

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**

Утверждаю:

Директор ПО АНО ПКЭиП

 **Л.Д. Джавадова**

27.06.2025 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП.01 «Основы педагогики»

44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

Форма обучения – заочная

Год набора - 2025

Дербент 2025

Фонд оценочных средств дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО): **44.02.02 Преподавание в начальных классах.**

Организация-разработчик: Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Педагогический колледж экономики и права» (ПО АНО ПКЭИП).

Разработчик:

Преподаватель ПЦК ПП
(занимаемая должность)

Б.К. Магарамова
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Психолого-педагогических и гуманитарных дисциплин

«27» 06 2025г., протокол № 06

Председатель ПЦК

С.Э. Расулова
(степ., инициалы, фамилия)

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	7
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине.....	12
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	27
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	27
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	28
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	30
Список литературы.....	31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	33

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	актуальный профессиональный основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы профессиональной структуры плана для решения задач;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

		структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать	правила построения простых и сложных предложений способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции
--	--	--	--

		практическую и находить ресурсы поиска; методическую литературу, ресурсы, статьи (цифровой образовательной среды) необходимые для решения организации проектной деятельности обучающихся; понимать общий систематизировать полученные знания в высказываний изучения переводной темы (педагогические и общедисциплинарные), организовывать внеурочной базовые профессиональные с теми, старшими школьниками; находить и применять и методическую литературу, ресурсы образовательной среды, необходимые для внеурочной организации деятельности обучающихся; находить и систематизировать полученные знания в литературе, ресурсы переводной (цифровой) образовательной среды, необходимые для внеурочной организации деятельности обучающихся; определять, в соответствии с требованиями образовательной программы, старшими школьниками; применять и систематизировать полученные знания в эффективности изучения образовательных технологий педагогического процесса в начальной школе в процессе обучения обучающихся;	эффективности эффективности способов анализа и оценки эффективности образовательных технологий в педагогическом процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта способы систематизации и оценки педагогического опыта способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
--	--	--	---

		применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	
--	--	--	--

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формами промежуточных аттестаций по дисциплине являются *экзамен* проводятся в устной форме. Формат проведения экзамена: устный ответ на 2 теоретических вопроса и решение педагогической задачи.

Формами текущей аттестации является проведение *экзамена* по темам и разделам курса дисциплины. Формат проведения контрольных работ: тестирование. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибальной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 09

Теоретический блок вопросов:

1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки;
2. Структура педагогики;
3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук;
4. Источники педагогики;
5. Этапы возникновения и развития педагогики;
6. Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология;
7. Возникновение и развитие педагогической профессии;
8. Профессионально-личностные качества и способности педагога;
9. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога – профессионала;
10. Характеристика педагогической деятельности;
11. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений;
12. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников;
13. Понятия: личность, индивид, развитие;
14. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка;
15. Общение и деятельность как факторы развития личности;
16. Роль воспитания и обучения в развитии личности;
17. Педагогическая возрастная периодизация;
18. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе;
19. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения;
20. Понятие педагогического исследования;
21. Этапы педагогического исследования;

22. Методы педагогического исследования;
23. Сущность целостного педагогического процесса на основе практических ситуаций;
24. Закономерности целостного педагогического процесса;
25. Принципы построения целостного педагогического процесса;
26. Структура педагогического процесса;
27. Этапы педагогического процесса;
28. Сущность образовательной среды;
29. Функции образовательной среды;
30. Компоненты образовательной среды;
31. Сущность дидактики как науки об обучении;
32. Закономерности обучения;
33. Принципы обучения;
34. Современные дидактические концепции;
35. Цели и содержание обучения;
36. Средства, методы, формы обучения;
37. Понятие контроля процесса обучения;
38. Виды контроля обучения и формы его организации;
39. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения;
40. Сущность процесса, закономерности, принципы воспитания;
41. Методы и формы организации воспитания;
42. Структура системы образования в РФ;
43. Принципы государственной политики в области образования в РФ;
44. Непрерывное образование как принцип государственной политики;
45. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации;
46. Ответственность педагогических работников.;
47. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.
48. Вариативное образование в РФ;
49. Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);
50. Изучение закона «Об образовании в Российской Федерации»;
51. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы;

Педагогические задачи:

1. Известно, что все первоклассники с большим желанием идут в школу. У них есть потребность и желание занять новое положение среди окружающих- положение школьника и выполнять определенную деятельность, связанную с этим положением.

Первокласснику в школе все интересно, он, как правило, добросовестно и ответственно относится к учению. Однако постепенно, к концу 2-началу 3 класса у некоторых детей это положительное отношение к учению начинает гаснуть.

Некоторые учителя констатируют, что тот или иной ученик стал невнимателен, замечен в списывании, уличен во лжи, в прогулах и т.д., и начинают применять известные дисциплинарные методы воздействия: запись в дневник, вызов родителей, оставление после уроков и прочее.

- Можно ли считать угасание интереса естественным, неизбежным?
- Считаете ли Вы позицию учителя, применяющего

дисциплинарные методы в данном случае, правильной? Меняют ли они мотивы учения?

- На какие вопросы должен найти ответ учитель, прежде чем прибегать к мерам педагогического воздействия?

2. Коля (6 лет) – неорганизованный мальчик. Он небрежно одет и вообще неряшлив. Неловок в движениях, медлителен, часто нарушает правила. Рисунки его грязные и небрежные. Внешне очень равнодушен к замечаниям педагога.

Предположите, какое место в классе займёт Коля, каковы будут его успехи в учении и почему? Как можно помочь Коле?

3. Учитель математики одной московской школы всегда дает на дом задачи с выбором. Это значит, что задается 2-3, иногда 4 задачи, а ты можешь выбрать любую из них. Конечно, проверять труднее, но интересней. Иногда тот же учитель задает на дом математическое сочинение – придумать задачу определённого типа и с определенным количеством действий на 10 минут

решения. Время от времени устраивается конкурс самостоятельно сочиненных задач: у кого самая трудная, самая четкая. Самая остроумная?

- С какой целью разрабатывает учитель такую серию приемов своей работы?
- Сформулируйте ряд условий, необходимых для успешного перенесения в свой опыт таких же приемов работы.

4. Мальчик мучительно долго думает, как разделить число 792 на 16. Но вместо предполагаемого упрека слышит:

- Кто поможет Володе? Деление многозначных чисел – не такое простое дело. Когда-то умножать и делить умели только избранные, а в 12 веке, например, делить учили только в Болонской академии.

- С какой целью была использована учителем в этой ситуации дополнительная информация?

- Можно ли ту же информацию использовать иначе, по другому поводу. Предложите свой вариант.

5. «Еще в 19 веке некоторые ученые всерьез полагали, будто ребенок изобрел бы язык; даже будучи предоставлен сам себе.

Рассказывают, что некогда жестокий тиран вознамерился узнать, на каком языке заговорают дети, которых никто не познакомит с языком. Для этого он повелел держать группу детей в изоляции, с тем, чтобы они не слышали человеческой речи. Нечего и говорить, что все дети умерли, так и не проявив якобы изначально свойственного им инстинкта языкотворчества»

- Проанализируйте это явление с позиций различных концепций о развитии личности.

- Что послужило ведущим тормозом в социальном развитии этих детей?

6. До начала учебного года осталось две недели. Учитель решил познакомиться со своими будущими учениками, чтобы первого сентября встретиться с ними как со старыми знакомыми.

Какие методы педагогического исследования должен применить учитель? Обоснуйте свой ответ.

9. ...- Ты почему так долго торчал в школе?

-Я не торчал, нас не выпускали.

-Кто это вас не выпускал и что ты опять натворил?

-Да ничего я не натворил. Не выпускала вожатая (педагог- организатор, музыкальный руководитель), у нас была репетиция школьного хора.

-С каких это пор ты записался в певцы?

-А я и не записывался, нас загнали.

-Как загнали?

-Ну какая же ты, мама, непонятливая! Завуч встала у выхода из школы, а вожатая (педагог- организатор, муз руководитель)- у раздевалки, а нас сразу после уроков построили и привели в зал петь.

-Что же в этом плохого?

-Я не люблю петь, когда заставляют...

- Какие личностные особенности мальчика отражает этот диалог? Как учитывают эти особенности мама и школьные педагоги?
- Будет ли польза от такого участия детей в художественной самодеятельности?
- Можно ли использовать метод принуждения в привлечении детей к участию в хоре, танцевальном кружке, студии чтецов? Ответ мотивируйте.

10. Ученики выполняли упражнение, в котором предлагалось написать сочинение по рисункам из учебника «Как я помогал маме». На одной картинке мальчик достает из шкафа банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдал смешной тощий кот. На другой: мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия.

