

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
(ПО АНО ПКЭИП)**

Утверждаю:

Директор ПО АНО ПКЭиП

 Л.Д. Джавадова

27.06.2025 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.03

**«Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам
дошкольного образования»**

**для специальности
44.02.02 «Дошкольное образование»**

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения - заочная

Год набора – 2025

Дербент 2025

Фонд оценочных средств дисциплины ПМ.03 «**Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого Приказом Министерства просвещения России от 17.08.2022 №743.

Организация-разработчик: Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Педагогический колледж экономики и права» (ПО АНО ПКЭИП).

Разработчики:

Преподаватель ПЦК ЕСЭд
(занимаемая должность)

С.Х. Гасанова
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Психолого-педагогических и гуманитарных дисциплин

« 27 » 06 2025г., протокол № 06

Председатель ПЦК

С.Э. Расулова
(степ., инициалы, фамилия)

Эксперт от работодателя:

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	.4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	.4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине ..	9
1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине.....	.9
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине.....	12
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	42
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	.42
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	42
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	44
Список литературы	
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	46

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

В рамках программы профессионального модуля обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.1. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

1.1.2. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь навыки	анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; осуществления педагогического наблюдения за развитием
--------------	---

	воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению; создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.
Уметь	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;

	управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной
--	--

	образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.
Знать	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

	основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; педагогические закономерности организации образовательного процесса; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; классические системы дошкольного воспитания; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основы психодиагностики, поликультурного образования,
--	---

	закономерности поведения в социальных сетях; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО; детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка; русская классическая литература в детском чтении; отечественная литература XX в. в детском чтении; произведения зарубежных авторов в детском чтении; теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО; методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.
--	---

1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

максимальная учебная нагрузка обучающегося 252 часов, в том числе:

- **обязательная аудиторная учебная нагрузка 44 часа;**
- **самостоятельная работа 208 часов;**
- производственная практика – 216 часа;

*Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет;
квалификационный экзамен*

Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю **ПМ**, является *дифф.зачет; квалификационный экзамен*.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине МДК 03.01 «Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста» является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), который проводится в **устной** форме.

Дифференцированный зачет состоит из ответов на два теоретических вопроса.

Формами текущей аттестации является проведение тестирования по темам дисциплины.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине МДК 03.02 «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом» дифференцированный зачет (зачет с оценкой), который проводится в **устной** форме.

Дифференцированный зачет состоит из ответов на два теоретических вопроса.

Формами текущей аттестации является проведение тестирования по темам дисциплины.

1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине:

1.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

МДК 03.01 «Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста»

Код контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 9; ПК 3.1-ПК 3.5

Теоретический блок вопросов для дифференцированного зачета (зачета с оценкой):

1. Теория происхождения игры
2. Общие сведения о речи
3. Предмет методики развития речи, ее научные основы и связь с другими науками
4. Краткий исторический обзор становления методики развития речи как науки
5. Анализ взглядов педагогов, ученых на обучение языку дошкольников в процессе становления методики развития речи
6. Задачи и содержание обучения родному языку детей
7. Понятие системы работы по развитию речи: цель, задачи, содержание речевого развития дошкольников
8. Анализ программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам
9. Анализ программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам
10. Составление кластера, отражающего характеристику принципов развития речи
11. Методические принципы развития речи
12. Составление кластера, отражающего характеристику принципов развития речи.
13. Характеристика средств развития речи: языковая среда, обучение, общение, художественные средства, наглядные пособия
14. Характеристика средств развития речи: языковая среда, обучение, общение, художественные средства, наглядные пособия

15. Речь педагога
16. Взаимосвязь различных средств обучения
17. Обучение детей родной речи и языку в процессе образовательной деятельности
18. Методы развития речи дошкольников
19. Особенности предречевого развития детей первого года жизни
20. Развитие первых голосовых реакций
21. Развитие подражания и понимания речи
22. Методика развития речи детей второго и третьего года жизни
23. Общая характеристика развития речи ребенка на 2-ом и 3-тнем годах жизни.
24. Развитие понимания и активной речи, развитие речи как средства общения.
25. Занятия по развитию речи. Показатели развития речи у детей 2-го и 3-его года жизни.
26. Методика формирования грамматического строя речи
27. Общее понятие о грамматическом строе речи.
28. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах
29. Методика воспитания звуковой культуры речи
30. Методика развития связной речи у дошкольников
31. Теоретические основы методики развития связной речи: понятие, функции, формы, особенности, задачи, содержание обучения детей связной речи в возрастных группах
32. Беседа как метод обучения диалогической речи
33. Обучение диалогической речи процессе повседневного общения
34. Методика ознакомления детей с художественной литературой
35. Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров
36. Художественно- речевая деятельность детей раннего и дошкольного возраста
37. Формы работы с книгой вне занятий
38. Центр развития речи в разных возрастных группах: содержание, формы работы
39. Методика обучения грамоте
40. Сущность подготовки к обучению грамоте
41. Цели, задачи и содержание подготовки детей к обучению грамоте
42. Методы обучения грамоте
43. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста
44. Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение
45. Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение.

МДК 03.01 «Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста»

Тестирование

1.Методика развития речи – это Выберите наиболее полное определение

- А.Одна из педагогических наук
- Б.Прикладная наука, решает практические задачи развития речи дошкольников.
- В.Педагогическая наука, изучающая закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование речи у детей дошкольного возраста.
- Г.Раздел методики обучения русскому языку.

2.Что составляет лингвистическую основу методики развития речи?

- А.Языкознание
- Б.Понимание соотношения языка и речи
- В.Учение о системных связях в языке и речи
- Г.Теория функционально-смысловых типов речи

3.Определите общую (ведущую) задачу развития речи в детском саду

- А.Обогащение словаря
- Б.Формирование грамматической стороны речи
- В.Развитие связной речи
- Г.Формирование правильной устной речи
- Д.Воспитание ЗКР

4.Укажите главное средство формирования речи ребенка

- А.Разговор взрослого с детьми
- Б.Экскурсия
- В.Обучение (ОД)
- Г.Дидактическая игра

5.Какой вид занятий (ОД) преобладает в детском саду?

- А.Обобщающее занятие
- Б.Занятие-чтение
- В.Экскурсия
- Г.Интегрированное занятие (ОД)

6.По обучающей роли приемы развития речи можно разделить на:

- А.Словесные, наглядные, игровые
- Б.Прямые и косвенные

7.Характеристика какого приема дана? «Правильная, заранее отработанная речевая деятельность воспитателя»

- А.Объяснение
- Б.Указание
- В.Речевой образец
- Г.Повторение

8.Какие стороны речи важны для формирования грамматической стороны речи?

- А.Морфологическая и синтаксическая
- Б.Фонетическая и графическая

В.Лексическая
Г.Орфоэпическая

9.Выделите основные задачи словарной работы

- А.Развитие детского словотворчества
- Б.Обогащение, уточнение и активизация словаря
- В.Уточнение детских представлений
- Г.Подготовка к школе

10.Какой речевой материал может быть использован для различения звуков во фразовой речи?

- А.Загадки
- Б.Потешки
- В.Скороговорки
- Г.Рассказы

11.В зависимости от дидактических задач беседы бывают:

- А.По картинам и книгам
- Б.Познавательные и эстетические
- В.Вводные и заключительные

12.Какой прием является ведущим ввремя беседы?

- А.Показ предмета
- Б.Объяснение
- В.Указание
- Г.Вопрос

13.В зависимости от полноты и самостоятельности раскрытия темы вопросы делятся на:

- А.Основные и вспомогательные
- Б.Репродуктивные и поисковые

14.Отметьте основную задачу по ознакомлению с художественной литературой

- А.развитие творческого воображения
- Б.Формирование грамматического строя речи
- В.Воспитание интереса к книге
- Г.Формирование звуковой культуры речи

15.Как организуется ОД по ознакомлению детей с художественной литературой?

- А.Одновременно со всеми детьми
- Б.Группа делится на две подгруппы
- В.Индивидуально
- Г.С двумя детьми

16. При чтении худ. произведений непонятные слова объясняются

- А.В ходе чтения
- Б.После чтения
- В.До чтения

17.Укажите требования, предъявляемые к текстам для обучения пересказу

А.объёмность Б.занимательность В.текст-
описание Г.последовательность в развитии действия

18.Необходимо ли во время ОД по обучению пересказу перед первичным чтением давать установку на запоминание?

А.Да Б.Нет

19.Необходимо ли во время ОД по обучению пересказу вводная беседа?

А.да Б.нет

20.Основным методическим приемом при обучении пересказу является

А.вопрос Б.первичное чтение В.оценка детской речи Г.план

Вариант 2

1. Под влиянием каких факторов формируется и развивается речь ребенка:

- а) под влиянием речевого общения с окружающими людьми, чтения, обучения устной и письменной речи +
- б) под влиянием различного рода игр
- в) под влиянием просмотра фильмов, телепередач

2. Единицей психолингвистического анализа является:

- а) визуальные знаки
- б) речевая операция +
- в) сенсорное восприятие

3. В чем заключается суть проблемы соотношения мышления и речи:

- а) в выяснении того, что у ребенка быстрее развивается: мышление или речь
- б) в определении общих и различных условий для формирования и развития мышления и речи
- в) в решении вопроса о том, как связаны друг с другом речь и мышление человека в филогенезе и онтогенезе +

4. Количество выраженных в речи мыслей, чувств и стремлений, их значительность и соответствие действительности — это ... речи:

- а) содержательность +
- б) действенность
- в) понятность

5. К инициальным процессам речевого общения относится:

- а) слушание
- б) чтение
- в) говорение +

6. Точность воспроизведения речи, т.е. степень соответствия акустической формы речевого сигнала его акустическому образу, сформированному в процессе обучения, оценивает:

- а) зрительное восприятие
- б) слуховая обратная связь +
- в) тактильные ощущения

7. Каким образом в речи проявляются индивидуальные (личностные) особенности человека:

- а) они проявляются в грамматической правильности, выразительности его речи
- б) они проявляются через выбираемые человеком слова и выражения, через значения и смыслы слов, через лингвистические и паралингвистические компоненты его речи +
- в) индивидуальные (личностные) особенности человека не проявляются или мало проявляются в характеристиках его речи

8. Чем отличаются психологический и лингвистический подходы к изучению речи:

- а) психологический подход к изучению речи заключается в ее использовании как средства психодиагностики и психотерапии; лингвистов, со своей стороны, интересуют различия между видами речи
- б) психология интересуется тем, как человек осваивает язык и речь; лингвисты этой проблемой не занимаются
- в) психология изучает речь как познавательный (психический) процесс и его связи с другими психологическими особенностями человека; лингвистика, со своей стороны, исследует виды речи и их лингвистические особенности +

9. Какие аспекты речи участвуют в ее использовании как средства общения:

- а) значения и смыслы слов, лингвистические и паралингвистические составляющие речи +
- б) это звуки, входящие в состав устных речевых высказываний, и знаки, с помощью которых составляются письменные тексты
- в) жесты, мимика, пантомимика, звуки и знаки

10. Единицей психолингвистического анализа является:

- а) сенсорное восприятие
- б) элементарное речевое действие +
- в) визуальные знаки

11. Что представляет собой речь как инструмент мышления:

