны

5. Отрасль психологической науки, объединяющая фундаментальные психологические знания и решающая задачи по исследованию психики, называется

- А. общей психологией
- Б. дифференциальной психологией
- В. психологией развития и возрастной психологией
- Г. экспериментальной психологией

6. Общая психология тесно связана с такой научной областью, как:

- А. философия
- Б. социология
- В. педагогика
- Г. все ответы верны

7. Отношение научной психологии к житейскому психологическому опыту наиболее точно можно выразить следующим образом:

- А. научная психология чаще всего опровергает житейский опыт
- Б. научная психология чаще всего опровергается житейским опытом
- В. научная психология никак не связана с житейским опытом
- Г. научная психология опирается на житейский опыт и черпает в нём свои задачи

8. Методология общей психологии это ...

- А. сумма методов, основанных на фактах, на выявленных научных закономерностях
- Б. классификация методов психологического исследования.
- В. совокупность способов психологических исследований
- Г. все ответы верны

9. С.Л. Рубинштейн, в качестве главных психологических методов выделил

- А. наблюдение и эксперимент
- Б. способы и приёмы изучения продуктов деятельности, беседу и анкету

- В. способы и приёмы изучения продуктов деятельности
 - Г. беседу и анкету
10. С точки зрения Б.Г. Ананьева, методы психологического исследования являются
- А. системами операций с психологическими объектами и, вместе с тем, гносеологическими объектами психологической науки
 - Б. системами операций с психологическими объектами
 - В. гносеологическими объектами психологической науки
 - Г. методами системного подхода
11. Б.Г. Ананьев утверждал, что...
- А. в классифицировании методов необходимо следовать методам системного подхода
 - Б. в классифицировании методов необходимо следовать методам системного подхода, важно определить место эмпирических методов в общей системе
 - В. важно определить место эмпирических методов в общей системе
 - Г. метод – это способ, а способ – это метод
12. Б.Г. Ананьев выделил следующие уровни методического содержания
- А. методологического подхода, методики; методического приёма, метода, организации исследования
 - Б. методики; методического приёма, метода, организации исследования
 - В. методологического подхода, методики; методического приёма, метода
 - Г. методологического подхода, метода, организации исследования
13. Все психологические методы Б.Г. Ананьев разделил на:
- А. организационные; способы обработки данных; интерпретационные
 - Б. организационные; эмпирические; интерпретационные
 - В. организационные; эмпирические; способы обработки данных; интерпретационные
 - Г. организационные; эмпирические; способы обработки данных
14. Многократное обследование одних и тех же лиц на протяжении длительного периода времени — это
- А. сравнительный метод
 - Б. эмпирический метод
 - В. лонгитюдный метод
 - Г. метод наблюдения
15. Активное вмешательство в изучаемое явление предполагает такой метод психологии, как
- А. наблюдение
 - Б. беседа
 - В. эксперимент
 - Г. экспертиза

2 вариант

1. Научные проблемы общей психологии:
- А. определить, что такое психика, какова её структура и функции, по каким законам она развивается в филогенезе и онтогенезе, как соотносятся психика и головной мозг; какую роль в психическом развитии играет врождённое и приобретённое, биологическое и социальное, каковы критерии различения нормального и аномального развития психики.
 - Б. определить, как соотносятся психика и головной мозг; какую роль в психическом развитии играет врождённое и приобретённое, биологическое и социальное, каковы критерии различения нормального и аномального развития психики
 - В. определить, что такое психика, какова её структура и функции, по каким законам она развивается в филогенезе и онтогенезе, как соотносятся психика и головной