Саша написал в своём сочинении: «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем, то я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда так говоришь, - ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кошку...»

А вот сочинение Валерика: «Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за штанину. От неожиданности я выпустил банку... я не стал говорить маме про кошку, она бы выгнала её из дома. А куда бы Мурка делась?...»

- Какие сведения о нравственных ориентациях учащихся получает учитель, проверяя сочинения ребят?
- Как бы вы использовали информацию школьных сочинений?
- Каких педагогических ошибок при этом надо остерегаться?
- Какую позицию педагога вы считаете педагогически более правильной? Почему?
- Можно ли по характеру замечаний сделать вывод об установках каждого учителя, его педагогическом почерке, характере общения с детьми? В чем принципиальное отличие их позиции?

Контрольная самостоятельная работа:

1 вариант

1. Раскройте содержание коммуникативной и организаторской деятельности педагога.
2. Что изучает педагогика? Укажите, с какими науками связана педагогика.
3. Как соотносятся основные категории педагогики: воспитание (как педагогическое явление), воспитательный процесс, обучение? Дайте определение понятиям и с помощью рисунка (кругов Эйлера) изобразите это соотношение и аргументируйте его.
4. Раскройте понятие «педагогический процесс».
5. Допишите компоненты системы образования в России:
А) ФГОС, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;
Б) Образовательные организации (детские сады, школы, колледжи, вузы и другие организации, осуществляющие образовательную деятельность);
В) Органы, осуществляющие управление в сфере образования (Министерство просвещения РФ, Министерство науки и высшего образования РФ, региональные и муниципальные органы управления образованием);

- Г) Педагогические работники (учителя, воспитатели, преподаватели, методисты и др.);
Д) Обучающиеся (воспитанники детских садов, школьники, студенты и др.).

6. Допишите «виды профессиональных программ»:

- А) среднего профессионального образования
Б) Высшего образования (программы бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации);
В) Профессионального обучения (программы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих и служащих);
Г) Дополнительного профессионального образования (программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов).

7. Раскройте компоненты содержания образования в соответствии со ФГОС НОО.

8. Вы впервые пришли в неизвестный вам класс. Нужно подготовить, организовать и провести воспитательное мероприятие...
Какие методы научно педагогического исследования в первую очередь помогут вам это сделать?

2 вариант

1. Раскройте сущность проектировочной и рефлексивной деятельности педагога.
2. Что изучает педагогика? Укажите, науки, входящие в систему педагогических.
3. Как соотносятся основные категории педагогики: воспитательный процесс, развитие, обучение? Дайте определение понятиям и с помощью рисунка (кругов Эйлера) изобразите это соотношение и аргументируйте его.
4. Дайте определение понятия «принципы педагогического процесса».
5. Допишите компоненты педагогического процесса:
А) целевой
Б) содержательный компонент
В) деятельностный компонент
Г) оценочно-результативный компонент
Д) организационный компонент

6. Допишите «виды общеобразовательных программ»:

- А) **Дошкольное образование** (для детей от 2 месяцев до 7 лет, реализуется в детских садах и других дошкольных образовательных организациях).
Б) **Начальное общее образование** (1-4 классы, направлено на формирование базовых знаний, умений и навыков).
В) **Основное общее образование** (5-9 классы, направлено на получение учащимися базового среднего образования).
Г) **Среднее общее образование** (10-11 классы, направлено на завершение получения среднего образования).

7. Укажите структуру ФГОС НОО.

Целевой раздел: включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения ООП НОО.

Содержательный раздел: включает учебный план, программы отдельных учебных предметов, курсов, модулей, программы коррекционной работы, программу воспитания.

Организационный раздел: включает учебный план, календарный учебный график, план внеурочной деятельности.

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений: ФГОС НОО определяет соотношение обязательного содержания и содержания, которое может быть выбрано и сформировано самой образовательной организацией.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования:

Кадровые условия: Требования к квалификации педагогических работников.

Финансовые условия: требования к финансовому обеспечению реализации ООП НОО.

Материально-технические условия: требования к учебному оборудованию, техническим средствам обучения и учебно-методическим материалам.

Информационно-образовательная среда: требования к электронным образовательным ресурсам и информационно-коммуникационным технологиям.

Психолого-педагогические условия: требования к созданию благоприятного психологического климата и обеспечению индивидуального подхода к каждому обучающемуся.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования:

Личностные результаты: требования к формированию у обучающихся ценностно-смысловых установок, нравственных качеств и гражданской идентичности.

Метапредметные результаты: требования к формированию у обучающихся универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Предметные результаты: требования к освоению учащимися основных знаний, умений и навыков по каждому учебному предмету.

Ключевые моменты структуры ФГОС НОО:

Комплексный подход: ФГОС НОО обеспечивает комплексный подход к образованию, ориентированный на развитие личности ребенка, а не только на передачу знаний.

Системно-деятельностный подход: акцент на активной деятельности учащихся, самостоятельном приобретении знаний и развитии универсальных учебных действий.

Вариативность: ФГОС НОО предоставляет вариативность в выборе содержания образования, позволяя образовательным организациям адаптировать программу под свои условия.

Ориентация на результат: главное — достижение планируемых результатов обучения, которые должны быть измеримыми и конкретными.

Таким образом, ФГОС НОО устанавливает требования ко всем аспектам начального образования, обеспечивая единство образовательного пространства и гарантируя качество образования для всех детей.

8. Проанализируйте педагогическую ситуацию и ответьте на вопросы: До начала учебного года осталось две недели. Учитель решил познакомиться со своими будущими учениками, чтобы первого сентября встретиться с ними как со старыми знакомыми.

9. Какие методы педагогического исследования должен применить учитель?

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел -1 «Общие основы педагогики»

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате самостоятельной работы Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 09

1 вариант

1. Вставьте пропущенные слова в понятие «Современный национальный воспитательный идеал». Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный,

творческий, _____гражданин России, принимающий судьбу

Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных _____ многонационального народа Российской Федерации.

2. Назовите методы, которые подходят под предложенные определения.

_____ а.- самостоятельный или дополнительный метод исследования, применяемый с целью получения необходимой информации или разъяснения того, что не было достаточно ясным при наблюдении. Проводится по заранее намеченному плану с выделением вопросов, требующих выяснения, ведется в свободной форме без записи ответов собеседника.

_____ б. - целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее измерять изучаемые характеристики педагогического процесса.

3. Дайте определение понятий «обучение», «образование», «педагог» (дословный перевод)».

Обучение –

Образование –

Педагог –Составьте схему «Связь педагогики с другими науками».

4. Сформулируйте тему, цель и задачи урока по Вашей

5. специальности обучения по традиционным темам учебного курса.

Тема:

Цель: —

Задачи: Какая ступень в образовании не входит в общее образование?

а) дошкольное

б) начальное

в) основное

г) среднее

7. Найдите определение к понятию «оценка».

а) словесная характеристика результатов действия;

б) фиксация результата в виде знака принятой системы;

в) положительный результат каких-либо усилий;

г) побудительная причина, повод к какому-нибудь действию.

8. Движущими силами педагогического процесса является?

- а) мотивы
- б) противоречия
- в) желания
- г) успехи

9. Какое определение не соответствует понятию «мотив»?

- а) побудительная причина
- б) довод в пользу чего-нибудь
- в) повод к какому-нибудь действию
- г) процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное

10. Дайте определение понятию «система образования».

- Расшифруйте принцип государственной политики в области образования: светский характер образования.

Система образования – это

_____ это структура учебно-воспитательных уч

Светский характер образования:

11. Дополните предложение.

В педагогической теории и практике различают следующие виды контроля знаний:

Виды контроля: текущий, тематический, периодический, заключительный.

12. Что предполагает внутренняя дифференциация?

А) создание особых типов школ или классов, в которые зачисляются

учащиеся с определенными образовательными потребностями;

б) организацию работы внутри класса соответственно группам учащихся, отличающихся одними и теми же более или менее устойчивыми индивидуальными особенностями;

в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с

учетом разнообразия особых образовательных потребностей и

индивидуальных возможностей.

13. Что такое методы исследования?

а) способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий.

б) совокупность однородных приемов воспитательного воздействия;

в) совокупность средств воспитательного воздействия;

14. Назовите методы исследования, относящиеся к группе математических.

а) анкетирование

б) регистрация

в) шкалирование

15. С какой целью учитель может применять методы теоретического исследования?