- а) это — слова, как понятия, которыми пользуются люди при постановке и решении задач
- б) это — способность с помощью речевых высказываний формулировать те или иные мысли, идеи
- в) это, прежде всего, внутренняя речь, а также другие ее разновидности, участвующие в индивидуальном или совместном (групповом) мышлении людей +

12. Каковы основные виды речи, изучаемые в психологии:

- а) устная, письменная, внешняя, внутренняя, диалогическая, монологическая, вербальная, невербальная +
- б) научная, разговорная, устная, нормативная, ненормативная, активная, пассивная, правильная, неправильная

в) литературная, нелитературная, грубая, тонкая, культурная, некультурная, свернутая, развернутая

13. Что представляют собой доводы в пользу социальной теории происхождения речи:

- а) ребенок не заговорит ни на одном языке, если его этому языку не обучать; ребенок всегда начинает говорить на том языке, на котором говорят окружающие его люди; существуют разработанные и успешные работающие на практике методы обучения разным языкам и видам речи +
- б) человеческая устная и письменная речь существует только у людей; доказано, что люди когда-то придумали языки и продолжают их совершенствовать; практически все знания, которыми обладают люди, представлены в языках
- в) люди изобрели и стали печатать книги; количество языков, которыми пользуются люди, растет; лингвистика, или языкознание, относится к гуманитарным и социальным наукам

14. Что представляют собой вербальная и невербальная речь:

- а) вербальная — активная речь; невербальная — пассивная речь
- б) вербальная это разнообразная речь; невербальная — однообразная речь
- в) вербальная — это речь, представленная в словах; невербальная — речь, в которой вместо слов используются другие средства записи или передачи информации +

15. Расшифровка общего смысла, который стоит за непосредственно воспринимаемым речевым потоком; это процесс превращения воспринимаемой речи в лежащий за ней смысл:

- а) понимание речи +
- б) внешняя речь
- в) восприятие речи

16. Какую речь называют диалогической и монологической:

- а) диалогическая — это речь, обращенная к многим людям, монологическая — речь, обращенная к одному человеку
- б) диалогическая — это речь, в порождении и восприятии которой участвуют два человека; монологическая — речь, порождаемая одним человеком +
- в) диалогическая — это речь, которая может иметь много различных смыслов (значений); монологическая — речь, имеющая один смысл или одно значение

17. Что представляют собой аргументы в пользу натуральной теории происхождения речи:

- а) языки имеются не только у людей, но и животных; давность возникновения и длительность развитие речи у людей; наличие у людей и животных способности произносить одни и те же звуки
- б) человек и животные имеют естественное происхождение; жесты и мимика человекообразных обезьян напоминают жесты и мимику животных; речь человека и животных выражает их естественные состояния
- в) наличие в мозге человека специализированных центров речи; невозможность обучения животных человеческой устной или письменной речи; высокая скорость усвоения речи детьми в раннем возрасте; одинаковость сроков и законов освоения устной речи детьми, говорящими на разных языках; наличие у детей так называемой «врожденной грамматики» +

18. Что такое эгоцентрическая речь:

- а) это речь, полностью сосредоточенная на одном предмете
- б) это речь, в которой выражаются индивидуальные, личностные особенности человека
- в) это речь человека, обращенная к самому себе (направленная на себя) +

19. Это процесс извлечения смысла, находящегося за внешней формой речевых высказываний:

- а) понимание речи
- б) внешняя речь
- в) восприятие речи +

20. Какую речь называют жестовой:

- а) это речь, подобная той, которой пользуются артисты театра и кино
- б) это речь, в которой для передачи информации используются разнообразные телодвижения человека +
- в) это речь, включающая в себя какой-нибудь скрытый

21. Это речь, обращенная внутрь самой личности, обращение к самому себе:

- а) внутренняя речь +
- б) частная речь
- в) доступная речи

22. Система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для передачи информации:

- а) понимание речи
- б) внешняя речь +
- в) восприятие речи

23. Какие особенности речи рассматриваются как лингвистические и паралингвистические:

- а) лингвистические — это те особенности речи, которые выделяются и изучаются лингвистами как свойственные языку; паралингвистические — это такие особенности устной речи, как громкость, темп, интонация, паузы ударение и тембр +
- б) лингвистические особенности речи — те, которые ее связывают с конкретным языком; паралингвистические — внеязыковые особенности речи
- в) лингвистические — такие особенности видов речи, которыми они отличаются как связанные с конкретными языками; паралингвистические — особенности речи, присущие всем ее разновидностям независимо от языков

24. Какими особенностями обладает внутренняя речь:

- а) неправильность с грамматической точки зрения, отсутствие звукового сопровождения, невозможность полностью выразить ее словами
- б) неосознанность, не использование в процессе общения между людьми (использование только в психологической саморегуляции), предикативность и агглютинированность +
- в) сопровождение жестами, мимикой, пантомимикой, непонятность смысла, отсутствие внешних проявлений

25. Наука о языке:

- а) статистика
- б) флористика
- в) лингвистика +

26. Каковы основные функции речи:

- а) коммуникативная, интеллектуальная, мотивационно-регулирующая, планирующая, психодиагностическая, психотерапевтическая +
- б) информационная, организующая, управляющая, контролирующая
- в) выразительная, культурная, художественно-творческая, активизирующая

27. Что такое смысл слова:

- а) то значение, которое имеет соответствующее слово для людей, говорящих на данном языке
- б) то, каким образом понимает или интерпретирует данное слово конкретный человек
- в) образы, мысли и чувства, связанные со словом у данного, конкретного человека, зависящие от его индивидуального жизненного опыта +

28. Что называют значением слова

- а) содержание, которое вкладывается в слово носителями языка +
- б) тот предмет, к которому данное слово относится
- в) мысли, которые данное слово вызывает у людей

29. Заключается в том, что испытуемому дается слово-стимул и предлагается назвать первое пришедшее в голову слово или словосочетание, связанное с данным словом:

- а) ассоциативный эксперимент +
- б) словарный эксперимент
- в) кумулятивный эксперимент

30. Процесс преобразования внешней речевой деятельности во внутреннюю речь, называется:

- а) экстериоризацией
- б) интериоризацией +
- в) коммуникацией

Вариант 2

Смысловой развернутое высказывание, ряд логически сочетающихся предложений, обеспечивающее общение и взаимопонимание людей – это ...

1. Фонетика

2. Связная речь

3. Русский язык

2 вопрос

Как называется текст, в котором идет перечисление признаков, свойств, качеств, действий?

1. Рассуждение

2. Повествование

3. Описание

3 вопрос

Словообразование – это компонент ...

1. Грамматической стороны речи

2. Звуковой стороны речи
3. Связной речи
4. Лексической стороны речи
5. Образной речи

4 вопрос

Как называется текст, в котором развитие сюжета разворачивается во времени?

1. Рассуждение
- 2. Повествование**
3. Описание

5 вопрос

К словесным методам относятся:

1. Создание речевых ситуаций, ролевые игры, прогулки, экскурсии, наблюдение, труд
2. Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды
- 3. Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал**

6 вопрос

Направления развития речи в группе раннего возраста от 2 до 3 лет в соответствии с ФОП являются:

- 1. Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, интерес к художественной культуре**
2. Развитие словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, интерес к художественной культуре
3. Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, интерес к художественной культуре
4. Развитие словаря, звуковая культура речи, грамматический строй, связная речь, подготовка к обучению грамоте, интерес к художественной культуре

7 вопрос

В чем заключается работа по формированию связной речи?

1. Работа над морфологией: изменение по родам, числам, падежам; словообразованием: образованием одного слова на базе другого; синтаксисом: построение простых и сложных предложений
2. Обогащение, расширение, активизация словарного запаса детей
3. Формирование четкой артикуляции звуков родного языка, правильного произношения, работа над речевым дыханием, громкостью, темпом, интонационными средствами выразительности голоса
- 4. Формирование развернутого изложения определенного содержания, которое осуществляется логично, последовательно и точно, грамматически правильно и образно.**

8 вопрос

Ведущим приемом обучения правильному произношению является:

1. Упражнение на артикуляцию
2. Беседа
3. Дидактическая игра
- 4. Образец воспитателя**

9 вопрос

Какие звуки всегда мягкие?

- 1. Ч, Щ, Й**
2. Ж, Ш, Ч

10 вопрос

Какие звуки всегда твердые?

1. Ц, Ч, Щ
2. Ж, Ш, Ц
3. Ц, С, Ж

Результаты тестирования:

9-10 правильных ответов

Отлично! Вы знаток методики и теории развития речи дошкольников

6-8 правильных ответов

Вам есть над чем работать, пополняйте свой профессиональный уровень в вопросах речевого развития дошкольников

5 правильных ответов и меньше

Ваш уровень знаний по теории и методике развития речи у детей в дошкольном возрасте недостаточный, срочно займитесь самообразованием!

МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

Код контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 9; ПК 3.1-ПК 3.5

Теоретический блок вопросов

1. Теоретические и методические основы развития математических представлений у детей дошкольного возраста
2. Основные цель, задачи и предмет учебной дисциплины.
3. Цель, задачи и предмет учебного предмета «Теория и методика математического развития»
4. Методика математического развития как наука, область ее исследования, основные понятия.
5. Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста
6. Возникновение математики и развитие ее как науки. Основные математические понятия. Обоснование идей математического развития. Идеи математического развития детей в трудах Я.А. Коменского, И.Г. Песталотти, П.С. Гурьева, К. Д. Ушинского, Л.Н.Толстого и др.
7. Содержание, методы и приемы работы с детьми в годы становления советской дошкольной педагогики. Содержание, методы и приемы математического развития в трудах и идеях Л.К. Шлегера, Ф.Н. Блехера, Л.В. Глаголевой, Е.И. Тихеевой и др
8. Современные подходы к реализации педагогических принципов отбора содержания и организации процесса развития математических представлений у детей дошкольного возраста
9. Теоретические и методические основы математического образования детей дошкольного возраста в ДОО. Цель и задачи математического развития дошкольного возраста. Общедидактические принципы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста
10. Методы математического развития. Выбор способов и приемов работы. Классификация методов. Характеристика практического метода. Игра метод математического развития.
11. Наглядные и словесные методы

12. Средства формирования элементарных математических представлений у дошкольников. Значение, виды и требования к наглядному материалу.
13. Средства формирования элементарных математических представлений у дошкольников. Значение, виды и требования к наглядному материалу.
14. Структура и содержание примерных и вариативных программ по математическому развитию дошкольников
15. Специфика организации и методики работы по сенсорному и математическому развитию на разных возрастных этапах, и в разновозрастных группах. Структура педагогической технологии: цели, содержание, средства, прогнозирование результата.
16. Поэтапная реализация технологии: изучение технологии, создание педагогических условий, отбор дидактических средств, реализация и корректирование технологии, систематизация и обобщение педагогического опыта.
17. Планирование образовательного процесса по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста
18. Интеграция детской деятельности в целях повышения эффективности образовательного процесса по математическому развитию дошкольников. Условия интегрированного подхода в образовании детей дошкольного возраста. Система связей: межвидовая интеграция, методическая интеграция, деятельностная интеграция, интеграции различных организационных форм взаимодействия педагогов с детьми и родителями.
19. Интеграция детской деятельности в целях повышения эффективности образовательного процесса по математическому развитию дошкольников. Условия интегрированного подхода в образовании детей дошкольного возраста. Система связей: межвидовая интеграция, методическая интеграция, деятельностная интеграция, интеграции различных организационных форм взаимодействия педагогов с детьми и родителями.
20. Анализ плана воспитательно-образовательной работы с детьми по математическому развитию. Ознакомление с учебными и методическими изданиями о требованиях и содержанию планирования деятельности по математическому развитию детей дошкольного возраста.
21. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.
22. Методика развития у детей раннего и дошкольного возраста количественных представлений
23. Возрастные особенности развития количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста
24. Характеристика особенностей количественных представлений детей раннего возраста. Организация практических действий детей раннего возраста с группами предметов. Формирование представления об элементарных количественных отношениях «много», «мало», «один».
25. Организация практических действий детей с группами предметов.
26. Методика развития у детей раннего и дошкольного возраста представлений о величине объектов и измерении величин
27. Содержание понятий «величина» и «измерение». Значение развития у дошкольников представлений о величинах. Физиологические и психологические механизмы восприятия размеров предметов. Особенности развития представлений о величинах у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОО
28. Особенности восприятия размеров предметов детьми дошкольного возраста (способы выделения и словесного обозначения длины, ширины, высоты предметов). Задачи и методические приемы ознакомления детей с размерами предметов.