- мозг, какую роль в психическом развитии играет врождённое и приобретённое
- Г. определить, что такое психика, какова её структура и функции, по каким законам она развивается в филогенезе и онтогенезе, как соотносятся биологическое и социальное, каковы критерии различения нормального и аномального развития психики
- Д. определить, что такое психика, какова её структура и функции, по каким законам она развивается в филогенезе и онтогенезе, как соотносятся психика и головной мозг
2. Базовые научные проблемы общей психологии
- А. психоностическая, психофизическая, психосоциальная, психопраксическая
- Б. психоностическая, психофизическая,
- В. психосоциальная, психопраксическая
- Г. психоностическая, психофизическая, психосоциальная
3. Здесь определяется роль познания и интеллектуального развития в жизнедеятельности субъекта, выявляется личностный характер познания на высших уровнях личности донаучн. период развития личности. Это
- А. психофизическая проблема Б. психоностическая проблема
- В. психосоциальная проблема
- Г. психопраксическая проблема
4. Это проблема материального носителя психики и её идеальной представленности, проблема соотношения сознания и его физиологической основы. Это
- А. психоностическая проблема Б. психофизическая проблема В. психосоциальная проблема Г. психопраксическая проблема
5. Здесь выявляется и изучается то, какова роль и каково значение и взаимовлияние психического и социального в развитии личности человека, – в контексте воздействия на развитие личности её индивидуальных особенностей и общественных влияний. Это
- А. психоностическая проблема Б. психофизическая проблема В. психосоциальная проблема Г. психопраксическая проблема
6. Здесь рассматривается то, насколько велика значимость какой-либо деятельности для развития человека. В рамках данной проблемы анализируется то, насколько велика роль и однозначно значение определённой, прежде всего – практической, деятельности, – в формировании и развитии психических качеств и социальных характеристик личности. Это
- А. психоностическая проблема
- Б. психофизическая проблема
- В. психопраксическая проблема
- Г. психосоциальная проблема
7. Проблема познания. Это-
- А. психофизическая проблема
- Б. психопраксическая проблема

- В. психосоциальная проблема
 - Г. психогностическая проблема
8. Проблема соотношения психики и организма. Это –
- А. психогностическая проблема
 - Б. психопраксическая проблема
 - В. психосоциальная проблема
 - Г. психофизическая проблема
9. Проблема формирования личности в социуме. Это-
- А. психосоциальная проблема
 - Б. психогностическая проблема
 - В. психопраксическая проблема
 - Г. психофизическая проблема
10. Проблема формирования личности в деятельности.
- А. психопраксическая проблема
 - Б. психосоциальная проблема
 - В. психогностическая проблема
 - Г. психофизическая проблема
11. Базовые научные принципы общей психологии. Это-(выбор единственно правильного ответа):
- А. все ответы верны
 - Б. принцип единства сознания и деятельности
 - В. принцип детерминизма
 - Г. принцип развития психики в деятельности
12. Принцип, являющийся центральным в теоретической системе отечественного научного деятельностного подхода. Этот принцип утверждает, что человек и его психика формируются, проявляются и развиваются в деятельности, изначально, – в практической деятельности. Это-
- А. принцип детерминизма
 - Б. принцип единства сознания и деятельности
 - В. принцип развития психики в деятельности
 - Г. принцип системности психического
13. Принцип гласит, что не может быть сознания без деятельности и деятельности без сознания, и поэтому, возможно через деятельность, через продукты деятельности, изучать сознание. Это-
- А. принцип детерминизма
 - Б. принцип единства сознания и деятельности
 - В. принцип развития психики в деятельности
 - Г. принцип психофизического единства
14. Принцип утверждает, что внешние (социальные) факторы влияют через внутренние (психологические) условия. Этот принцип говорит о том, что внутренние психические парадигмы детерминируют процесс интерактивного взаимодействия человека со средой. Данный принцип гласит: «внешнее через внутреннее». Это-
- А. принцип единства сознания и деятельности
 - Б. принцип детерминизма
 - В. принцип развития психики в деятельности
 - Г. принцип психического развития

15. Здесь производится рассмотрение и оценка личности через деятельность, через призму деятельности, которую она выполняет. Подчёркивается зависимость сознания человека от предметных действий, т.е. действий с предметами, совершаемых им. Это-

- А. принцип единства сознания и деятельности
- Б. принцип детерминизма
- В. принцип развития психики в деятельности
- Г. принцип историзма

Раздел -2 «Познавательные психические процессы»

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 09

Тестирование:

1 вариант

1. Минимальное различие между двумя интенсивностями раздражителя, вызывающее замечаемое различие интенсивности ощущения, называется ...

- А. абсолютным нижним порогом
- Б. порогом различения
- В. временным порогом ощущений
- Г. диапазоном чувствительности к интенсивности

2. К экстерорецептивным относятся ... ощущения

- А. зрительные
- Б. органические
- В. вибрационные
- Г. температурные

3. Восприятие часто принято называть ...

- А. осязанием
- Б. апперцепцией
- В. перцепцией
- Г. наблюдательностью

4. Пространственно-временные характеристики объективного мира отражают ... процессы А.