а) провести анализ литературы;

б) сконструировать содержание образования и технологий обучения

в) тестирование

16. Логика изложения теоретической части педагогического исследования предполагает:

- а) характеристику объекта исследования, характеристику предмета исследования, теоретическое моделирование, взаимосвязь объекта и предмета исследования;
- б) введение, теоретическую часть, практическую часть, заключение, приложения.
- в) описание входной диагностики, описание формирующей части практической работы, подведение результатов практической части исследования

17. Каковы функции у педагогической науки:

- а) контрольная, оценочная
- б) дидактическая, воспитательная +
- в) теоретическая, технологическая

18. В систему педагогических наук входят:

- а) экология
- б) социальная педагогика
- в) возрастная педагогика

19. К формам взаимосвязи педагогики с другими науками относятся

- а) использование конкретных результатов исследований других наук
- б) перенос категориального аппарата из этих наук
- в) использование основных идей, теоретических положений, выводов этих наук.

20. Педагогическая наука разрабатывает закономерности, способы и механизмы управления учебным процессом, используя данные :

- а) менеджмента
- б) информатики
- в) кибернетики

2 вариант

1. Вставьте пропущенные слова в понятие «Современный национальный воспитательный идеал».

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентности граждан России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

2. Назовите методы, которые подходят под предложенные определения.

1. _____ — целенаправленное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления, в результате которого исследователь получает конкретный фактический материал. При этом ведутся записи (протоколы) и проводится обычно по заранее намеченному плану с выделением конкретных объектов наблюдения.

_____ 2 — это специальная организация педагогической деятельности учителей и учащихся с целью проверки и обоснования заранее

разработанных теоретических предположений или гипотез.

3. Дайте определение понятий «педагогика», «воспитание», «педагог» (дословный перевод)».

Педагогика –

Воспитание –

Педагог –

4. Составьте схему «Связь педагогики с другими науками».

В схеме должны быть отражены взаимосвязи педагогики со следующими науками: психология, философия, политология, экономика, биология, антропология, медицина, социология.

5. Сформулируйте тему, цель и задачи урока по Вашей специальности обучения по традиционным темам учебного курса.

6. Какая ступень в образовании входит в общее образование?

- а) дошкольное
- б) начальное
- в) дополнительное
- г) послевузовское

7. Найдите определение к понятию «отметка».

- а) словесная характеристика результатов действия;
- б) фиксация результата в виде знака принятой системы;
- в) положительный результат каких-либо усилий;
- г) побудительная причина, повод к какому-нибудь действию.

8. Движущими силами педагогического процесса является?

- а) мотивы
- б) противоречия
- г) желания
- д) успехи

9. Какое определение не соответствует понятию «мотив»?

- а) побудительная причина
- б) процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное
- в) повод к какому-нибудь действию
- г) довод в пользу чего-нибудь

10. Что такое «система образования»?

11. Дополните предложение.

Различают следующие виды наблюдения:

12. Что предполагает внешняя дифференциация?

- а) создание особых типов школ или классов, в которые зачисляются учащиеся с определенными образовательными потребностями;
- б) организацию работы внутри класса соответственно группам учащихся, отличающихся

одними и теми же более или менее устойчивыми индивидуальными особенностями;
в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

13. К эмпирическим методом педагогического исследования относятся:

- а) анализ
- б) изучение передового опыта
- в) наблюдение

14. Назовите методы исследования, относящиеся к группе теоретических.

- а) контент-анализ
- б) моделирование
- в) анализ

15. С какой целью учитель может применять методы изучения педагогического опыта?

- а) выявление существующего уровня решения образовательных и воспитательных задач;
- б) изучение доступности и эффективности научных рекомендаций, которые становятся достоянием науки и практики;
- в) решение конкретных задач.

16. Научный подход, являющийся методологической основой управления педагогическими системами и предлагающий взаимосвязь всех управленческих функций, называется:

- а) коллегиальным
- б) системным
- в) гуманистическим

17. Технологическая функция педагогики реализуется таких уровнях, как

- а) преобразовательный
- б) проективный
- в) диагностический

18. В зависимости от отраслей деятельности выделяются ...

- А) педагогическая технология
- Б) сурдопедагогика, тифлопедагогика
- В) военная педагогика, производственная педагогика

19. Методологическим обоснованием методов педагогического исследования в отечественной науке являются такие подходы, как

- а) личностный
- б) этнический
- в) вероятностный

20. Научный подход, являющийся методологической основой управления педагогическим системами и предполагающий взаимосвязь всех управленческих функций, называется ...

- а) системным
- б) деятельностным
- в) гуманистическим

Раздел -2 «Дидактика (Теория обучения)»

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 09

Тестирование:

1 вариант

1. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется...
 - А. дидактикой
 - Б. теорией воспитания
 - В. педагогическим менеджментом
 - Г. педагогической технологией
2. Термин “дидактика” впервые ввел...
 - А. В. Ратке
 - Б. Я.А. Коменский
 - В. Ж.Ж. Руссо
 - Г. И.Г. Песталоцци
3. Под дидактикой понимал “всеобщее искусство всех учить всему”...
 - А. Я.А. Коменский
 - Б. П.Ф. Каптерев
 - В. К.Д. Ушинский
 - Г. А. Дистервег
4. Процессы преподавания и учения с их условиями и получаемыми результатами – это предмет ...
 - А. дидактики
 - Б. технологии
 - В. теории воспитания
 - Г. теории управления
5. Функциями процесса обучения являются ...
 - А. образовательная, воспитательная, развивающая
 - Б. воспитательная, прогностическая, проектировочная
 - В. образовательная, воспитательная, объяснительная
 - Г. развивающая, образовательная, прогностическая
6. Совокупность принципов, содержание, методы и средства обучения, образующие целостную структуру и подчиняющиеся целям обучения, составляют...
 - А. дидактическую систему
 - Б. педагогическую теорию
 - В. педагогическую систему
 - Г. дидактическую теорию
7. Учение понимается в дидактике как...
 - А. деятельность учеников
 - Б. взаимодействие учащихся и учителя
 - В. восприятие новых знаний
 - Г. формирование умений
8. Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся называется...
 - А. преподаванием
 - Б. учением
 - В. развитием интереса учащихся
 - Г. формированием личности
9. Связи между целями, содержанием, методами, средствами, формами обучения относятся к ____ закономерностям

- А. внутренним
- Б. общим
- В. внешним
- Г. частным

10. Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала – это принцип...

- А. наглядности
- Б. доступности
- В. сознательности и активности
- Г. прочности знаний

11. Принцип ведущей роли теоретических знаний используется в концепции _____ обучения

- А. развивающего
- Б. проблемного
- В. оптимизации
- Г. программированного

12. Процессом обучения называется ...

- А. специфический процесс познания, управляемый педагогом
- Б. преподавание
- В. учебная деятельность
- Г. образовательная деятельность

13. К дидактическим принципам не относится принцип ...

- А. гуманности обучения
- Б. наглядности
- В. систематичности и последовательности
- Г. взаимосвязь теории и практики обучения

14. В структуру учебной деятельности не входит ...

- А. формирование нравственных качеств и убеждений
- Б. овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков
- В. развитие мотивов учения
- Г. овладение способами управления своей учебной деятельностью и своими психическими процессами

15. Двусторонний характер обучения проявляется в единстве ...

- А. преподавания и учения
- Б. развития и воспитания учащихся
- В. школьной и внешкольной деятельности
- Г. совместных усилий семьи и школы по формированию у учащихся мотивов учения

16. Принцип наглядности в дидактике означает ...

- А. привлечение органов чувств к восприятию учебного материала
- Б. использование плакатов, схем, картин в процессе обучения
- В. проведение опытов в процессе обучения
- Г. просмотр кино- и видеофильмов

17. В структуру процесса обучения не входит...

- А. определение уровня мышления учащихся
- Б. определение целей и задач

В. планирование (отбор содержания, методов, приёмов, средств и форм)

Г. анализ и оценка результатов обучения

18. Внеурочная форма организации обучения, направленная на формирование навыков самостоятельной работы — это...

А. домашняя работа

Б. экскурсия

В. семинар

Г. Консультация

19. По количеству обучающихся и по особенностям взаимодействия учителя и обучающихся выделяются формы организации обучения: индивидуальная, групповая и ...

А. фронтальная

Б. бригадная

В. индивидуального - групповая

Г. классно-урочная

20. Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется....

А. профильной

Б. авторской

В. развивающей

Г. профессиональной

2 вариант

1. Эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени, — это...

А. образовательный ценз

Б. образовательный стандарт

В. учебный план

Г. школьная программа

2. Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности, — это...

А. образовательная программа

Б. учебник

В. рабочий учебный план

Г. авторская программа

3. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет, — это...

А. учебник

Б. образовательная область

В. учебная программа

Г. учебный план

4. Среди понятий «образование», «содержание образования», «учебный план», «образовательная область» наиболее масштабным является понятие ...