29. Методика развития геометрических представлений у детей раннего и дошкольного возраста
30. Особенности восприятия и обследования предметов в младшем возрасте. Программные задачи. Обучение способам обследования формы предметов.
31. Усвоение названий геометрических фигур, группировка из по признакам формы. (круглые, квадратные, треугольные).
32. Методика развития у детей раннего и дошкольного возраста пространственных представлений
33. Содержание понятия «ориентировка в пространстве». Значение развития пространственных представлений у дошкольников. Физиологические и психологические механизмы восприятия пространства.
34. Современные технологии логико-математического развития и обучения детей дошкольного возраста
35. Современные технологии логико-математического развития и обучения детей дошкольного возраста. Выбор технологий. Современные требования к мыслительной деятельности ребенка
36. Роль логико-математических игр и упражнений в развитии интеллектуальных способностей и воображения
37. Проблемно-игровая технология. Современные логические и математические игры
38. Формирование алгоритмических умений у детей дошкольного возраста.
39. Понятие алгоритма, его структура, свойства, виды. Возможности и значение применения алгоритмов в работе с дошкольниками.
40. Понятие алгоритма, его структура, свойства, виды. Возможности и значение применения алгоритмов в работе с дошкольниками.
41. Обучение пониманию последовательности игровых действий, обозначенных стрелками
42. Знакомство детей со сложными разветвленными и простыми циклическими алгоритмами
43. Развивающая среда – источник и средство развития интереса к познанию математической стороны действительности.
44. Предметно-развивающая среда как условие эффективного математического развития ребенка
45. Функции развивающей предметно-пространственной среды
46. Средства создания развивающей предметно-пространственной среды
47. Диагностика компетентности у детей дошкольного возраста в области элементарной математики
48. Место и роль диагностики в математическом развитии дошкольников. Понятие диагностики математического развития.
49. Преемственность работы ДОО со школой по математическому развитию детей дошкольного возраста.
50. Понятие о преемственности в работе ДОО и школы. Актуальность и значение
51. Совместная работа ДОО и семьи по математическому развитию детей дошкольного возраста
52. Формы совместной работы детского сада и семьи по вопросам математического
53. развития детей.
54. Содержание информационных стендов для родителей. Общая и индивидуальная работа с семьями детей

1. В какой образовательной области Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования отражено содержание математического развития?

- а) социально-коммуникативное развитие;
- б) познавательное развитие;**
- в) речевое развитие;
- г) художественно-эстетическое развитие.

2. Какие ученые занимались проблемами обучения детей дошкольного возраста элементам математики?

- а) Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, А.В. Запорожец;**
- б) Т.Н. Доронова, Т.Г. Казакова, Т.С. Комарова, О.Л. Князева;
- в) Н.Н. Поддьяков, Л.А. Венгер, В.В. Давыдова, А.А. Смоленцева;
- г) Е.И. Тихеева, А.М. Леушина, А.А. Столяр, Т. И. Ерофеева.

3. К какой группе методов обучения детей элементам математики относятся упражнения, опыты, продуктивная деятельность?

- а) наглядные методы;
- б) словесные методы;
- в) практические методы;**
- г) игровые методы.

4. В какой возрастной группе детей учат делить знакомые геометрические фигуры на группы: плоские (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, четырехугольник) и объемные (шар, куб, цилиндр); сравнивать предметы по форме, используя геометрические фигуры как эталоны?

- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной к школе группе.**

5. В какой возрастной группе детей знакомят с часами, учат обозначать время по часам?

- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной к школе группе.**

6. Как называется основное математическое понятие – письменный знак, обозначающий число?

- а) множество;
- б) счет;**

- в) цифра;**
- г) величина.

7. Какой наглядный материал можно использовать для игр на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений?

- а) «Шершавые цифры»;
- б) «Танграм»;
- в) Блоки Дьенеша;**
- г) Палочки Кюизенера.

8. В какой возрастной группе детей начинают знакомить с цифрами?

- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;**
- г) в подготовительной к школе группе.

9. Какой из перечисленных принципов требует от педагога и детей знания математической терминологии?

- а) принцип научности и доступности обучения;**
- б) принцип систематичности и последовательности;
- в) принцип наглядности;
- г) принцип осознанности и активности.

10. В какой возрастной группе начинается знакомство с порядковым счетом в пределах 10, сравнение чисел по месту, которое они занимают в числовом ряду?

- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;**
- г) в подготовительной к школе группе.

11. Какие требования необходимо учесть воспитателю при планировании работы по математическому развитию?

- а) занятия по математике проводятся в середине недели в первой половине дня в сочетании с занятиями, не требующими высокой умственной нагрузки;
- б) количество занятий в неделю определяется программой (по типовой программе: во второй младшей, средней и старшей группах – 1, в подготовительной группе – 2);
- в) в режимных процессах и на других занятиях идет подготовка детей к получению новых знаний по математике, закрепление и применение изученного материала, индивидуальная работа;
- г) все ответы верны.**

12. Какой раздел программы по формированию математических представлений дошкольников является лишним?

- а) «Моделирование»;
- б) «Величина и форма»;
- в) «Количество и счет»;
- г) «Ориентировка в пространстве, во времени».

13. Какие дидактические игры и упражнения направлены на формирование у детей представлений о форме?

- а) «Матрешки», «Построим лестницу», «Наведем порядок», «Разложим по порядку», «На какой лесенке петушок?»;
- б) «Посчитай-ка», «Назови соседей числа», «Посчитай дальше»;
- в) «**Фигуры из цветной мозаики**», «**Назови геометрическую фигуру**», «**Геометрическое лото**», «**Домино фигур**»;
- г) «День-ночь», «Части суток», «Времена года и месяцы», «Сколько время?».

14. Для подвижной игры «Автомобили и гаражи» воспитатель в разных местах участка прикрепляет карточки, на которых наклеены кружки, квадраты, треугольники, ромбы – это номера гаражей. Детям он раздает по одной карточке, на которых наклеены эти геометрические фигуры. По сигналу педагога автомобили двигаются в разных направлениях и должны приехать в свой гараж, на номере которого такая же фигура. Игра повторяется 3 раза, каждый раз по указанию воспитателя дети обмениваются карточками. С какой целью проводилась игра?

- а) развитие количественных представлений;
- б) развитие представлений о величинах;
- в) **развитие представлений о форме предметов и геометрических фигурах;**
- г) развитие представлений о времени.

15. Какой способ сравнения предметов по их массе используется в работе с дошкольниками?

- а) покачивание на ладонях;
- б) **наложение;**
- в) приложение;
- г) на глаз.

16. Научить детей дошкольного возраста отсчитыванию это значит - ...

- а) научить считать;
- б) **научить выделять из большего количества указанное количество;**
- в) научить отбирать из группы предметов несколько предметов;
- г) научить отбивать, отстукивать чем-либо ритм при счете.

17. От чего зависит результат порядкового счета?

- а) от скорости счета;
- б) **от направления счета;**
- в) от способа счета (единицами, парами, тройками, пятками и др.);
- г) от вида наглядного материала;

18. В чем состоит главная трудность в овладении дошкольниками временными представлениями и понятиями?

- а) в возрастных особенностях периода дошкольного детства;
- б) **в отсутствии наглядно выраженных форм времени;**

- в) в недостатках педагогической деятельности;
- г) в отсутствии соответствующего внимания родителей к данному аспекту ознакомления дошкольников с окружающей действительностью.

19. С какими понятиями знакомят дошкольников в процессе развития у них представлений о размере предмета?

- а) «дециметр»;
- б) «глазомер»;**
- в) «диагональ»;
- г) «высота».

20. В какой возрастной группе решается следующая задача формирования элементарных математических представлений «Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного»?

- а) в младшей группе;**
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной к школе группе.

21. Какая программная задача обучения ориентировке ребенка в пространстве реализуется в младшей группе детского сада?

- а) формировать умение определять направления от себя: справа (направо), слева (налево), впереди (вперед), сзади (назад), вверху (вверх), внизу (вниз);**
- б) формировать умение ориентироваться на плоскости листа бумаги в клетку;
- в) формировать умение ориентироваться в помещении детского сада;
- г) обучать правилам уличного движения.

22. Кто из перечисленных авторов в обучении решению арифметических задач выделил два взаимосвязанных этапа: ознакомление со структурой задачи, способами решения ее, и обучение приемам вычислений?

- а) Е. Тихеева;
- б) А. Леушина;**
- в) Л. Шлегер;
- г) А. Столяр.

23. В какой возрастной группе на занятии по математике решаются следующие цели: «Закрепить знания об образовании чисел 6 и 7. Упражнять в порядковом счете, в пространственной ориентировке относительно себя и окружающих предметов, сравнении формы предметов с геометрическими образцами (моделями квадрата, прямоугольника, круга, овала). Развивать логическое мышление, память, речь. Воспитывать умение внимательно выслушивать задание, самостоятельно выполнять его»?

- а) младшая группа;
- б) средняя группа;**

- в) старшая группа;
- г) подготовительная к школе группа.

24. К какому типу относится арифметическая задача: «В Машину чашку с чаем мама положила две ложки сахара, а в большую чашку папы – на одну ложку сахара больше. Сколько сахара положила мама в чашку папы?»

- а) на нахождение суммы и остатка;
- б) на отношение больше (меньше) на несколько единиц;**
- в) на разностное сравнение чисел;
- г) проблемная (косвенная) задача.

25. На одном из первых занятий по составлению арифметических задач детей просят повторить составленную задачу. Коля повторяет задачу так: «У Ларисы было 3 кубика, один она отдала Сереже. 3 минус 1. У Ларисы осталось 2 кубика». Какой структурный компонент арифметической задачи пропустил мальчик?

- а) условие;
- б) вопрос;**
- в) решение;
- г) ответ.

26. В какой возрастной группе воспитатель может использовать сказку С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев» чтобы закрепить сведения о том, что год делится на четыре сезона, а в каждом из них – по три месяца?

- а) в младшей группе;**
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной к школе группе.