- познавательные
- Б. мотивационные
- В. эмоциональные
- Г. волевые

5. Основной психофизический закон принято называть законом ...

- А. Вебера-Фехнера
- Б. Бунзена-Роско
- В. Стивенса
- Г. Гельмгольца

6. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как ...

- А. синестезия

- Б. сенсibilизация
 - В. адаптация
 - Г. аккомодация
7. Способность к восприятию изменений раздражителя или к различению близких раздражителей называется...
- А. абсолютной чувствительностью
 - Б. дифференциальной чувствительностью
 - В. сенсibilизацией
 - Г. адаптацией
8. Основанием разделения восприятия на произвольное и непроизвольное служит...
- А. ведущий анализатор
 - Б. предмет восприятия
 - В. форма существования материи
 - Г. целенаправленность характера деятельности субъекта
9. Восприятие есть процесс (результат) построения образа объекта в перцептивном пространстве субъекта при ...
- А. его непосредственном взаимодействии с этим объектом
 - Б. его опосредованном взаимодействии с этим объектом
 - В. отсутствии воспринимаемого предмета
 - Г. отсутствие взаимодействия
10. Понимание другого человека путем отождествления себя с ним называется....
- А. эмпатией
 - Б. идентификацией
 - В. социально-психологической рефлексией
 - Г. стереотипизацией
11. Пример рисунка, который воспринимается то как ваза, то как два человеческих профиля, иллюстрирует закон ...
- А. транспозиции
 - Б. фигуры и фона
 - В. симметрии
 - Г. константности
12. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение — это ...порог ощущений.
- А. нижний абсолютный
 - Б. дифференциальный
 - В. временный
 - Г. верхний абсолютный
13. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека и от особенностей его личности называется ...
- А. инсайтом
 - Б. перцепцией
 - В. апперцепцией

Г. сенсительностью

14. Основанием выделения зрительных, слуховых, обонятельных, вкусовых и других разновидностей ощущений является ...

- А. время возникновения в ходе эволюции
- Б. модальность раздражителя
- В. место расположения рецепторов
- Г. наличие или отсутствие непосредственных контактов с раздражителем

15. Получение первичных образов обеспечивают...

- А. сенсорно-перцептивные процессы
- Б. процесс мышления
- В. процесс представления
- Г. процесс воображения

16. Максимальная величина раздражителя, которую способен адекватно воспринимать анализатор, называется ... порогом ощущений.

- А. нижним абсолютным
- Б. дифференциальным
- В. временным
- Г. верхним абсолютным

2 вариант

1. В способности человека узнавать предмет по его неполному или ошибочному изображению проявляется такое свойство восприятия, как ...

- А. целостность
- Б. предметность
- В. константность
- Г. структурность

2. Основным критерием разделения видов восприятия на восприятие пространства, времени, движения выступает ...

- А. ведущий анализатор
- Б. предмет отражения
- В. форма существования материи
- Г. активность субъекта

3. Такие качественные характеристики ощущений, как цвет в зрении, тон и тембр в слухе и т. п., относятся к ... характеристикам.

- А. модальностным
- Б. пространственным
- В. временным
- Г. интенсивностным

4. Определенный участок коры и подкорки, куда адресуются восходящие сенсорные импульсы – это ...

- 1. центральный отдел анализатора
- 2. рецептор
- 3. проводниковый отдел
- 4. периферический отдел

5. Силой действующего раздражителя и функциональным состоянием рецептора определяется...

- А. качество ощущений
- Б. интенсивность ощущений
- В. пространственная локализация раздражителей
- Г. длительность ощущений

6. Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, представлен...

- 1. проводниковым отделом
- 2. рецептором
- 3. анализатором
- 4. рефлексом

7. Новый вид чувствительности, обусловленный переносом качеств одной модальности на другую — это ...

- А. синестезия
- Б. аккомодация
- В. конвергенция
- Г. сенсibilизация

8. Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела, называются ...

- 1. экстерорецептивными
- 2. интерорецептивными
- 3. проприорецептивными
- 4. интерактивными

9. Рецепторы, специализирующиеся на приеме и обработке воздействий из внутренней среды организма, называются...