А. «содержание образования»

Б. «учебный план»

В. «образование»

Г. «образовательная область»

5. Основоположителем теории формального образования является...

- А. Я.А. Коменский
- Б. Г. Спенсер
- В. И.Ф. Гербарт
- Г. А. Дистервег

6. К идеям программированного обучения наиболее близка теория...

- А. прагматизм
- Б. бихевиоризм
- В. позитивизм
- Г. гуманизм

7. Опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру был включен в состав содержания образования...

- А. В.С. Ледневым, Ю.К. Бабанским
- Б. В.В. Краевским, И.Я. Лернером
- В. В.В. Давыдовым, Б.П. Есиповым
- Г. М.Н. Скаткиным, Д.Д. Зуевым

8. При _____структуре содержания образования один и тот же вопрос повторяется несколько раз, его содержание расширяется новыми сведениями, связями и зависимостями

- А.концентрической
- Б. линейной
- В. спиральной
- Г. смешанной

9. Приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования — это...

- А. гуманизация
- Б. демократизация
- В. гуманитаризация
- Г. углубленное изучение

10. Дидактически обоснованная система знаний, умений и навыков, отражающая содержание науки, — это...

- А. образовательная область
- Б. учебный план
- В. образовательная программа
- Г. учебный предмет

11. Доведенное до автоматизма действие называется ...

- А. умением
- Б. знанием
- В. навыком
- Г. поведением

12. К объектам стандартизации в образовании не относится ...

- А. учебно-воспитательный план учителя
- Б. содержание
- В. объем учебной нагрузки
- Г. уровень подготовки обучающихся

13. Под содержанием образования понимают ...

- А. совокупность знаний, умений и навыков, развивающих устойчивые особенности от
- Б. совокупность преемственных образовательных программ государственных образовательных стандартов различного

уровня и направленности

В. финансовую поддержку государственных и общественных организаций средней и высшей школе

Г. педагогически адаптированную систему знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру

14. В понятие «качество обучения» не входит ...

- А. степень успешности освоения учащимися образовательных программ
- Б. мера реализации Государственного образовательного стандарта на личностном уровне
- В. уровень нравственной культуры учащихся
- Г. уровень личностного взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения

15. Нормативным документом, раскрывающим содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, является ...

- А. учебная программа
- Б. учебный план
- В. базисный учебный план
- Г. образовательный стандарт

16. Ведущим видом учебной литературы, содержащим систематическое изложение учебного материала, является ...

- А. учебное пособие
- Б. учебник
- В. методическое пособие
- Г. методические рекомендации

17. Классно-урочную систему теоретически обосновал...

- А. Я.А. Коменский
- Б. К.Д. Ушинский В. Дж. Локк
- Г. А. Дистерверг

18. Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме, – это ...

- А. процесс обучения
- Б. метод обучения
- В. форма организации обучения
- Г. преподавание

19. По схеме «повторение пройденного материала – освоение нового материала – отработка навыков — применение знаний на практике – домашнее задание» проходит урок...

- А. комбинированный
- Б. овладения новыми знаниями
- В. повторения и закрепления знаний
- Г. обобщения и систематизации

20. Среди понятий «урок», «структура урока», «форма организации обучения», «тип урока» наиболее частным является понятие ...

- А. «урок»
- Б. «форма организации обучения»
- В. «тип урока»
- Г. «структура урока»

Раздел 3. «Теория воспитания»

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 09

1 вариант

1. Выберите наиболее точное определение понятия "воспитание"?
 - А. целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
 - Б. планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
 - В. целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;
 - Г. целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;
 - Д. деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта
2. Что является движущей силой процесса воспитания?
 - А. активность воспитанников;
 - Б. педагогическое воздействие воспитателя;
 - В. диалектическое противоречие;
 - Г. ценностные ориентации личности;
 - Д. установки общества
3. Каким понятием называется в педагогике совокупность руководящих положений, требований воспитательного процесса?
 - А. концепция воспитания;
 - Б. принципы воспитания;
 - В. методика воспитания;
 - Г. теория воспитания;
 - Д. система воспитания
4. Кто из педагогов обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив?
 - А. Ушинский К.Д.
 - Б. Макаренко А.С.
 - В. Крупская Н.К.
 - Г. Коменский Я.А.
 - Д. Алтынсарин Ы.
5. Какой принцип характеризуется совместными усилиями семьи, школы, общественности в процессе воспитания?
 - А. субъектности;
 - Б. единства воспитательных требований;
 - В. гуманистической направленности;
 - Г. личностный подход;
 - Д. стимулирования активности
6. Какой принцип воспитания характеризуется опорой на личностные качества воспитанника, его ценностные ориентации, жизненные планы?
 - А. общественной направленности;
 - Б. стимулирования активности;
 - В. единства воспитательных воздействий;
 - Г. личностной направленности;
 - Д. учета индивидуальных и половозрастных особенностей
7. Что является важным признаком результативности процесса воспитания?
 - А. знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения;
 - Б. наличие специально подготовленных людей для передачи знаний;
 - В. понимание сущности процесса воспитания воспитателями;
 - Г. формирование общеучебных умений и навыков;
 - Д. совершенствование знаний в практической деятельности

8. К числу основных принципов воспитания относится?
- А. самовоспитание и перевоспитание;
 - Б. нравственное воспитание и формирование личности;
 - В. гуманизм и уважение личности воспитанника;
 - Г. объективность и независимость воспитания;
 - Д. поликультурное воспитание и развитие личности
9. Какой принцип воспитания характеризуется пониманием воспитанниками роли труда в жизни общества, требует развития трудолюбия?
- А. стимулирования активности личности;
 - Б. учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
 - В. гуманистической направленности;
 - Г. общественной направленности;
 - Д. связи с жизнью, трудом
10. Какой принцип воспитания требует учета в воспитании возраста, пола воспитанников, их личностных и умственных особенностей?
- А. субъектности;
 - Б. учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
 - В. общественной направленности;
 - Г. стимулирования к активности;
 - Д. связи с жизнью и трудом
11. Чем должен руководствоваться педагог при организации воспитательной работы?
- А. советами более опытных коллег;
 - Б. советами родителей;
 - В. интересами школьников;
 - Г. требованиями школьной администрации;
 - Д. принципами воспитания
12. Определите требования принципа опоры на положительное в человеке в его воспитании:
- А. принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке;
 - Б. принцип требует выявлять в каждом воспитаннике положительные качества, опираясь на которые, развивают недостаточно сформированные;
 - В. принцип требует от воспитателя вести постоянную борьбу с вредными привычками;
 - Г. принцип обусловлен противоречивым характером развития человека;
 - Д. принцип рекомендует воспитателю уделять большое внимание развитию личности ребенка
13. Определите требование личностного подхода:
- А. учет индивидуальных особенностей воспитанников;
 - Б. учет возрастных особенностей в воспитании;
 - В. изучение личности воспитанника;
 - Г. учет возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников в формировании личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций;
 - Д. участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания
14. Нравственное воспитание характеризуется:
- А. формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали;
 - Б. воздействием на формирование полового сознания и поведения детей;
 - В. развитием у воспитанников общетрудовых умений;
 - Г. формированием у человека ответственного отношения к семье;
 - Д. развитием бережного и ответственного отношения к природе
15. Эстетическое воспитание характеризуется:
- А. формированием у человека ответственного отношения к семье;
 - Б. развитием бережного и ответственного отношения к природе;
 - В. знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;

- Г. укреплении здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;
Д. совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное в жизни и искусстве.
16. Укажите группу, в которой указаны основные составные части воспитания:
А. интеллектуальное, общая эрудиция, трудовая зрелость, политехническая подготовка, нравственное и гражданское воспитание;
Б. умственное, нравственное, эстетическое, физическое, трудовое;
В. умственное, духовное совершенствование, физическое воспитание;
Г. трудовое воспитание, энциклопедичность знаний, нравственная чистота, эстетическая культура;
Д. трудовое воспитание, политехническое образование, нравственная чистота, эстетическая культура
17. Экологическое воспитание характеризуется:
А. развитием бережного и ответственного отношения к природе;
Б. развитием экономического мышления;
В. знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
Г. укреплении здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;
Д. совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное
18. Что относится к основным компонентам научного мировоззрения?
А. знания, умения, навыки, опыт;
Б. взгляды и интересы;
В. знания, взгляды, убеждения, идеалы;
Г. знания, установки, качества личности;
Д. установки, идеалы, взгляды, мечты
19. Что такое мировоззрение:
А. осознание собственного я;
Б. специфическая форма сознания человека;
В. понимание человеческих отношений;
Г. выбор собственной позиции;
Д. способ понимания другого человека
20. Патриотическое воспитание характеризуется:
А. развитием экономического мышления;
Б. пониманием ценности природы на Земле;
В. знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
Г. формированием у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству;
Д. формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности

2 вариант

1. Трудовое воспитание характеризуется:
А. укрепление здоровья, обеспечение работоспособности, силы, выносливости;
Б. формированием у человека ответственного отношения к семье;
В. развитием экономического мышления;
Г. совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное;
Д. формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности
2. К закономерностям воспитания относится?
А. обусловленность воспитания общественными потребностями;
Б. единство мыслей и поведения;
В. педагогическое требование;
Г. учет индивидуальных потребностей ученика;
Д. социальная среда

3. Эффективность правового воспитания зависит от степени:
- А. потребности соблюдения законов;
 - Б. самооценки поведения;
 - В. контроля общества за соблюдением законов;
 - Г. сформированности правового сознания;
 - Д. строгости наказания за нарушение законов
4. Какое из предложенных определений отражает суть умственного воспитания?
- А. целенаправленное воздействие на детей с целью подготовки их к школе;
 - Б. целенаправленное воздействие, воспитание правильного отношения к окружающему миру;
 - В. целенаправленная деятельность педагога и детей по формированию культуры учебного труда и кругозора школьников;
 - Г. многократное повторение одного и того же учебного материала;
 - Д. самостоятельная деятельность учащегося по усвоению знаний
5. Физическое воспитание характеризуется:
- А. укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;
 - Б. знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
 - В. формированием у человека ответственного отношения к семье;
 - Г. понимание непреходящей ценности природы на Земле;
 - Д. совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное
6. Какие направления являются составными частями формирования здорового образа жизни?
- А. эстетическое, нравственное, физическое воспитание;
 - Б. трудовое, половое, нравственное воспитание;
 - В. экологическое, половое, правовое воспитание;
 - Г. физическое, половое, экологическое воспитание;
 - Д. умственное, физическое, трудовое
7. Одной из задач умственного воспитания является:
- А. развитие потребности к здоровому образу жизни;
 - Б. формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности;
 - В. развитие эрудиции, помощь в овладении системой научных и прикладных знаний;
 - Г. формирование опыта общественно-полезной деятельности;
 - Д. формированием эстетического сознания
8. Укажите одну из задач эстетического воспитания:
- А. воспитание нравственных привычек;
 - Б. воспитание трудолюбия;
 - В. формирование опыта художественно-творческой деятельности;
 - Г. воспитание интереса к производительной деятельности;
 - Д. воспитание духовных качеств
9. Одной из задач нравственного воспитания является:
- А. развитие потребности к здоровому образу жизни;
 - Б. формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности;
 - В. развитие эрудиции, помощь в овладении системой научных и прикладных знаний;
 - Г. формирование опыта общественно полезной деятельности;
 - Д. усвоение общечеловеческих ценностей, этики поведения
10. Укажите одну из задач трудового воспитания:
- А. вооружение школьников этическими знаниями;
 - Б. повышение умственной и работоспособности;
 - В. воспитание ответственного отношения к делу;
 - Г. воспитание эстетического вкуса;
 - Д. воспитание гражданского долга
11. Цель воспитания определяется:

- А. потребностями развития общества;
- Б. требованиями школы;
- В. возможностями учителей и воспитателей;
- Г. требованиями родителей;
- Д. физиологическими и психическими возможностями воспитуемых

12. Какова цель - идеал воспитания?

- А. воспитание многоязычного индивида;
- Б. воспитание поликультурной личности;
- В. воспитание совершенного человека;
- Г. воспитание семьянина, гражданина;
- Д. воспитание всесторонне и гармонически развитой личности

13. Метод воспитания, основанный на подражании:

- А. убеждение;
- Б. требование;
- В. одобрение;
- Г. положительный пример;
- Д. приучение

14. Укажите методы, относящиеся к методам стимулирования:

- А. воспитывающая ситуация;
- Б. упражнение, приучение;
- В. наказание, поощрение;
- Г. беседы, лекции;
- Д. положительный пример

15. Закон жизни коллектива по Макаренко А.С. - это:

- А. движение;
- Б. остановка;
- В. продумывание;
- Г. осмысление;
- Д. переосмысление

16. К какому воспитательному методу относятся следующие приемы: благодарность, одобрение, награда, забота и внимание?

- А. наказание;
- Б. соревнование;
- В. поощрение;
- Г. убеждение;
- Д. внушение

17. Какой прием относится к методу прямого педагогического требования?

- А. намек;
- Б. совет;
- В. укор;
- Г. приказ;
- Д. воспитывающая ситуация

18. Какой прием относится к методу косвенного педагогического требования?

- А. разъяснение;
- Б. убеждение;
- В. приказ;
- Г. наказание;
- Д. совет

19. Какие методы являются методами организации деятельности и формирования опыта общественного поведения?

- А. убеждение, пример;
- Б. внушение, лекция;
- В. поощрение, наказание;
- Г. создание ситуации успеха, поощрение;
- Д. требование, упражнение

20. Этап закрепления знаний и формирования умений на уроке предполагает ..

- А. Учебную рефлексию и оценку качества работы на уроке
- Б. Систематизацию, обобщение, воспроизведение учебного материала по темам и разделам
- В. Подачу учебного материала с активным привлечением учащихся
- Г. Определение степени усвоения изученного учебного материала
- Д. Выработку умений и навыков применения знаний

Раздел 4. «Управление образовательными системами»

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате самостоятельной работы.

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 09

1 вариант

1. Перечислите уровни образования в РФ.

В Российской Федерации установлены следующие уровни образования:

Общее образование:

- ✓ Дошкольное.
- ✓ Начальное общее (1–4 классы).
- ✓ Основное общее (5–9 классы).
- ✓ Среднее общее (10–11 классы).

Профессиональное образование:

- ✓ Среднее профессиональное.
- ✓ Высшее образование I степени (бакалавриат).
- ✓ Высшее образование II степени (специалитет, магистратура).
- ✓ Высшее образование III степени (подготовка кадров высшей квалификации).

Дополнительное образование:

- ✓ дополнительное образование детей и взрослых.
- ✓ дополнительное профессиональное образование.

2. Приведите примеры органов управления образованием.

1. Федеральный уровень:

✓ Министерство просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России):
Является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, а также воспитания.

✓ Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России):

Федеральный орган исполнительной власти, отвечающий за государственную политику и нормативно-правовое регулирование в сфере высшего образования, науки и научной деятельности.

Устанавливает порядок приема в вузы, ведет реестр образовательных программ высшего образования, осуществляет лицензирование и аккредитацию вузов.

✓ Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор):
Осуществляет контроль и надзор за соблюдением законодательства в сфере образования. Проводит аккредитацию образовательных учреждений, лицензирование образовательной

деятельности, а также осуществляет государственный контроль качества образования. Организует проведение государственной итоговой аттестации (ГИА) и единого государственного экзамена (ЕГЭ).

✓ Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь):

Осуществляет функции по реализации молодежной политики, включая вопросы образования, профессиональной ориентации и социальной адаптации молодежи.

2. Региональный уровень (уровень субъектов РФ):

✓ Министерства образования или департаменты образования субъектов РФ:

Исполнительные органы власти субъектов Российской Федерации, которые реализуют государственную политику в сфере образования на региональном уровне.

Разрабатывают региональные нормативные акты, организуют и контролируют деятельность образовательных организаций на территории субъекта, формируют региональную систему образования.

Назначают руководителей государственных образовательных учреждений регионального подчинения.

3. Что прописывают образовательные организации в образовательных программах?

✓ Цели: общие результаты, которых должна достичь образовательная организация, такие как формирование определенной системы знаний, навыков, компетенций, развитие личности обучающегося.

✓ Задачи: конкретные шаги, которые необходимо предпринять для достижения поставленных целей. Задачи могут быть направлены на развитие конкретных навыков, формирование определенных знаний, обеспечение условий для обучения и т.д.

✓ Планируемые результаты освоения программы: описание конкретных знаний, умений, навыков и компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся по итогам освоения программы.

2. Содержание образовательной программы:

✓ Учебный план: структура изучаемых предметов и курсов, их последовательность, продолжительность, а также распределение часов по учебным предметам.

✓ Рабочие программы учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей): содержание конкретных учебных предметов, тем и разделов, которое должно быть освоено обучающимися. Указываются цели изучения, планируемые результаты, темы занятий, используемые методы и технологии обучения, а также способы оценки знаний.