27. Воспитатель предложил детям посмотреть на наборное полотно, на верхней полоске которого 5 яблок. «Одно яблоко упало. Мы поместили его на нижнюю полосу. Сколько яблок на верхней полоске? Сколько яблок на нижней полоске? Сколько всего яблок? Из каких чисел можно составить число 5?» – спрашивает воспитатель. Вызванный ребенок отвечает: «Число 5 можно составить из 1-го яблока и 4-х». Далее воспитатель переносит еще 1 яблоко с верхней полоски на нижнюю и задает те же вопросы. Какая программная задача решалась в описанном фрагменте занятия?

- а) обучение составу числа из единиц;**
- б) обучение делению целого на части;
- в) обучение составу числа из двух меньших чисел;
- г) обучение порядковому счету.

28. С какой целью воспитатель организует игры «Считай дальше», «Считай обратно», «Назови соседей числа»?

- а) развитие количественных представлений;**
- б) развитие представлений о величинах;
- в) развитие представлений о форме предметов и геометрических фигурах;

г) развитие представлений о времени.

29. К какому типу относится арифметическая задача: «На ветке сидело пять воробьев. К ним прилетел еще один воробей. Сколько птичек стало на ветке?»

- а) **на нахождение суммы и остатка;**
- б) на отношение больше (меньше) на несколько единиц;
- в) на разностное сравнение чисел;
- г) проблемная (косвенная) задача.

30. Какова непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих математических игр для детей 6-7 лет?

- а) 5 минут;
- б) **15 минут;**
- в) 30 минут;
- г) 45 минут.

31. В какой возрастной группе детей знакомят с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей; обучают их различению, набору и размену монет?

- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) **в подготовительной к школе группе.**

32. Какой вид игр позволяет формировать у дошкольников умение ориентироваться в пространстве?

- а) сюжетно-ролевые;
- б) театрализованные;
- в) **подвижные;**
- г) режиссерские.

33. Для какой категории детей дошкольного возраста характерны следующие черты: неспособность записать число и дать его; проблемы пространственной ориентировки; неправильное называние геометрических фигур, форм окружающего; неумение пользоваться математической терминологией; проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше, выше/ниже и др.)?

- а) **дети с низким уровнем математического развития;**
- б) дети со средним уровнем математического развития;
- в) дети с высоким уровнем математического развития;
- г) дети с интеллектуальной одаренностью.

34. На что в первую очередь следует обратить внимание при осуществлении самоанализа, самоконтроля при проведении занятий по математическому развитию детей дошкольного возраста?

- а) на умение подвести итог занятия;
- б) на продуктивность индивидуальной работы с детьми;**
- в) на реализацию программных задач, запланированных в занятии;
- г) на соответствие длительности занятия возрасту детей.

35. Исключите неверный вариант ответа. Методические требования к занятию по математическому развитию детей дошкольного возраста:

- а) образовательные задачи берутся из разных разделов программы по формированию элементарных математических представлений и комбинируются во взаимосвязи;
- б) на одном занятии целесообразно решать не более одной новой задачи, остальные на повторение и закрепление;**
- в) занятия по математике проводятся во второй половине дня в конце недели;
- г) проводится индивидуальная работа с детьми, осуществляется дифференцированный подход к отбору заданий.

Вариант 2

1. Под математическим развитием дошкольников следует понимать:

- а) процесс передачи знаний детьми;
- б) сдвиги и изменения в познавательной деятельности;
- в) определение содержания математического материала для обучения детей;
- г) процесс усвоения знаний детьми.

2. В процессе изучения математики у ребенка развивается правильное восприятие времени, пространства, величины и т.д.

- а) физическое воспитание;
- б) умственное воспитание;
- в) эстетическое воспитание;
- г) нравственное воспитание.

3. Основной формой организации обучения детей математике в детском саду является

- а) самостоятельная деятельность;
- б) игра;
- в) занятие;
- г) досуг.

4. Основным принципом обучения детей дошкольного возраста математике является:

- а) принцип развивающего обучения;

- б) принцип научности;
- в) индивидуальный подход;
- г) принцип наглядности.

5. Исключите лишнее слово:

- а) объяснение;
- б) рассказ;
- в) вопросы;
- г) дидактическая игра.

6. К демонстрационным материалам не относится:

- а) магнитная доска;
- б) объёмные фигуры;
- в) счётные палочки;
- г) приборы.

7. Вид планирования, сочетающий разные задачи по различным направлениям:

- а) перспективное;
- б) календарное;
- в) индивидуальное;
- г) комплексное.

8. Содержание количественных представлений у дошкольников на этапе счётной деятельности включает в себя:

- а) знание слов-числительных;
- б) умение делить множество на классы;
- в) умение составлять и решать арифметические задачи;
- г) владение арифметическими действиями.

9. При обучении сравнению множеств по количеству в младшей группе используется метод:

- а) сравнения;
- б) наложения;
- в) уравнивания;
- г) нет правильного ответа.

10. Формирование знаний о числах и цифрах первого десятка, умение считать – основная задача в данной возрастной группе:

- а) вторая младшая группа;
- б) средняя группа;
- в) старшая группа;
- г) подготовительная группа.

11. Абстрактное математическое понятие, характеризующее общее свойство конечных равномощных множеств:

- а) количество;
- б) число;
- в) цифра;
- г) множество.

12. При счёте по цифровому изображению преимущественно задействуется анализатор:

- а) двигательный;
- б) зрительный;
- в) тактильный;
- г) слуховой.

13. Основой для обучения детей умению решать и составлять арифметические задачи является:

- а) желание заниматься математикой;
- б) практическая работа с множествами и числами;
- в) индивидуальная работа;
- г) нет правильного ответа.

14. Арифметические задачи, в которых вопрос подсказывает действие относятся к :

- а) простым;
- б) составным;
- в) обратным
- г) прямым.

15. Ознакомление дошкольников с массой предметов – одна из задач:

а) умственного воспитания;

б) физического воспитания;

в) трудового воспитания;

г) нравственного воспитания.

16. Готовность детей к обучению измерению протяженности определяется их умениями:

а) считать;

б) решать задачи;

в) сравнивать длину, ширину, высоту;

г) нет правильного ответа.

17. Восприятие размеров предмета зависит от

а) его ширины;

б) от выбранной мерки предмета;

в) массы предмета;

г) развития глазомера.

18. Обучение выкладыванию сериационных рядов до 10 предметов начинается:

а) во 2 младшей группе;

б) в средней группе;

в) в старшей группе;

г) в подготовительной группе.

19. Эталон, пользуясь которым, человек определяет форму предметов и их частей:

а) геометрическая фигура;

б) форма;

в) множество точек;

г) нет правильного ответа.

20. Особенности понятия «время» является:

а) текучесть;

б) необратимость;

в) непрерывность;

г) все ответы верны.

21. «Чувство времени» формируется на основе:

- а) чувство ритма;
- б) знания временных эталонов;
- в) чувство такта;
- г) нет правильного ответа.

22. Ознакомление детей с песочными часами времени происходит:

- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной группе.

23. Для ознакомления с сезонными явлениями в старшей группе используется:

- а) песочные часы;
- б) изображение состояний природы;
- в) картинки о деятельности детей;
- г) картинки о животных.

24. Основная работа по формированию у детей навыков работы на листе бумаги в клетку начинается:

- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной группе.

25. Повышению педагогической культуры родителей способствуют:

- а) доклады и сообщения на родительских собраниях;
- б) открытые занятия по математике;
- в) посещение семьи;
- г) досуговые мероприятия.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности

(правильных ответов)

Качественная оценка индивидуальных

образовательных достижений

балл (отметка) вербальный аналог

90 ÷ 100 5 отлично

80 ÷ 89 4 хорошо

70 ÷ 79 3 удовлетворительно

_____ менее 70 2 не удовлетворительно__

МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

1. Теоретические основы теории и методики экологического образования.
2. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины. Обзор программы модуля
3. Экология – научная основа содержания экологического воспитания.
4. Совокупность факторов среды как условие существования организмов. Особенности приспособления животных к условиям среды.
5. Биоценоз – сообщество живых организмов
6. Теоретические основы отбора содержания знаний детей дошкольного возраста о природе.
7. История становления и развития методики экологического образования дошкольников.
8. Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста. Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности.
9. Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста С.Н.Николаевой
10. Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО примерной программы ДО.
11. Современные программы экологического образования детей дошкольного возраста.
12. Обзор программ экологического образования детей дошкольного возраста. Особенности реализации различных программ в деятельности педагога ДОО.
13. Значение и место диагностики в совершенствовании эколого-педагогического процесса дошкольного учреждения. Задачи, методы и формы организации диагностики уровня экологического развития детей (сформированность природоведческих знаний: объем и
14. содержание, полнота, глубина; умений; отношения детей разных возрастных групп к природе.
15. Планирование как средство управления педагогическим процессом экологического образования дошкольников. Значение планирования для реализации задач и содержания природоведческой работы.
16. Виды, условия и основные требования к планированию (учет календаря природы, наличие у детей знаний, умений, навыков, опыта общения с природой и др.).
17. Условия создания эколого-развивающей среды в дошкольном образовательной организации

18. Уголок природы в ДОО. Правила организации уголка природы в ДОО. Характерные обитатели уголка природы в ДОО, методические аспекты использования уголка природы.
19. Требования к подбору и размещению обитателей живого уголка. Оборудование уголка природы.
20. Педагогические и санитарно-гигиенические требования к обустройству, озеленению участка дошкольного учреждения; его планировка.
21. Подбор, планирование и размещение древесно-кустарниковых и плодово-ягодных насаждений
22. Разработка и анализ конспектов по уходу за комнатными растениями в разных возрастных группах.
23. Огород на участке ДОО. Виды овощных культур и их выращивание в разных возрастных группах.
24. Цветник на участке ДОО. Роль цветника в воспитательно- образовательной работе с детьми. Требования к цветнику. Виды цветников.
25. Цветы (однолетние, двулетние, многолетние). Основные подходы в работе детей по уходу за растениями огорода
26. Разработка проекта экологической тропы на территории детского сада.
27. Организация наблюдений на станциях экотропы. Содержание и методические приемы в каждой возрастной группе работа на экологической тропе
28. Классификация методов экологического воспитания.
29. Создание и поддержание необходимых условий жизни для живых существ - главный метод экологического воспитания детей
30. Значение элементарного опыта для формирования у детей конкретных и обобщённых представлений о мире природы.
31. Умения устанавливать существующие в мире природы связи и зависимости; формирование познавательного отношения к природному окружению. Требования к подготовке и постановке несложных опытов.
32. Содержание опытов с предметами неживой природы, растениями животными в старшем дошкольном возрасте. Структура опыта.
33. Моделирование – метод научного познания природы и обучения детей. Значение и место моделирования в экологическом образовании дошкольников. Виды моделей в процессе ознакомления детей с природой.
34. Методические требования к ним. Связь моделирования с наблюдениями и другими наглядно-практическими методами
35. Словесные методы, их роль в формировании экологических знаний, экологической культуры дошкольника. Рассказ воспитателя и детей о природе, его особенности.
36. Чтение познавательной природоведческой художественной литературы о природе. Использование малых форм фольклора в ознакомление с природой (стихи, загадки, пословицы, поговорки, народные приметы) и формировании экологических знаний.
37. Использование экологических сказок в работе с детьми дошкольного возраста
38. Экологические занятия, как форма обучения дошкольников.
39. Их значение для освоения детьми основного содержания знаний о предметах и явлениях природы, совершенствования их умственных способностей, формирования умений и навыков общения с природой.
40. Разные типы занятий и их роль в экологическом образовании дошкольников.
41. Педагогические условия организации труда в природе. Воспитательно - образовательное значение труда детей в природе, его своеобразие.
42. Задачи трудовой деятельности в работе с дошкольниками. Формы организации труда дошкольников в природе.
43. Педагогические и санитарно-гигиенические требования к детскому труду в природе.
44. Роль экскурсий, целевых и повседневных прогулок в развитии ценностных ориентации ребенка, накоплении конкретных и обобщенных представлений о

- многообразии живых существ, особенностях их адаптации к условиям среды, структуре биоценозов, характерных признаках сезонов, труде людей в природе и др
45. Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста. Педагогические технологии в экологическом образовании детей дошкольного возраста.
 46. Классификация педагогических технологий
 47. Информационно-коммуникативные технологии экологического образования детей дошкольного возраста.
 48. ИКТ технологии в экологическом образовании детей дошкольного возраста.
 49. Особенности применения ИКТ в разных возрастных группах
 50. Структура экопроекта.
 51. Формы продуктов проектной деятельности в области экологии с детьми разного возраста.