- А. экстерорецепторами
- Б. интерорецепторами
- В. проприорецепторами
- Г. внешними

10. Проводящие пути, по которым возбуждения, возникающие в рецепторе, передаются к вышележащим центрам центральной нервной системы, называются...

- А. афферентными
- Б. эфферентными
- В. эффективными
- Г. аффективными

11. К основным свойствам ощущений не относится...

- А. качество
- Б. интенсивность
- В. длительность
- Г. объем

12. Свойство человека, проявляющееся как способность замечать в воспринимаемом малоизвестные, но существенные детали, характеризует ...

- А. иллюзии
- Б. перцептивные действия

- В. наблюдательность
- Г. осязание

13. Повышение чувствительности одних органов чувств при одновременном воздействии раздражителей на другие органы чувств проявляется как ...

- А. адаптация
- Б. сенсibilизация
- В. синестезия
- Г. модальность

14. Свойство восприятия тесно связанное с мышлением и пониманием сущности предметов называется ...

- А. константностью
- Б. осмысленностью
- В. избирательностью
- Г. целостностью

15. Ошибочные восприятия реальных вещей или явлений называются...

- А. агнозией
- Б. галлюцинацией
- В. иллюзией
- Г. бредом

16. . Качественная характеристика ощущений, указывающая на их принадлежность к определенным органам чувств (зрительным, слуховым, тактильным и др.), известна как...

- А. Адаптация
- Б. Сенсibilизация
- В. Синестезия
- Г. модальность

Раздел 3. «Личность. Индивидуальные особенности личности»

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате самостоятельной работы Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 09

Самостоятельная работа:

1 вариант

1. Что относится к индивидуальным особенностям личности:

- а) темперамент
- б) образованность
- в) талант

2. Характер человека проявляется, во-первых, в том, как он относится к другим людям: родным и близким, товарищам по работе и учебе, знакомым и т.д., так ли это:

- а) нет
- б) да
- в) отчасти

3. Что относится к индивидуальным особенностям личности:

- а) образованность
- б) обучаемость
- в) характер

4. Характер обнаруживается в отношении человека к делу, так ли это:

- а) нет
- б) да
- в) отчасти

5. Что относится к индивидуальным особенностям личности:

- а) понимание
- б) открытость
- в) способности

6. Характер проявляется в отношении человека к вещам, так ли это:

- а) нет
- б) да
- в) отчасти

7. Индивидуально-своеобразная, природно-обусловленная совокупность динамических проявлений психики, которые одинаково проявляются в разнообразной деятельности независимо от ее содержания, целей, мотивов, они остаются постоянными на протяжении жизни человека:

- а) темперамент
- б) способность
- в) темперамент

8. Накладывая отпечаток на внешность человека, характер получает свое яркое выражение в его поведении, деятельности, так ли это:

- а) нет
- б) да
- в) отчасти

9. Одно из основных свойств темперамента, выделяющееся для составления психологических характеристик традиционных четырех типов:

- а) конъюнктивность
- б) активность
- в) сензитивность

10. Индивидуально-психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения им знаний, умений, навыков, но которые сами к наличию этих знаний, умений и навыков не сводятся:

- а) характер
- б) способности
- в) темперамент

11. Одно из основных свойств темперамента, выделяющееся для составления психологических характеристик традиционных четырех типов:

- а) реактивность
- б) оперативность
- в) пассивность

12. Высшая степень развития способностей:

- а) умение
- б) талант
- в) обучение

13. Свидетельствует о том, насколько интенсивно (энергично) человек воздействует на внешний мир и преодолевает препятствия в достижении целей (настойчивость, целенаправленность, сосредоточение внимания):

- а) активность
- б) пластичность
- в) пассивность

14. К каким теориям темперамента относится теория У. Шелдона:

- а) гуморальным
- б) поведенческим
- в) конституциональным

15. Характеризует скорость протекания различных психических реакций и процессов, темп речи, динамику жестов, быстроту ума:

- а) темп реакций
- б) интроверсия
- в) экстраверсия

Вариант 2

1. Учение о типах высшей нервной деятельности как физиологической основы темперамента принадлежит:

- а) Гиппократу
- б) Павлову
- в) Ильину

2. Человек с заметной психической активностью, быстро отзывающийся на окружающие события, стремящийся к частой смене впечатлений, сравнительно легко переживающий неудачи и неприятности, живой, подвижный, с выразительной мимикой и движениями, экстраверт:

- а) холерик
- б) флегматик
- в) сангвиник

3. Что характеризует темперамент:

- а) аккуратность
- б) быстрое включение в работу
- в) трудолюбие

4. Человек невозмутимый, с устойчивыми стремлениями и настроением, с постоянством и глубиной чувств, с равномерностью действий и речи, со слабым внешним выражением душевных состояний:

- а) холерик
- б) флегматик
- в) сангвиник

5. Природная основа темперамента:

- а) динамический стереотип
- б) тип нервной системы
- в) нервные процессы

6. Человек очень энергичный, способный отдаваться делу с особой страстностью, быстрый и порывистый, склонный к бурным эмоциональным вспышкам и резким сменам настроения, со стремительными движениями:

- а) холерик
- б) флегматик
- в) меланхолик

7. Чувствительная реакция в ответ на силу внешнего воздействия является показателем:

- а) активности
- б) сензитивности
- в) реактивности

8. Человек впечатлительный, с глубокими переживаниями, легкоранимый, но внешне слабо реагирующий на окружающее, со сдержанными движениями и приглушенностью речи:

- а) холерик
- б) флегматик
- в) меланхолик

9. Один из авторов конституциональной теории темперамента:

- а) Гилфорд
- б) Кречмер
- в) Павлов

10. Темперамент отражает формальные стороны протекания психических процессов и их проявления в поведении, не затрагивая их содержания, так ли это:

- а) нет
- б) отчасти
- в) да

11. Формально-динамическую сторону поведения характеризует:

- а) направленность
- б) темперамент
- в) способности

12. Отличительные особенности, характеризующие индивидуальность, а часто и личность:

- а) характер
- б) темперамент
- в) способности

13. Аккуратность, бережливость и щедрость:

- а) черты, что проявляются по отношению к другим
- б) черты, проявляющие отношение к деятельности
- в) черты, характеризующие отношение личности к вещам

14. Характер – это система устойчивых индивидуально-психологических особенностей человека, определяющая типичные для него способы поведения в стандартных ситуациях, так ли это:

- а) да
- б) нет
- в) отчасти

15. Такие понятия как: самокритичность, скромность, гордость характеризуют:

- а) особенности протекания деятельности
- б) систему отношений человека к самому себе
- в) отношение личности к вещам

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимися дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Колледжа.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося,

направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- ☐ актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- ☐ содержательность – 2 балла;
- ☐ структура и оформление доклада – 1 балл;
- ☐ четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- ☐ умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- ☐ точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам СПО в Колледже и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам СПО в АНО ПО ПКЭИП в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 5 «отлично»
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий – 4 «хорошо»
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий – 3 «удовлетворительно»
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания – 2 «неудовлетворительно»
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Г. В. Бороздина. — 3-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2022. — 416 с. — ISBN 978-985-06-3481-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/130007>
2. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е. А. Лемех. — 2-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 219 с. — ISBN 978-985-895-054-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/134167>
3. Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92156>
4. Психология. Общие вопросы, когнитивные и регуляторные процессы : практикум для СПО / Е. Г. Фильштинская, Е. В. Захарова, М. В. Аборина [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 82 с. — ISBN 978-5-4497-2290-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/133110>
5. Психология : учебное пособие для СПО / О. С. Ковшова, Н. В. Дейнека, Е. Г. Курбатова, Т. И. Киреева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-2366-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/133111>

Дополнительная литература:

1. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика: учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87858>
2. Васильева, Е. Ю., Основы психологии для медицинских вузов. : учебное пособие / Е. Ю. Васильева. — Москва : КноРус, 2024. — 152 с. — ISBN 978-5-406-12058-3. — URL: <https://book.ru/book/950712>
3. Столяренко, Л. Д., Основы психологии молодежи : учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, Т. М. Чапурко. — Москва : КноРус, 2024. — 523 с. — ISBN 978-5-406-13132-9. — URL: <https://book.ru/book/954586>

Информационные справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс

2. Юридическая справочная система «Система Юрист»

Электронные библиотеки:

1. Электронная библиотечная система PROФобразование (<https://profspo.ru>)

2. Электронная библиотечная система BOOK.ru (<https://book.ru>)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа ПО АНО ПКЭИП на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742	Протокол заседания ПЦК № 06 от «28» 06-2024 года	
2.			
3.			
4			