✓ Программы воспитания: описание целей и задач воспитательной работы, мероприятий, направленных на формирование нравственных ценностей, гражданской ответственности, патриотизма, социальной активности и т.д.

✓ Программы внеурочной деятельности: описание мероприятий, направленных на развитие творческих способностей, спортивных навыков, культурного обогащения и т.д. (для школ).

✓ Календарный учебный график: распределение учебного времени по учебным годам, четвертям, семестрам, каникулам.

3. Организация образовательного процесса:

✓ Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная, дистанционная, индивидуальное обучение, сетевая форма.

✓ Методы обучения: активные, интерактивные, проблемные, исследовательские, проектные и другие методы, применяемые в процессе обучения.

✓ Образовательные технологии: технологии обучения, используемые для организации образовательного процесса, включая информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), дистанционные технологии и т.д.

✓ Обеспечение учебными материалами: информация о необходимых учебниках, пособиях, методических материалах и электронных ресурсах.

✓ Особенности организации инклюзивного образования: описание условий и особых

образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

✓ Особенности организации обучения детей с особыми способностями: описание программ для одаренных детей и механизмов выявления и поддержки их талантов.

4. Система оценки результатов обучения:

✓ Формы контроля: текущий, промежуточный, итоговый контроль, экзамены, зачеты, защита проектов, портфолио и т.д.

✓ Критерии оценки: описание критериев, по которым будет оцениваться уровень знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

✓ Методические материалы: Описание контрольных измерительных материалов (КИМ), используемых для оценки знаний обучающихся.

5. Условия реализации образовательной программы:

✓ Материально-техническое обеспечение: перечень необходимого оборудования, учебных кабинетов, лабораторий, компьютерной техники, спортивных сооружений и т.д.

✓ Информационно-образовательная среда: описание электронных ресурсов, используемых для обучения, доступ к библиотечным фондам и т.д.

✓ Кадровое обеспечение: информация о квалификации и опыте педагогических работников, осуществляющих обучение по программе.

✓ Финансовое обеспечение: источники финансирования и объем средств, выделяемых на реализацию программы.

6. Дополнительные аспекты:

✓ Особенности реализации программы: например, для программ профессионального образования могут быть указаны практики, стажировки, особенности сотрудничества с работодателями.

✓ Сроки реализации программы: Длительность обучения по программе.

✓ Нормативно-правовое обеспечение: перечень нормативно-правовых документов, на основании которых разработана образовательная программа.

Таким образом, образовательная программа является комплексным документом, определяющим все ключевые аспекты образовательного процесса в конкретной образовательной организации. Она должна обеспечивать достижение обучающимися запланированных результатов и соответствовать требованиям законодательства и образовательным стандартам.

4. Какие внутренние документы страны должны соответствовать Конвенции о правах ребенка?

1. Конституция:

• Основной закон страны должен содержать положения, гарантирующие права детей в соответствии с КПЧ. Это может быть закрепление основных принципов, таких как:

✓ Приоритет интересов ребенка.

✓ Равенство прав всех детей.

✓ Право на жизнь, выживание и развитие.

✓ Право на защиту от насилия, жестокого обращения и эксплуатации.

✓ Право на образование.

✓ Право на здравоохранение.

✓ Право на участие в жизни общества.

2. Семейное законодательство (Семейный кодекс):

Семейный кодекс должен регулировать вопросы, связанные с:

✓ Правами и обязанностями родителей (законных представителей) в отношении детей.

✓ Права ребёнка в семье, включая право на общение с родителями, право на воспитание и защиту.

- ✓ Опекой и попечительством, усыновлением (удочерением), приемной семьей, а также правами детей, оставшихся без попечения родителей.
- ✓ Разводами и спорами о детях.
- ✓ Алиментными обязательствами.

3. Гражданское законодательство (Гражданский кодекс):

Гражданский кодекс должен устанавливать:

- ✓ Правоспособность и дееспособность детей.
- ✓ Право на имя, фамилию и гражданство.
- ✓ Право на имущество.
- ✓ Право на защиту чести, достоинства и деловой репутации.

4. Образовательное законодательство (Закон «Об образовании в Российской Федерации»):

Закон об образовании должен гарантировать:

- ✓ Право на получение качественного образования.
- ✓ Доступность образования.
- ✓ Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ Безопасную и комфортную образовательную среду.
- ✓ Защиту от дискриминации в сфере образования.

5. Законодательство о здравоохранении:

Законодательство о здравоохранении должно обеспечивать:

- ✓ Право на доступ к качественному медицинскому обслуживанию.
- ✓ Профилактику заболеваний.
- ✓ Медицинскую помощь в случае болезни.
- ✓ Особое внимание к здоровью детей.

6. Уголовное и административное законодательство:

Уголовный и административный кодексы должны устанавливать ответственность за:

- ✓ Нарушение прав детей, в том числе за насилие, жестокое обращение и эксплуатацию.
- ✓ Ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.
- ✓ Вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений.
- ✓ Несоблюдение требований законодательства в отношении детей.

7. Трудовое законодательство:

Трудовой кодекс должен защищать:

- ✓ Права детей, работающих по трудовому договору.
- ✓ Устанавливать требования к условиям труда и возрасту, с которого допускается работа.

8. Федеральные законы и подзаконные акты:

Многочисленные федеральные законы и подзаконные акты должны соответствовать Конвенции о правах ребенка, в том числе:

- ✓ Законы о социальной защите детей.
- ✓ Постановления Правительства РФ.
- ✓ Приказы министерств и ведомств.

9. Региональное законодательство:

Субъекты Российской Федерации должны принимать законы и иные нормативные правовые акты, направленные на реализацию положений КПЧ с учетом региональных особенностей.

Влияние Конвенции о правах ребенка:

Конвенция о правах ребёнка оказывает существенное влияние на формирование и развитие национального законодательства. Она является основой для разработки правовых норм, направленных на обеспечение прав

и интересов детей. Принятие и реализация Конвенции на национальном уровне способствуют созданию благоприятных условий для полноценного развития и благополучия каждого ребёнка.

5. Перечислите пять прав ребенка в области образования и школьного обучения.

1. **Право на образование:**
 2. **Право на качественное образование:**
 3. **Право на равные возможности в образовании:**
 4. **Право на уважение человеческого достоинства в образовательной среде:**
 5. **Право на участие в управлении образовательным процессом:**
- Эти права обеспечивают детям возможность получать качественное образование, которое способствует их всестороннему развитию, социализации и успешной адаптации в обществе. Реализация этих прав является важной задачей государства, образовательных организаций и всего общества.

6. Разберите ситуацию в соответствии с законом «Об образовании»: «Школа отказала родителю в том, чтобы включить его в состав Управляющего Совета школы на основании того, что он не является участником образовательных отношений». Правомерно ли это?

Ситуация, когда школа отказывает родителю в включении в состав Управляющего совета на основании того, что он «не является участником образовательных отношений», **неправомерна** с точки зрения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273).

Давайте разберем, почему:

1. Управляющий совет как орган общественного управления:

- Управляющий совет является органом общественного управления образовательной организацией.
- Его цель — обеспечить государственно-общественный характер управления и учитывать интересы различных участников образовательного процесса.
- В состав Управляющего совета **должны входить** представители различных категорий, включая родителей (законных представителей) обучающихся. Это прямо предусмотрено статьей 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

2. Родители как участники образовательных отношений:

- Статья 2 ФЗ № 273 определяет **родителей (законных представителей)** несовершеннолетних обучающихся как **участников образовательных отношений**.
- Родители имеют права и обязанности в сфере образования, в том числе:
 - ✓ Выбирать образовательную организацию.
 - ✓ Знакомиться с содержанием образования, методами обучения и воспитания.
 - ✓ Участвовать в управлении образовательной организацией.
 - ✓ Защищать права и законные интересы своих детей.

3. Право родителей на участие в управлении образовательной организацией:

- Право родителей участвовать в управлении образовательной организацией является одним из основных прав в сфере образования.
- Это право реализуется в том числе через участие в работе Управляющего совета.
- Управляющий совет как раз и является площадкой для участия родителей в управлении школой.

4. Отказ школы как нарушение прав родителей:

- Отказ школы включить родителя в состав Управляющего совета на основании того, что он «не является участником образовательных отношений», является прямым нарушением права родителя на участие в управлении школой.
- Это также противоречит смыслу и целям создания Управляющего совета, который должен обеспечивать учёт интересов всех участников образовательных отношений.
- Подобный отказ можно расценивать как ущемление прав родителей.

5. Аргументы школы могут быть неверно интерпретированы:

- Возможно, школа неправильно интерпретирует понятие “участник образовательных отношений”.
- Вероятно, под «участниками образовательных отношений» школа подразумевает только обучающихся и педагогических работников.
- Однако, согласно закону, родители также являются полноправными участниками образовательных отношений и обладают соответствующими правами.