Вариант 1

Тестирование

1. Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста – новое направление:
 - а) культурологии;
 - б) дошкольной педагогики;
 - в) естествознания.
2. Цель экологического воспитания в детском саду:
 - а) формирование начал экологической культуры;
 - б) формирование ручной умелости
 - в) развитие сенсорной культуры.
3. Кто не является автором учебного пособия по методике экологического образования:
 - а) Саморукова П.Г;
 - б) Николаева С.Н;
 - в) Мухина В.С.
4. Время возникновения науки «экологии»:
 - а) 17 век;
 - б) 19 век;
 - в) 20 век.
5. Экологическое понятие, которое не может быть использовано при построении методики экологического воспитания дошкольников:
 - а) среда обитания;
 - б) взаимосвязь живого организма со средой обитания;
 - в) биоиндикация экологического состояния биоценоза.
6. При отборе экологических знаний к программе не учитывается принцип:
 - а) научности и доступности;
 - б) демократичности;
 - в) энциклопедичности.
7. Специально организованное воспитателем, целенаправленное, планомерное, активное восприятие детьми природы с целью получения представлений об объектах живой и неживой природы называется:
 - а) наблюдением;
 - б) моделированием;
 - в) беседой.
8. К наглядным методам относится:
 - а) рассказ воспитателя;
 - б) игра;
 - в) рассматривание картин.

9. К практическим методам относится:

- а) игра;
- б) чтение художественной литературы;
- в) демонстрация кинофильмов.

10. К словесным методам относится:

- а) элементарный опыт;
- б) беседа;
- в) наблюдение.

11. Наблюдение – метод:

- а) чувственного познания природы;
- б) абстрактного познания природы;
- в) логического познания природы.

12. В зависимости от количества детей, участвующих в наблюдении оно может быть:

- а) групповым;
- б) коллективным;
- в) массовым.

13. Из указанного перечня выберете задачу экологического образования детей:

- а) развития у ребенка чувства сопричастности с окружающим миром, которое позволяет приобщиться к миру и опыту взрослых;
- б) формирование системы знаний о предметах и явлениях природы как основы экологического сознания;
- в) развитие способности к анализу и синтезу, к самоконтролю и самооценке при выполнении работ.

14. Из указанного перечня выберете задачу, которая

не является задачей экологического образования детей:

- а) воспитание гуманного, бережного отношения к природе;
- б) воспитание начал экологической культуры;
- в) формирование системы познавательных умений.

15. По длительности различают наблюдения:

- а) специально организованные;
- б) кратковременные;
- в) фронтальные.

16. По характеру познавательных задач наблюдения могут быть:

- а) распознающими;
- б) естественными;
- в) длительными.

17. По форме организации наблюдения могут быть:

- а) групповые;
- б) с раздаточным материалом;
- в) длительные.

18. По характеру условий наблюдения могут быть:

- а) индивидуальными;
- б) специально организованным;
- в) распознающими.

19. Автором парциальной программы по экологическому воспитанию дошкольников не является:

- а) Рыжова Н.А.
- б) Николаева С.Н.;
- в) Саморукова П.Г.

20. Парциальной программой по экологическому воспитанию не является программа:

- а) «Кроха»;
- б) «Юный эколог»;

в) «Жизнь вокруг нас».

21. К творческим играм не относятся:

- а) строительные игры с природными материалами;
- б) сюжетно – ролевые;
- в) подвижные.

22. К играм с готовым содержанием и правилами не относятся:

- а) дидактические;
- б) подвижные;
- в) сюжетно – ролевые.

23. К дидактическим играм не относятся:

- а) творческие;
- б) настольно – печатные;
- в) предметные.

24. Подготовка к наблюдению заключается в том, чтобы:

- а) зарисовать объект;
- б) наметить задачи;
- в) собрать природный материал,

25. Наблюдение в специально организованных условиях - это:

- а) труд;
- б) моделирование;
- в) опыт.

26.

В системе работы по экологическому образованию дошкольников используются группы методов:

- а) практические;
- б) изобразительные;
- в) ознакомительные.

27. Виды моделирования при ознакомлении с природой:

- а) установочные;
- б) предметно-схематические;
- в) опорные;

28. Выбрать методический приём, соответствующий обучению игре в младшей группе:

- а) воспитатель проигрывает игру вместе с детьми;
- б) рассказ воспитателя о содержании и ознакомление с правилами в ходе игры;
- в) воспитатель наблюдает за игрой, помогает, исправляет ошибки, разрешает конфликты;

29. Выбрать методический приём, соответствующий обучению игре в средней группе:

- а) воспитатель наблюдает за игрой, помогает, исправляет ошибки, разрешает конфликты;
- б) воспитатель проигрывает игру вместе с детьми;
- в) рассказ воспитателя о содержании и ознакомление с правилами в ходе игры;

30. Выбрать методический приём, соответствующий обучению игре в старшей группе:

- а) воспитатель наблюдает за игрой, помогает, исправляет ошибки, разрешает конфликты;
- б) воспитатель проигрывает игру вместе с детьми;
- в) рассказ воспитателя о содержании и ознакомление с правилами в ходе игры;

31. Виды экологических бесед:

- а) занимательная;
- б) эвристическая;
- в) заключительная;

32. К формам труда в природе не относится:

- а) дежурство;
- б) индивидуальные поручения;
- в) ответственный труд;

33. Принцип энциклопедичности при ознакомлении дошкольников с природой означает:
- а) давать знания детям из всех областей наук, т.е. обо всем понемногу;
 - б) проводить занятия небольшими подгруппами;
 - в) применять на занятиях больше наглядности;
34. Метод моделирования в системе экологического образования это...
- а) поисковая деятельность дошкольников
 - б) применение игровых обучающих ситуаций
 - в) познание природы через различные модели (графические, объемные) и с помощью сенсорных эталонов
35. В требованиях к рассказу воспитателя уберите неверный ответ:
- а) учитывать интересы;
 - б) опираться на возрастные возможности восприятия литературных тестов;
 - в) давать вымышленные знания;
36. Педагогические требования к организации труда в природе (отметить один неверный)
- а) разнообразный по содержанию;
 - б) формирование практических навыков в единстве со знаниями;
 - в) трудовая деятельность не должна систематически усложняться;
37. Гигиенические требования к организации труда в природе (отметить один неверный)
- а) труд в природе должен быть посильным;
 - б) инвентарь должен быть игрушечный, а не настоящий;
 - в) необходимо обеспечить правильную позу детей в труде;
38. Форма организации работы по экологическому воспитанию дошкольников:
- а) занятие;
 - б) рассказ воспитателя;
 - в) наблюдение;
39. К формам организации работы по экологическому воспитанию дошкольников не относится:
- а) экскурсия;
 - б) труд;
 - в) прогулка;
40. В основе формирования у детей элементов материалистического миропонимания природы лежат:
- а) реальные, достоверные представления;
 - б) вымысел;
 - в) детская художественная литература;
41. Содержание знаний детей о природе определено:
- а) в методических рекомендациях;
 - б) в приложениях к программе;
 - в) в программе «От рождения до школы».
42. Что относится к явлениям живой природы:
- а) растения, животные;
 - б) вода, песок, камни;
 - в) гроза, молния, ветер.
43. Что относится к явлениям неживой природы:
- а) рыбы, насекомые;
 - б) улитки, водоросли;
 - в) солнце, луна.
44. Систематически знакомить детей с природой начинают:
- а) со средней группы;

- б) с первой младшей группы;
 - в) со старшей группы.
45. Систематизация знаний о сезонных изменениях природы происходит на основе установления:
- а) временных и причинно-следственных связей;
 - б) пассивного восприятия природы;
 - в) в процессе самостоятельной деятельности
46. Всех обитателей уголка природы можно разделить на:
- а) временных;
 - б) постоянных;
 - в) постоянных и временных.
47. Комнатные растения, нуждающиеся в большом количестве солнечного света:
- а) герань, кактус, хлорофитум, цикламен;
 - б) узамбарская фиалка, бегония;
 - в) маранта, нефролепис, пилея.
48. Комнатные растения, плохо переносящие солнечные лучи:
- а) амариллис, аспаргус, гемантус;
 - б) колеус, пилея, сансевиера;
 - в) циперус, папирус, примула.
49. Комнатные растения поливают:
- а) холодной водой из водопровода;
 - б) отстоявшейся водой из водопровода;
 - в) кипяченой водой.
50. Стеблевыми черенками размножаются:
- а) традесканция, фикус, бегония;
 - б) сансевиера, фиалка, бегония – Рекс
 - в) камнеломка, хлорофитум
51. Листовыми черенками размножаются:
- а) амариллис;
 - б) циперус;
 - в) сансевиера.
52. Наблюдение как метод ознакомления детей с природой:
- а) периодический;
 - б) основной;
 - в) незначительный.
53. К практическому методу относится:
- а) кинофильм;
 - б) моделирование;
 - в) чтение художественной литературы.
54. К словесному методу относится:
- а) беседа;
 - б) игра;
 - в) рассматривание картин.
55. К наглядному методу относится:
- а) игра;
 - б) рассказ;
 - в) наблюдение.
56. Экологические игры с готовым содержанием и правилами:

- а) творческие игры природоведческого содержания;
 - б) дидактические игры
57. Фиксация опыта – это:
- а) наблюдение;
 - б) рисунок, модель;
 - в) рассказ.
58. Моделирование рассматривается как:
- а) совместная деятельность воспитателя и детей;
 - б) воспитателя;
 - в) детей.
59. Автор книги для детей «Чей нос лучше?»:
- а) Ю.Дмитриев;
 - б) Н. Павлова;
 - в) В. Бианки.
60. Автор книги для детей «Золотой луг»:
- а) В. Бианки;
 - б) М. Пришвин;
 - в) Л. Толстой.
61. В какой возрастной группе вводится дежурство по уголку природы:
- а) в младшей;
 - б) в средней;
 - в) старшей.
62. Занятия по ознакомлению детей с природой проводятся:
- а) со средней группы;
 - б) со старшей группы;
 - в) во всех группах детского сада.
63. Целевые прогулки проводятся:
- а) со второй младшей группы;
 - б) со средней группы;
 - в) со старшей группы.
64. Длительность экологических занятий в средней группе:
- а) 15-20 минут;
 - б) 20-25 минут;
 - в) 10-15 минут.
65. К земноводным относится:
- а) ящерица;
 - б) лягушка;
 - в) кролик.
66. пресмыкающимся относятся:
- а) тритон;
 - б) черепаха;
 - в) крот.
67. К млекопитающим относятся:
- а) белка;
 - б) змея;
 - в) жаба.
68. К декоративным птицам относится:
- а) щегол;

- б) чиж;
 - в) канарейка.
69. Сезонные изменения в живой природе изучает наука:
- а) экология;
 - б) фенология;
 - в) валеология.
70. Международный День Земли отмечается:
- а) 22 марта;
 - б) 22 апреля;
 - в) 22 мая.
71. Длительность экологических занятий в младшей группе:
- а) 20-25 минут;
 - б) 10-15 минут;
 - в) 15-20 минут.
72. Длительность экологических занятий в подготовительной группе:
- а) 20-25 минут;
 - б) 30-35 минут;
 - в) 15-20 минут
73. Длительность экологических занятий в старшей группе:
- а) 30-35 минут
 - б) 20-25 минут;
 - в) 15-20 минут.
74. Вид корня у свеклы:
- а) репчатый;
 - б) веретеновидный;
 - в) мочковатый
75. Вид корня у моркови:
- а) нитевидный;
 - б) веретеновидный;
 - в) мочковатый.
76. Форма стебля у традесканции:
- а) ползучий с приподнимающимися ветками;
 - б) вьющийся;
 - в) прямостоячий.
77. «Экологическое пространство» на участке ДОУ – это:
- а) миниферма;
 - б) лаборатория;
 - в) зимний сад;
78. Самая распространённая форма совместной деятельности в организации «экологических пространств» - это
- а) дежурство;
 - б) наблюдение;
 - в) создание и поддержание условий необходимых для обитателей;
79. Удалить пыль с листьев узамбарской фиалки можно:
- а) влажной тряпочкой;
 - б) кисточкой;
 - в) при помощи пульверизатора;

80. Экологоразвивающая среда в ДОУ способствует...
- а) формированию экологически грамотного поведения,
 - б) развитию зоркости;
 - в) физической подготовке детей;
81. Луковицами размножаются:
- а) амариллис;
 - б) фикус;
 - в) циперус;
82. Отпрысками размножаются:
- а) крикум
 - б) камнеломка
 - в) аспидистра
- 83 Корневищами размножаются:
- а) ципирус
 - б) хлорофитум
 - в) традесканция
84. К вредителям комнатных растений относятся:
- а) бабочка, жужелица, клоп;
 - б) тля, щитовка, трипс, паутинный клещ;
85. В комнатных условиях для выгонки луковичных растений используются:
- а) геацинт, тюльпан, нарцисс;
 - б) лилия, гладиолус, крокус;
86. В качестве аквариумных рыбок могут быть использованы рыбы местных водоемов:
- а) малый прудовой карась, вьюн, красноперка;
 - б) щука, окунь, ерш;
87. В качестве аквариумных рыбок могут быть использованы экзотические рыбки:
- а) золотая рыбка, скалярия, комета;
 - б) лещ, сазан, карп;
88. В младшей группе в уголок природы помещают аквариум:
- а) с тремя рыбками;
 - б) с одной рыбкой;
 - в) много рыбок;
89. В младшей группе содержат певчих птиц:
- а) канарейку;
 - б) щегла;
 - в) чижа;
90. В средней группе в аквариуме содержат:
- а) два вида рыбок, отличающихся по внешнему виду и повадкам;
 - б) похожих друг на друга рыбок;
 - в) много разнообразных рыбок;
91. Постоянными обитателями в уголке природы средней группы могут быть млекопитающие:
- а) суслик, полевка, сурок;
 - б) морская свинка, хомяк;
92. К живородящим рыбкам относится рыбка:
- а) гуппи;
 - б) золотая рыбка;
 - в) комета;
93. Постоянными обитателями уголка природы в старшей группе могут быть птицы:
- а) синица, щегол;
 - б) канарейка, волнистый попугайчик;
 - в) голубь, снегирь;

94. К графическим моделям относится:

- а) глобус;
- б) сюжетные картинки в книге;
- в) календарь наблюдений за сезонными явлениями;

95. Экологический подход к содержанию животных и растений в уголке природы заключается:

- а) в размещении объектов в уголке природы ДОУ с эстетической точки зрения;
- б) в создании условий в полной мере соответствующих потребностям и приспособленности живых организмов к ним;
- в) в расстановке объектов уголка природы в одном определенном месте групповой комнаты;

Ключ:

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22,
23,

Б, А, В, В, В, Б, А, В, А, Б, А, А, Б, В, Б, А, А, Б, В, В, В, В, А,

24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42,
43,

Б, В, А, Б, А, Б, В, Б, В, А, В, В, В, Б, А, Б, А, В, А, В,

44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61,
62,

Б, А, В, А, А, Б, А, В, Б, Б, А, В, Б, Б, А, В, Б, В, В,

63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79,
80,

А, А, Б, Б, А, В, Б, Б, Б, Б, Б, А, Б, А, А, В, Б, А,

81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95,

А, Б, А, Б, А, А, А, Б, А, А, Б, А, Б, В, Б

Вариант 2

Тестирование

а) изучение закономерностей воспитания, развития и обучения детей в процессе ознакомления с природой;

- б) формы организации природоведческой работы с детьми;
- в) методы ознакомления дошкольников с природой;
- г) отношение детей к природе.

2. Источники развития «Теории и методики ознакомления дошкольников с природой» (найди лишний ответ):

а) этно-мифологическое наследие;

б) педагогическое наследие прошлого;

в) современные научные исследования процесса использования природы в воспитании детей;

г) опыт общественного и семейного воспитания.

3. Методологической основой «Теории и методики ознакомления дошкольников с природой» является:

а) теория содержания образования;

б) теория разностороннего развития личности;

в) положения диалектического материализма об объективном существовании законов природы, их взаимосвязи и возможности их познания;

г) положение об общечеловеческих нравственных ценностях.

4. Теоретической основой «Теории и методики ознакомления дошкольников с природой» является:

а) положения педагогической науки о роли воспитания и обучения в развитии личности ребенка, о роли деятельности в ее становлении;

б) диалектический метод познания объектов и явлений окружающей действительности;

в) учение о единстве природы, человека и общества;

г) совокупность естественнонаучных и философских взглядов на мир как единое изначально гармоничное целое.

5. Наблюдение педагогического процесса, изучение педагогической документации и продуктов детской деятельности, лабораторный и естественный эксперимент, использование математических способов обработки данных – это:

а) методы коррекции знаний и умений детей;

б) методы воспитания;

в) методы научного исследования;

г) методы обучения.

5. В перечне задач учебного курса найдите лишний ответ:

а) освоение истории, теории, передового опыта и современной методики ознакомления детей с природой;

б) научная разработка концептуальных подходов к организации природоведческой работы в дошкольном учреждении;

в) овладение практическими навыками работы с детьми и педагогическими работниками по методике природоведения;

г) повышение экологической культуры студентов.

5. Найдите утверждение, не соответствующее идеям К.Д. Ушинского:

а) ознакомление детей с природой должно осуществляться с учетом принципа сезонности;

б) природа – важный фактор в воспитании детей;

в) развитие наблюдательности у детей в процессе ознакомления с природой;

г) естественная природа – единственный источник её познания.

5. Кто является автором книги «Умственное и нравственное воспитание детей от первого проявления сознания до школьного возраста»?

а) Е.И. Тихеева;

б) Е.Н.Водовозова;

в) Л.К.Шлегер;

г) М.Монтессори.

9.Одно из направлений научных исследований, обеспечивающих педагогическое руководство природоведческой работой в дошкольном учреждении:

а) разработка теоретических основ содержания знаний о природе для дошкольников;

б) совершенствование методов ознакомления дошкольников с природой

в) воспитание отношения детей к природе;

г) профессиональная подготовка специалистов к эколого-природоведческой работе с дошкольниками и педагогами.

10. В какой из зарубежных педагогических систем функционируют «Школы Мулле»?

а) Германии;

б) Швеции;

в) Японии;

г) США.

11. Кто является инициатором и организатором «школы под голубым небом»?

а) А.С.Макаренко;

б) В.А.Сухомлинский;

в) Ш.А.Амонашвили;

г) Б.П. Никитин.

12. Научная разработка системных знаний о природе для дошкольников (укажите неверный ответ):

а) о растениях;

б) о живом организме;

в) о сезонных изменениях в природе;

г) об организации природоохранной деятельности.

МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

1. Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.
2. Научные основы методики. Связь методики с другими науками.
3. Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки
4. Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО.
5. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста
6. Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам
7. Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.
8. Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя
9. Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды
10. Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром
11. Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром.
12. Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром
13. Классификация методов ознакомления с социальным миром детей
14. Классификация методов ознакомления с социальным миром детей
15. Формы работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО
16. Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.
17. Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста
18. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности
19. Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей

20. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности
21. Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром.
22. Методика диагностики знаний детей о социальном мире
23. Ознакомление детей с социальными мирами на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми
24. Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и Подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.

Вариант 1

1. Процесс усвоения определённой системы знаний, норм и культурных ценностей, позволяющих растущему дошкольнику активно и компетентно участвовать в жизни общества - это...

А. социализация

Б. коммуникация

В. социально-коммуникативное развитие

Г. образовательный процесс

2 В детском возрасте огромное влияние на процесс социализации оказывают агенты социализации, ими могут являться:

А. семья, детский сад, общество

Б. средства массовой информации

В. политический строй

Г. экономическое положение родителей

3. Основной целью этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

А. Познавательное-речевое развитие

Б. Нравственно-трудовое воспитание

В. Патриотическое воспитание

Г. Социально-коммуникативное развитие

4. Что не относится к источникам социальной активности?

А. отношение к совокупности окружающих объектов материального мира;

Б. отношение к другим людям, группам и социуму в целом;

В. мотивация

Г. отношение к самому себе.

5. Детские виды деятельности осуществляются в различных, адекватных возрасту формах работы с детьми, особое место среди которых занимает...

А. труд

Б. занятие

В. чтение художественной литературы

Г. игра

6. Что из перечисленного не входит в методы обучения самостоятельности детей дошкольного возраста

А. проблемное обучение;

Б. метод сравнения;

В. игровые технологии;

Г. здоровьесберегающие технологии.

7 В чьём труде была фраза: «Мир чувственных вещей в картинках»?

А. Коменский Я.А.

Б. Ушинский К.Д.

В. Толстой Л.Н.

Г. Фребель Ф.

8.Е.О. Смирнова, Т.В. Лаврентьева отмечают, что современным детям, привыкшим к готовым развлечениям, стало...