Что может сделать родитель:

1. **Ознакомиться с уставом школы:** изучить раздел, посвященный Управляющему совету, его составу и порядку формирования.
2. **Написать заявление:** подать письменное заявление о включении в состав Управляющего совета, ссылаясь на свое право как родителя (законного представителя) обучающегося.
3. **Обратиться в вышестоящие органы:**
 - ✓ В случае отказа в приёме на работу обратитесь в орган управления образованием муниципалитета или региона, который курирует данную школу.
 - ✓ Обратиться в прокуратуру, если считает, что нарушены его права.

Вывод:

Отказ школы включить родителя в состав Управляющего совета на основании того, что он «не является участником образовательных отношений», является **неправомерным и нарушает права родителя** в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Родители имеют полное право принимать участие в управлении образовательной организацией, в том числе через работу Управляющего совета. Школа обязана обеспечить реализацию этого права.

2 вариант

1. Перечислите виды образования в РФ.
2. Какие требования перечислены во ФГОС? Зачем необходим стандарт?
Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) — это совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня и (или) направленности, которые устанавливаются в Российской Федерации. ФГОС представляют собой нормативный документ, определяющий, что, как и зачем нужно изучать в рамках образовательной программы.
ФГОС включают в себя три основных вида требований:
 1. Требования к структуре основных образовательных программ (ООП):
 - Структура учебного плана:
 - ✓ Определение обязательных учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей).
 - ✓ Распределение учебного времени по предметным областям и учебным предметам.
 - ✓ Определение времени на внеурочную деятельность.
 - ✓ Установление порядка формирования учебного плана образовательной организации.
 - Соотношение обязательной и вариативной части:

✓ Определение доли обязательной части ООП, которая должна обеспечивать достижение планируемых результатов обучения, а также доли вариативной части, которая формируется участниками образовательных отношений с учетом их потребностей и запросов.

- Структура и содержание программ внеурочной деятельности:

✓ Определение направлений внеурочной деятельности и их роли в формировании личности обучающихся.

- Требования к рабочим программам:

✓ Определение структуры и содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

2. Требования к условиям реализации основных образовательных программ:

- Материально-техническое обеспечение:

✓ Определение требований к учебным кабинетам, лабораториям, библиотекам, спортивным сооружениям, оборудованию и другим материальным ресурсам, необходимым для реализации ООП.

- Информационно-образовательная среда (ИОС):

✓ Определение требований к информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ), электронным образовательным ресурсам, информационным системам и другим компонентам ИОС.

✓ Требования к доступу к электронным образовательным ресурсам для обучающихся и педагогов.

- Финансовое обеспечение:

✓ Определение минимального объема финансового обеспечения для реализации ООП.

- Кадровые условия:

✓ Требования к квалификации педагогических работников, их профессиональной подготовке и переподготовке.

✓ Требования к составу педагогического персонала.

- Психолого-педагогические условия:

✓ Обеспечение психологической безопасности образовательной среды.

✓ Обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся.

✓ Создание условий для индивидуального развития каждого ребенка.

- Медико-социальные условия:

✓ Обеспечение охраны здоровья обучающихся.

✓ Организация питания.

✓ Создание условий для детей с ОВЗ и инвалидов.

3. Требования к результатам освоения основных образовательных программ:

- Личностные результаты:

✓ Формирование гражданской идентичности, патриотизма, толерантности, нравственных ценностей, готовности к саморазвитию и самообразованию.

- Метапредметные результаты:

✓ Формирование умения учиться, способности к познавательной деятельности, использованию различных источников информации, применению универсальных учебных действий.

- Предметные результаты:

✓ Освоение обучающимися предметных знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями образовательных программ.

Зачем необходим стандарт?

ФГОС необходимы для:

1. Обеспечения единого образовательного пространства:

✓ ФГОС устанавливают единые требования к качеству образования на всей территории РФ, что гарантирует равные возможности для всех детей.

2. Ориентирования образовательного процесса на результат:
 - ✓ ФГОС определяют конкретные результаты обучения, которые должны быть достигнуты в процессе освоения образовательных программ.
3. Обеспечения качества образования:
 - ✓ ФГОС устанавливают требования к условиям реализации образовательных программ, что способствует повышению качества образования.
4. Гарантии прав участников образовательных отношений:
 - ✓ ФГОС гарантируют права обучающихся на получение качественного образования, а также права педагогических работников на создание необходимых условий для реализации образовательных программ.
5. Обеспечения преемственности образовательных программ:
 - ✓ ФГОС обеспечивают преемственность между различными уровнями образования, что позволяет обеспечить последовательное и непрерывное обучение.
6. Развития творческого потенциала педагогов:
 - ✓ ФГОС не ограничивают творчество педагогов, но обеспечивают единые рамки для разработки качественных образовательных программ.
7. Оценки качества образования:
 - ✓ ФГОС являются основой для проведения мониторинга и оценки качества образования.

В целом ФГОС играют важную роль в обеспечении качества и доступности образования в РФ, способствуют развитию личности обучающихся, их успешной социализации и подготовке к жизни в современном обществе.

3. Дайте определение понятия «обучение».

4. Чем отличается Конвенция о правах ребенка от Декларации?

Конвенция о правах ребёнка (КПР) и Декларация прав ребёнка — оба эти важных международных документа касаются защиты прав детей, но они существенно различаются по своему юридическому статусу, механизмам реализации и обязательствам, которые они накладывают на государства.

Вот основные различия между ними:

1. Юридическая сила и статус:

- Декларация прав ребенка (1959):
 - ✓ Имеет рекомендательный характер. Это означает, что она представляет собой набор принципов и целей, к которым страны должны стремиться, но не накладывает на них юридически обязательных обязательств.
 - ✓ Не является международным договором. По сути, это заявление о намерениях, а не документ, который требует ратификации и обязательного исполнения.
- Конвенция о правах ребенка (1989):
 - ✓ Является юридически обязательным международным договором. Это означает, что страны, ратифицировавшие КПЧ, обязаны принять необходимые меры для соблюдения ее положений, а также отчитываться о прогрессе в реализации прав детей.
 - ✓ Требует ратификации. Для того чтобы Конвенция имела юридическую силу на территории государства, оно должно ее ратифицировать (подписать и подтвердить готовность ее выполнять).

2. Обязательства государств:

- Декларация:
 - ✓ Не накладывает на государства конкретных юридических обязательств.
 - ✓ Страны могут использовать положения Декларации в качестве руководства, но не несут юридической ответственности за несоблюдение ее принципов.
- Конвенция:
 - ✓ Создает юридически обязательные обязательства для ратифицировавших ее государств.
 - ✓ Государства обязаны:
 - ✓ Принять законодательные, административные и другие меры для обеспечения прав детей.
 - ✓ Создавать институты и механизмы для защиты прав детей.
 - ✓ Отчитываться перед Комитетом ООН по правам ребенка о мерах, принятых для реализации Конвенции.
 - ✓ Учитывать мнение ребенка в вопросах, затрагивающих его интересы.

3. Механизмы реализации:

- Декларация:
 - ✓ Не имеет конкретных механизмов контроля за ее исполнением.
 - ✓ Осуществляется путем добровольного соблюдения ее принципов государствами.
- Конвенция:
 - ✓ Имеет механизмы мониторинга и контроля.
 - ✓ Создан Комитет ООН по правам ребенка, который:
 - ✓ Рассматривает отчеты государств об исполнении Конвенции.
 - ✓ Выдает рекомендации и замечания.
 - ✓ Рассматривает индивидуальные жалобы (в некоторых случаях).

4. Содержание:

- Декларация:
 - ✓ Определяет общие принципы защиты прав детей.
 - ✓ Содержит положения о праве на имя, гражданство, питание, жильё, образование, медицинское обслуживание, а также о защите от жестокого обращения и эксплуатации.
- Конвенция:
 - ✓ Более подробно и конкретно формулирует права детей, включая гражданские, политические, экономические, социальные и культурные права.
 - ✓ Определяет ответственность государства за обеспечение этих прав.
 - ✓ Вводит понятия «наилучшие интересы ребёнка», «право на участие», «право на развитие».

5. Область применения:

- Декларация:
 - ✓ Является универсальной для всех государств-членов ООН.
- Конвенция:
 - ✓ Применяется только к государствам, которые ее ратифицировали.
 - ✓ Однако на практике КПЧ является наиболее признанным и авторитетным документом, определяющим права детей во всём мире.

5. Перечислите пять прав ребенка в семье.