А. неинтересно общаться друг с другом

Б. интересно общаться друг с другом

В. интересно играть друг с другом

Г. неинтересно играть одним

9.Ведущая деятельность ребёнка в дошкольном возрасте:

а) учебная

б) игровая

в) предметная

г) трудовая

10. Приемы руководства игрой могут быть:

а) прямыми и косвенными;

б) активными и пассивными;

в) эффективными и неэффективными;

г) передовыми и традиционными.

11. Социальная ситуация развития дошкольников в группе детского сада оценивается:

а) вовлечением родителей в образовательный процесс;

б) воспитанием у детей социальных качеств и навыков сотрудничества;

в) психологическим развитием ребенка;

г) соответствием работы воспитателя группы стандартам.

12.Направления реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

а) игра;

б) экологическое воспитание

в) формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

г) воспитание культурно-гигиенических навыков;

д) патриотическое воспитание;

е) трудовое воспитание.

13.Деятельность, формирующаяся в самостоятельной сюжетно-ролевой игре в дошкольном возрасте

а) общение;

б) театрализованная;

в) учебная;

г) хозяйственно-бытовая.

14.Формирование театральной деятельности целесообразно начинать с

а) игр – драматизаций;

б) пальчиковых игр;

в) творческих игр;

г) сюжетно – ролевых игр.

15 Игры, входящие в новую классификацию С.Л. Новоселовой:

- а) развивающие игры;
- б) игры, возникающие по инициативе взрослого;**
- в) игры - эксперименты;
- г) игры, возникающие по совместной инициативе взрослого и ребенка.

16. Выберите ведущее средство формирования положительных черт характера детей третьего года жизни:

- а) рассказ воспитателя с определенным нравственным содержанием;
- б) положительный пример другого ребенка;
- в) похвала взрослого при хороших поступках ребенка;**
- г) совместная деятельность взрослого с детьми.

Вариант2

1. Содержанием сюжетно-ролевой игры является:

- а) отношения между людьми, осуществляемые через действия с предметами;**
- б) действие с предметом, его замещение;
- в) воспроизведение детьми знаний об окружающем мире;
- г) воспроизведение между сверстниками тех отношений, которые существуют в обществе.

2. Игры, направленные на развитие наглядно-образного мышления для ребенка 4 лет:

- а) театрализованные игры;
- б) режиссерские игры;
- в) игры с разрезными картинками, состоящие из 3-4 частей;**
- г) сюжетно-отобразительные игры.

3. Главным механизмом дидактической игры, приводящим в движение всю игру, является:

- а) педагогическое руководство;
- б) игровое правило;**
- в) игровое действие;
- г) дидактическая задача.

4. 13 В каком возрасте у дошкольника игра является побудителем к конструированию и начинает приобретать самостоятельное значение для детей?

- а) до 3 лет
- б) 3-5 лет**
- в) 6 лет
- г) 7 лет

5. Какой из перечисленных психолого-педагогических параметров окажет преимущественное положительное влияние на исход адаптации к ДОУ?

- а) опыт совместной деятельности взрослого с детьми;
- б) отсутствие отрицательных привычек;
- в) наличие опыта общения со сверстниками;**
- г) изобилие игровых средств.

6. Воспитание детей дошкольного возраста – это:

- а) процесс приобщения к миру общечеловеческих ценностей
- б) процесс формирования моральных ценностей
- в) процесс взаимодействия взрослого с ребенком направленный на формирование личностных качеств ребенка в соответствии с**

общечеловеческими ценностями

7. Из предложенных групп ценностных отношений выберите ту, в которой представлены общечеловеческие ценностные отношения:

- а) Отношение к семье, отношение к самому себе, отношение к Отечеству, отношение к культуре, отношения к искусству, отношение к религии
- б) отношение к национальной культуре, отношение к материальной культуре, отношение к историческим событиям своей страны, отношение к национальным героям, отношения к традициям своей семьи**
- в) отношения к национальным праздникам, отношения к дням собственного рождения, отношение к родословной, отношение к православию, отношение к русской культуре

8. Что входит в содержание дошкольного воспитания:

- а) физическое воспитание**
- б) политехническое образование
- в) нравственное воспитание**
- г) эстетическое воспитание**

9. В содержание какого смыслового блока входит воспитание дружбы и отзывчивости:

- а) воспитание коллективизма
- б) воспитание гуманности**
- в) воспитание трудолюбия
- г) воспитание дисциплинированности

10. Какие нормативные документы лежат в основе социального развития ребенка?

- а) Декларация прав ребенка**
- б) Концепция дошкольного воспитания**
- в) Положение о дошкольном учреждении

11. Назовите исследователей проблем социального развития детей дошкольного возраста:

- а) А.В. Запорожец
- б) Е.В. Рылеева**
- в) С.А. Козлова**

12. Каково назначение идеальной цели воспитания:

- а) является ориентиром на возможности человека**
- б) помогает сформулировать задачи воспитания в разных направлениях многогранной личности
- в) является основой разработки задач в образовательных программах

13. Назовите основные компоненты механизма нравственного воспитания детей дошкольного возраста:

- а) знания и представления**
- б) навыки и привычки**
- в) нравственные качества
- г) чувства и отношения

14. Средствами нравственного воспитания в детском саду являются:

- а) собственная деятельность детей**
- б) окружающая ребенка обстановка**

в) природа

г) средства массовой информации

15. Какие методы должны быть преобладающими в дошкольном возрасте:

а) практические методы

б) методы формирования сознания

в) методы убеждения

г) методы наказания

МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1. Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга».
2. Виды и жанры детской литературы
3. Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО
4. Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка
5. Малые формы детского фольклора, их особенности
6. Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-малышки), сборники
7. Сказка в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки
8. Русская классическая литература в детском чтении
9. Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении
10. Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей:
11. «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей
12. Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок.
13. Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»
14. Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина
15. Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина
16. Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского
17. «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала.
18. С.Я. Маршак как детский поэт.
19. Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?»).
20. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в
21. клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.).
22. Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы
23. Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». А. Милн «Винни-Пух»,
24. Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду».
25. Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки. Сказки братьев Grimm, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик».
26. пальчик».
27. Теоретические основы работы над выразительностью речи
28. Средства выразительности устной речи.
29. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений
30. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.
31. Формирование выразительной речи дошкольников
32. Анализ и разбор художественных произведений
33. Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением.

Вариант 1

- Укажите произведение древнерусской литературы, в котором впервые встречается образ ребенка:
 - "Повесть временных лет";
 - "Сказание о Борисе и Глебе";
 - "Слово о полку Игореве".
 - Укажите, в каком веке появляется в России литература для детей:
 - в XII веке;
 - в XVII веке;
 - в XV веке.
 - Укажите основную направленность зарождавшейся детской литературы:
 - приключенческая;
 - учебно-познавательная;
 - художественная.
 - Назовите имя первого детского писателя:
 - а) Димитрий Герасимов, автор перевода латинской грамматики "Донатус";
 - б) Епифаний Премудрый, автор "Жития Сергия Радонежского";
 - в) Иван Федоров, первопечатник.
5. Назовите имя первого детского поэта:
- а) Симеон Полоцкий;
 - б) Карион Истомин;
 - в) Савватий, справщик Московского печатного двора.
6. Укажите дату появления первой печатной книги в России:
- а) 1574 год;
 - б) 1547 год;
 - в) 1564 год.
7. Укажите название первой печатной книги в России:
- а) "Грамматика";
 - б) "Азбука";
 - в) "Сказание о семи свободных мудростях".
8. Назовите имя издателя первого в России журнала для детей "Детское чтение для сердца и разума":
- а) А.Т. Болотов;
 - б) Н.М. Карамзин;
 - в) Н.И. Новиков.
9. Укажите имя писателя, благодаря которому *"чувствительный человек"*, воплощавший добро и красоту, стал нравственно-эстетическим идеалом детской литературы:
- а) Н.М. Карамзин;
 - б) Д.И. Фонвизин;
 - в) В.А. Жуковский.
10. Укажите имя писателя, который внушил А.С. Пушкину первую заповедь искусства: *"Талант ничто. Главное: величие нравственное"*.
- а) Г.Р. Державин;
 - б) Н.М. Карамзин;
 - в) В.А. Жуковский.
11. Укажите произведение, которое открывает собой историю русской художественной детской прозы о детстве:

- а) Л.Н. Толстой "Детство";
 - б) А. Погорельский "Черная курица, или Подземные жители";
 - с) С.Т. Аксаков "Детские годы Багрова – внука".
12. Назовите имя автора этой поэтической миниатюры для детей:
- На солнце темный лес зардел,
В долине пар белеет тонкий,
И песню раннюю запел
В лазури жаворонок звонкий.*
- а) А.С. Пушкин;
 - б) А.Н. Майков;
 - с) В.А. Жуковский.
13. Укажите, что написал А.С. Пушкин специально для детей:
- а) сказки;
 - б) стихи о природе;
 - с) ничего.
14. Укажите имя писателя – автора первой в России научно-популярной сказки, пытавшегося вызвать в юном читателе *"благородную жажду познания, непреодолимое желание учиться"*:
- а) К.Д. Ушинский;
 - б) В.Ф. Одоевский;
 - с) В.И. Даль.
15. Назовите главного героя пролога А.С. Пушкина к поэме *"Руслан и Людмила"*:
- а) царь Кашей;
 - б) ступа с Бабою Ягой;
 - с) кот ученый.
16. Закончите высказывание В.Г. Белинского о лирике А.С. Пушкина:
"Читая произведения Пушкина, можно превосходным образом воспитать в себе ..."
- а) гражданина;
 - б) патриота;
 - с) человека.
17. Укажите произведение А.П. Чехова, которое он написал специально для детей:
- а) "Каштанка";
 - б) "Детвора";
 - с) "Ванька".
18. Укажите имя автора произведений: "Три медведя", "Косточка", "Акула", "Прыжок", "Гроза в лесу", "Девочка и грибы", "Лев и собачка".
- а) К.Д. Ушинский;
 - б) Л.Н. Толстой;
 - с) В.И. Даль.
19. Укажите сказку, в которой А.С. Пушкин ставит вопрос о том, что есть высшая мудрость: жадное стремление к власти и богатству или отказ от этих соблазнов:
- а) "Сказка о царе Салтане, о сыне его, славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди";
 - б) "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях";
 - с) "Сказка о рыбаке и рыбке".
20. Укажите имя писателя, который считал родной язык самым действенным средством воспитания, *"величайшим наставником"*:
- а) К.Д. Ушинский;
 - б) Л.Н. Толстой;

с) С.Т. Аксаков.

21. Укажите басню И.А. Крылова, которой принадлежит эта мораль:

*Уж сколько раз твердили миру,
Что лесть гнусна, вредна; но только все не впрок,
И в сердце льстец всегда отыщет уголок.*

- а) "Осёл и Соловей";
- б) "Ворона и Лисица";
- с) "Свинья под дубом".

22. Назовите имя детского писателя, который предлагает ребенку взглянуть на окружающий мир глазами божьей коровки, мухи, комара, собаки, зайца, утки, чтобы обрести свой взгляд на этот мир, свое истинно человеческое мировоззрение:

- а) Л.Н. Толстой;
- б) В.М. Гаршин;
- с) Д.Н. Мамин-Сибиряк.

23. Укажите автора этих строк:

*Зима недаром злится,
Прошла ее пора –
Весна в окно стучится
И гонит со двора...*

- а) А.Н. Майков;
- б) Ф.И. Тютчев;
- с) А.А. Фет.