В соответствии с Конвенцией о правах ребёнка и Семейным кодексом Российской Федерации ребёнок имеет ряд прав в семье, которые направлены на обеспечение его благополучия, развития и защиты. Вот пять основных прав ребёнка в семье:

1. Право жить и воспитываться в семье:

- ✓ Это одно из основных прав ребёнка, которое гарантирует ему возможность расти и развиваться в семейном окружении, в атмосфере любви, заботы и понимания.
- ✓ Ребёнок имеет право на воспитание своими родителями, а в случае их отсутствия или невозможности выполнять свои обязанности — на опеку или попечительство в соответствии с законодательством.
- ✓ Разлучение ребёнка с родителями допускается только в исключительных случаях, когда это необходимо для защиты его интересов, и на основании судебного решения.
- ✓ Государство должно прилагать усилия для сохранения семьи и предотвращения разлучения детей с родителями.

2. Право на общение с родителями и другими родственниками:

- ✓ Ребёнок имеет право общаться со своими родителями, бабушками и дедушками, братьями и сёстрами, а также другими родственниками, даже если они живут отдельно.
- ✓ Родители, проживающие отдельно от ребёнка, имеют право на общение с ним, если это не противоречит его интересам.
- ✓ Родители обязаны обеспечивать возможность такого общения.
- ✓ Ограничение права ребёнка на общение с родителями возможно только в исключительных случаях, когда такое общение наносит вред ребёнку, на основании решения суда.

3. Право на уважение человеческого достоинства и защиту от жестокого обращения:

- ✓ Ребёнок имеет право на уважительное отношение к себе как к личности, на защиту своего достоинства и чести.
- ✓ Ребёнок имеет право на защиту от всех форм насилия, жестокого обращения, оскорбления, унижения, эксплуатации и пренебрежительного отношения.
- ✓ Родители обязаны воспитывать ребенка без применения насилия и жестоких методов.
- ✓ Государство обязано создавать механизмы для защиты детей от насилия и жестокого обращения в семье.

4. Право на выражение своего мнения и участие в принятии решений, затрагивающих его интересы:

- ✓ Ребёнок, способный сформулировать своё мнение, имеет право выражать его по всем вопросам, затрагивающим его интересы, в том числе по вопросам воспитания, образования, лечения, проживания.
- ✓ Мнение ребёнка должно быть учтено при принятии решений, касающихся его судьбы, в том числе при разводе родителей, определении места жительства ребёнка и т.д.
- ✓ Ребенок имеет право участвовать в семейных обсуждениях и быть услышанным.
- ✓ Право ребёнка на выражение своего мнения должно соблюдаться в соответствии с его возрастом и зрелостью.

5. Право на защиту своих прав и законных интересов:

- ✓ Ребёнок имеет право на защиту своих прав и интересов как в семье, так и в отношениях с другими лицами.
- ✓ Ребёнок имеет право обращаться за защитой своих прав в органы опеки и попечительства, в суд и другие компетентные органы.
- ✓ Родители и другие законные представители обязаны представлять интересы ребёнка, защищать его права и оказывать ему необходимую помощь.
- ✓ Государство обязано обеспечивать механизмы для защиты прав и интересов детей, а также доступ к правосудию.

6. Разберите ситуацию в соответствии с законом «Об образовании»: «Школа и родители учеников хотят выбрать для уроков английского учебник определенного автора». При каком условии они могут это сделать?
В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273) школа и родители учеников имеют определённую свободу в выборе учебных пособий, в том числе учебников по английскому языку, но этот выбор не является абсолютным и должен соответствовать определённым условиям.

Анализ ситуации с точки зрения закона «Об образовании»:

1. Образовательная программа:

- ✓ Согласно Федеральному закону № 273, образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает основную образовательную программу (ООП).
- ✓ ООП определяет содержание образования, в том числе используемые учебники и учебные пособия.
- ✓ Выбор учебников должен соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и основной образовательной программе школы.

2. Учебно-методическое обеспечение:

- ✓ ФЗ № 273 предусматривает, что образовательная деятельность осуществляется с использованием учебников, учебных пособий и иных средств обучения и воспитания.
- ✓ Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации ООП, осуществляется в соответствии с перечнем учебников № 273, признающим родителей (законных представителей) обучающимися участниками образовательных отношений.
- ✓ Родители имеют право знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания.
- ✓ При выборе учебников и учебных пособий, а также других средств обучения и воспитания школа должна учитывать мнение родителей.

Условия, при которых школа и родители могут выбрать конкретный учебник:

1. Учебник должен входить в Федеральный перечень учебников:

- ✓ Выбранный учебник по английскому языку обязательно должен быть включён в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.
- ✓ Использование учебников, не входящих в этот перечень, не допускается.
- ✓ Федеральный перечень постоянно обновляется, и его можно найти на официальном сайте Министерства просвещения РФ.

2. Соответствие учебника ФГОС и ООП школы:

- ✓ Выбранный учебник должен соответствовать требованиям ФГОС по английскому языку для соответствующего уровня образования.
- ✓ Он должен соответствовать целям, задачам, содержанию и планируемым результатам освоения образовательной программы школы.
- ✓ Учебник должен обеспечивать достижение планируемых результатов, предусмотренных ФГОС.

3. Учет мнения педагогического коллектива:

- ✓ Выбор учебника должен осуществляться с учётом мнения учителей, преподающих английский язык в школе.
- ✓ Педагоги, как правило, имеют профессиональную подготовку в данной области и могут оценить соответствие учебника требованиям и его методическую ценность.

4. Учет мнения родителей:

- ✓ Школа должна учитывать мнение родителей, но окончательное решение остаётся за образовательной организацией при условии соблюдения всех остальных требований.
- ✓ Мнение родителей может быть выражено через родительские собрания, опросы, управляющие советы и другие формы обратной связи.
- ✓ Родители могут высказать свои предпочтения, но школа должна обосновать свой выбор.

5. Процедура выбора учебника:

- ✓ Выбор учебника должен осуществляться в рамках установленной процедуры, которая, как правило, прописана в локальных актах школы.
- ✓ Это может включать обсуждение выбора учебника на методических объединениях учителей, педагогическом совете, управляющем совете.
- ✓ Решение о выборе учебника должно быть оформлено документально (например, протоколом заседания педагогического совета).

В итоге:

Школа и родители учеников могут выбрать учебник конкретного автора для уроков английского языка, если:

- Этот учебник входит в Федеральный перечень учебников.
- Учебник соответствует ФГОС и основной образовательной программе школы.
- Школа учла мнение педагогического коллектива и родителей.
- Выбор учебника оформлен в установленном порядке.

Школа не может обязать родителей использовать учебник, не соответствующий указанным требованиям. Важно помнить, что школа несёт ответственность за обеспечение качественного образования, поэтому выбор учебника должен быть обоснованным и соответствовать законодательству.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения бально-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате бально-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- ~ Текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- ~ промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Колледжа.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с бально-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- ~ академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- ~ выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др.;
- ~ активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- ~ прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- ✓ актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- ✓ содержательность – 2 балла;
- ✓ структура и оформление доклада – 1 балл;
- ✓ четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- ✓ умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- ✓ точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
из них: текущие практические задания	20

итоговое практическое задание	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам СПО в Колледже и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам СПО в АНО ПО ПКЭИП в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 5 «отлично»
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий – 4 «хорошо»
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий – 3 «удовлетворительно»
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания – 2 «неудовлетворительно»
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Демидко, В. В. Педагогика : учебно-методическое пособие / В. В. Демидко, М. Н. Демидко. — 2-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2024. — 208 с. — ISBN 978-985-895-167-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/143039>
2. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Г. В. Бороздина. — 3-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2022. — 416 с. — ISBN 978-985-06-3481-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/130007>
3. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0890-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/128940>
4. Позитивная педагогика и психология: системный подход к улучшению школьной среды : учебно-методическое пособие / А. А. Реан, А. А. Ставцев, И. А. Коновалов, Е. С. Кошелева ; под редакцией А. А. Реана. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-4263-1114-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/130140>

Дополнительные источники:

1. Сковородкина, И. З., Общая и профессиональная педагогика: учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. — Москва: КноРус, 2023. — 653 с. — ISBN 978-5-406-11009-6. — URL: <https://book.ru/book/947271>
2. Седова, Н. Е. Педагогика: учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86146>
3. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139603>

Информационные справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс
2. Юридическая справочная система «Система Юрист»

Электронные библиотеки:

1. Электронная библиотечная система PROФобразование (<https://profspo.ru>)
2. Электронная библиотечная система BOOK.ru (<https://book.ru>)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решениемна основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742	Протокол заседания ПЦК № 06 от «27» 06-2025 года	
2.			
3.			
4			