24. Укажите имя писателя, которому удалось изобразить тончайшие проявления детской психологии на всех решающих стадиях взросления ребенка:

- а) Л.Н. Толстой;
- б) А.П. Чехов;
- с) Д.Н. Мамин-Сибиряк.

25. Укажите произведение, которому принадлежит этот отрывок:

"Вдруг тонкий, свистящий, прерывистый звук раздался в воздухе. Есть такая порода уток: когда они летят, то их крылья, рассекая воздух, точно поют, или, лучше сказать, посвистывают. Фью-фью-фью-фью – раздается в воздухе, когда летит высоко над вами стадо таких уток, а их самих даже и не видно, так они высоко летят. На этот раз утки, описав огромный полукруг, спустились и сели как раз в то самое болото, где..."

- а) Д.Н. Мамин-Сибиряк "Серая Шейка";
- б) К.Д. Ушинский "Осень";
- с) В.М. Гаршин "Лягушка-путешественница".

26. Укажите автора, которому удалось создать сказку-эпопею в традициях русского райка, сочетавшую в себе черты трех основных типов народной сказки: волшебной, сатирической и сказки о животных:

- а) А.С. Пушкин "Сказка о попе и о работнике его Балде";
- б) П.П. Ершов "Конек-горбунок";
- с) В.А. Жуковский "Спящая царевна".

27. Укажите имя писателя, главной идеей творчества которого было нравственное совершенствование человека:

- а) Д.Н. Мамин-Сибиряк;
- б) Л.Н. Толстой;
- с) К.Д. Ушинский.

28. Укажите автора стихотворения "Плач детей":

- а) И.З. Суриков;
- б) А.Н. Плещеев;
- с) Н.А. Некрасов.

29. Укажите рассказ А.П.Чехова, имеющий трагический финал:

- а) "Спать хочется";
- б) "Ванька";
- с) "Беглец".

30. Укажите автора, о произведениях которого так отзывался В.Г. Белинский: *"Дети бессознательно и непосредственно напитываются из них русским духом, овладевают русским языком и обогащаются прекрасными впечатлениями единственно доступной им поэзии"*.

- а) В.А. Жуковский;
- б) И.А. Крылов;
- с) А.С. Пушкин.

Ответы к разделу "Русская детская литература XV – XIX веков"

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
b	c	b	a	c	a	b	c	a	c
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
b	b	c	b	c	c	a	b	c	a
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
b	c	b	a	c	b	b	c	a	b

Вариант 2

1. Укажите писателя Серебряного века, в творчестве которого сочетаются черты романтизма, реализма и сентиментализма:

- а) В.Г. Короленко;
- б) Л. Андреев;
- с) А.И. Куприн.

2. Укажите героя, которого А.И. Куприн назвал "Ю-ю":

- а) девочка;
- б) кошка;
- с) собака.

3. Укажите, как звали героя сказки А.М. Горького "Воробышко":

- а) Чив-чив;
- б) Чудик;
- с) Пудик.

4. Как заканчивается рассказ А.М. Горького "Дед Архип и Ленька":

- а) гибелью деда;
- б) гибелью Леньки;
- с) гибелью деда и Леньки.

5. Назовите автора "Сорочьих сказок":

- а) А.М. Горький;
- б) А.Н. Толстой;
- с) К.Г. Паустовский.

6. Кто из писателей выдвинул в 20-е годы тезис "Охрана детей – охрана культуры":

- а) А.М. Горький;

- b) А.Н. Толстой;
c) К.И. Чуковский.
7. Назовите писателя, который считал, что общение ребенка с животными необходимо для его полноценного нравственного развития:
a) И.А. Бунин;
b) А.М. Горький;
c) А.И. Куприн.
8. Самовар в одноименной сказке А.М. Горького – это:
a) зазнайка;
b) жадина;
c) грубиян.
9. Кто из писателей был исследователем психологии детства "от двух до пяти":
a) А.М. Горький;
b) А.Н. Толстой;
c) К.И. Чуковский.
10. Назовите имя поэта, который в своем творчестве использовал яркие метафоры и неологизмы, сложные рифмы, богатую ритмику:
a) С.Я. Маршак;
b) В.В. Маяковский;
c) А.Л. Барто.
11. Назовите имя писателя, который сделал переложения этих произведений на русский язык ("Приключения барона Мюнхгаузена" Э. Распэ, "Робинзон Крузо" Д. Дефо, "Приключения Тома Сойера" М. Твена):
a) К.И. Чуковский;
b) С.Я. Маршак;
c) Ю.К. Олеша.
12. Назовите произведение, которому принадлежит этот отрывок:
"Он все более убеждался, что я – дурной, испорченный мальчишка, с черствым, эгоистическим сердцем, и сознание, что он должен, но не может заняться мною, должен любить меня, но не находит этой любви в своем сердце, еще увеличивало его нерасположение..."
a) А.И. Куприн "Белый пудель";
b) Л. Андреев "Петька на даче";
c) В.Г. Короленко "Дети подземелья".
13. Назовите произведение, которое не принадлежит перу А.И. Куприна:
a) "Чудесный доктор";
b) "Детство";
c) "Барбос и Жулька".
14. Назовите автора этих пьес-сказок: "Кошкин дом", "Петрушка", "Терем-теремок", "Умные вещи", "Двенадцать месяцев".
a) А.Н. Толстой;
b) А.Л. Барто;
c) С.Я. Маршак.
15. Назовите имя поэта, творчество которого положило начало целому направлению в мире искусства – абсурду:
a) Д. Хармс;
b) Саша Черный;
c) К.И. Чуковский.
16. Укажите произведение, которое называют энциклопедией метафор:

- а) А.Н. Толстой "Золотой ключик, или Приключения Буратино";
 - б) В.В. Маяковский "Сказка о Пете, толстом ребенке, и о Симе, который тонкий";
 - с) Ю.К. Олеша "Три толстяка".
17. Укажите жанр произведений П.П. Бажова:
- а) притча;
 - б) сказ;
 - с) сказка.
18. Назовите произведение А.Н. Толстого, о котором он сказал эти слова:
"За эту книгу я отдам все свои предыдущие романы и пьесы".
- а) "Свод русского фольклора";
 - б) "Золотой ключик, или Приключения Буратино";
 - с) "Детство Никиты".
19. Назовите имя писателя, который считал, что народная поэзия и словотворчество совершаются по одним законам:
- а) К.И. Чуковский;
 - б) Д. Хармс;
 - с) А.М. Горький.
20. Назовите произведение, героями которого являются Тибул, Просперо, Суок, Тутти:
- а) С.Я. Маршак "Горе-Злосчастье";
 - б) Ю.К. Олеша "Три толстяка";
 - с) Д. Хармс "Умная Маша и ее бабушка".
21. Назовите автора этого высказывания, который открыл ребенку природу как прекрасный мир чудес: *"Чудеса... совершаются везде и всюду и во всякую минуту нашей жизни, но только часто мы, имея глаза, их не видим, имея уши – не слышим"*.
- а) Б.С. Житков;
 - б) М.М. Пришвин;
 - с) В.В. Бианки.
22. Укажите автора этих строк – известного поэта Серебряного века:
- Вот ворона на крыше покатой
Так с зимы и осталась лохматой...
А уж в воздухе – вешние звоны,
Даже дух занялся у вороны...*
- а) А.А. Блок;
 - б) С.А. Есенин;
 - с) К.Д. Бальмонт.
23. Назовите автора этих стихотворений: "Фонарик", "Машенька", "Мишка", "Бычок", "Корабли", "Вовка – добрая душа", "Болтуня".
- а) С.В. Михалков;
 - б) А.Л. Барто;
 - с) С.Я. Маршак.
24. Назовите имя писателя, рассказы которого о мужестве, отваге, доброте, честности, чувстве долга отличаются жизненной достоверностью, острым драматизмом, увлекательным сюжетом:
- а) К.Г. Паустовский;
 - б) В.П. Катаев;
 - с) Б.С. Житков.
25. Укажите произведение П.П. Бажова, героями которого являются дед Кокованя и Дарёнка:
- а) "Хозяйка Медной горы";

- б) "Серебряное копытце";
- с) "Огневушка-Поскакушка".

26. Назовите автора этих строк:

*Закричал он:
-Что за шутки?
Еду я вторые сутки,
А приехал я назад,
А приехал в Ленинград!*

- а) С.Я. Маршак;
- б) С.В. Михалков;
- с) А.Л. Барто.

27. Укажите, к какому жанру относится произведение Л. Пантелеева "Наша Маша":

- а) сказка;
- б) рассказ;
- с) дневник.

28. Укажите автора коротких рассказов с прямой воспитательной целью, посвященных нравственно-этической тематике:

- а) В.П. Катаев;
- б) В.А. Осеева;
- с) Н.Н. Носов.

29. Укажите автора произведений "Откуда идут тучи", "Шутка", "Книжка про Гришку", "Где ты, гдетыгдеты?":

- а) В.В. Голявкин;
- б) В.Ю. Драгунский;
- с) Р.П. Погодин.

30. Назовите произведение В.В. Бианки, героем которого является Береговушка:

"В обрыве – дырки, дырки, дырки. Это все ласточкины норки. В одну из них юркнула Береговушка. Юркнула и побежала по длинному-длинному, узкому-узкому коридору. Добежала до его конца и впорхнула в просторную круглую комнату. Тут уже давно ждала ее мама. Сладко спалось в ту ночь усталой маленькой Береговушке на мягкой теплой постельке из травинок, конского волоса и перьев..."

- а) "Путешествие красноголового воробья";
- б) "Как Муравьишка домой спешил";
- с) "Лесные домишки".

Ответы к разделу "Русская детская литература XX века "

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	с	с	б	а	с	а	с	б
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	с	б	с	а	с	б	с	а	б
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
б	а	б	с	б	а	с	б	с	с

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимися дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Колледжа.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроков и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам СПО в Колледже и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам СПО в АНО ПО ПКЭИП в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка выставляется по пятибалльной системе по профессиональному модулю для экзамена по модулю и по дисциплинам для дифференцированных зачетов.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам СПО в АНО ПО ПКЭИП.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Информационное обеспечение практики

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Дополнительные источники:

1. Савинков, С. Н., Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебник / С. Н. Савинков, В. А. Золотова, Е. И. Позднякова, ; под ред. С. Н. Савинкова. — Москва : КноРус, 2024. — 186 с. — ISBN 978-5-406-12383-6. — URL: <https://book.ru/book/951094>
2. Соколова, Л. В., Педагогический опыт воспитателя дошкольной образовательной организации: технологии формирования : учебно-методическое пособие / Л. В. Соколова, А. В. Молчанова. — Москва : Русайнс, 2024. — 87 с. — ISBN 978-5-466-04994-7. — URL: <https://book.ru/book/952457>

Справочно-правовые системы:

1. Консультант Плюс

Интернет ресурсы

Справочно-правовые системы

1. Консультант Плюс

Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROФобразование»// www.profspo.ru/.
2. Электронная библиотечная система BOOK.ru // www.book.ru/.
3. Система дистанционного обучения [//www.LMS Moodle.ru/](http://www.LMS Moodle.ru/)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа ПО АНО ПКЭИП на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743	Протокол заседания ПЦК № 06 от «27» июня 2025 года	

