

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**

Утверждаю:

Директор ПО АНО ПКЭиП

 Л.Д. Джавадова

27.06.2025 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОПД.13 «Дошкольная педагогика»

для специальности

44.02.01. «Дошкольное образование»

Форма обучения – заочная

Год набора 2023

Дербент 2025

Фонд оценочных средств дисциплины ОПД.13 «Дошкольная педагогика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Организация-разработчик: Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Педагогический колледж экономики и права» (ПО АНО ПКЭИП).

Разработчик:

Преподаватель ПЦК ПП и Гд
(занимаемая должность)

С.С. Алимуратова
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК
Психолого-педагогических и гуманитарных дисциплин
«27» 06 2025 г., протокол №06

Председатель ПЦК

С.Э. Расулова
(степ., инициалы, фамилия)

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Результаты освоения дисциплины	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	7
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	7
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине	12
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	27
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	27
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	28
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	30
Список литературы	
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	31

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции

		практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся	эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
--	--	--	---

		находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;	критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
--	--	---	---

		применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	
--	--	---	--

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20
в том числе:	
теоретические занятия	10
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	124
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре	

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточных аттестаций по дисциплине являются *дифф.зачет* проводится в письменной форме. Формат проведения контрольной самостоятельной работы: письменная самостоятельная работа. Формат проведения дифф.зачета: письменный ответ на 2 теоретических вопроса и решение педагогической задачи.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Формат проведения контрольных работ: тестирование, самостоятельная работа. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 09

Теоретический блок вопросов:

1. Становление педагогических идей в истории педагогики.
2. Развитие взглядов на педагогику раннего возраста в странах Западной Европы.
3. Развитие взглядов на воспитание детей раннего возраста в дореволюционной России.
4. Становление системы общественного воспитания и проблемы развития детей раннего возраста.
5. Особенности развития отечественной педагогики раннего возраста.
6. Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ.
7. Физическое развитие детей в раннем возрасте.
8. Развитие движений в раннем возрасте.
9. Развитие движений в раннем возрасте.
10. Ведущая деятельность.
11. Особенность поведения детей.
12. Содержание общения ребенка со взрослым.
13. Определение общения. Основные параметры общения.
14. Характеристика ситуативно-делового общения ребенка со взрослым.
15. Значение ситуативно-делового общения для общего психического развития ребенка.
16. Этапы развития речи.
17. Особенности развития речи у детей в разные периоды раннего возраста.
18. Условия возникновения речи.
19. Индивидуальные особенности развития речи в раннем возрасте.
20. Влияние речи на психическое развитие ребенка.
21. Становление потребности в общении со сверстниками у детей раннего возраста.
22. Содержание и специфика общения детей со сверстниками.
23. Роль взрослого в развитии общения детей со сверстниками.
24. Значение общения со сверстниками для психического развития ребенка.
25. Возрастные этапы развития личности, личностные новообразования
26. Отношение к предметному миру
27. Отношение к взрослому.
28. Отношение ребенка к самому себе.
29. Взаимодействие взрослых с детьми в разных моделях воспитания.
30. Личностные и профессиональные качества педагога, необходимые для работы с детьми раннего возраста.

31. Специфика взаимодействия воспитателя с детьми раннего возраста.
32. Способы личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми раннего возраста.
33. Проблемы адаптационного периода.
34. Факторы, определяющие характер адаптации.
35. Организация адаптационного периода.
36. Участие матери в процессе адаптации
37. Социально- личностное развитие ребенка
38. Формирование положительного отношения ребенка к себе.
39. Формирование социальных навыков.
40. Познавательное- речевое развитие ребенка
41. Развитие предметной деятельности и познавательной активности.
42. Развитие речи.
43. Включенность речи взрослого во взаимодействие с ребенком в повседневной жизни.
44. Специальные игры и занятия, направленные на развитие речи.
45. Направления художественно-эстетического развития.
46. Развитие у детей эстетического отношения к окружающему миру.
47. Подготовка детей к художественно- эстетической деятельности.
50. Приобщение детей к изобразительной деятельности.
51. Приобщение детей к музыкальной культуре.
52. Организация развивающей предметной среды
53. Среда развития
54. Организация и оформление групповых помещений для детей раннего возраста.
55. Перечень материалов и оборудования для групп раннего возраста.
56. Планирование педагогической деятельности.
57. Наблюдение воспитателя за развитием детей.
58. Формы фиксации наблюдения.
59. Психологическая диагностика развития детей раннего возраста в образовательном процессе
60. Задачи психологической диагностики в образовательном процессе.
61. Подходы к диагностике развития ребенка раннего возраста.

1.4.Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел -1 «Введение в педагогику раннего возраста» Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 09

Вариант 1

1. Педагогика раннего возраста – это
 - 1) наука, изучающая законы развития и воспитания, пути формирования личности от одного года до трех лет;
 - 2) наука, изучающая законы развития и воспитания, пути формирования личности от рождения до двух лет;
 - 3) наука, изучающая законы развития и воспитания, пути формирования личности от рождения до трех лет;**
 - 4) наука, изучающая законы развития и воспитания, пути формирования личности от двух до трех лет.

2. Основоположниками педагогики раннего возраста считаются

1)Фридрих Фребель, И.Г. Песталоцци.

2)Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина;

3)Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин.4)

Н.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова.

3.Недопустимость пассивного ожидания и частых запрещений по отношению к детям раннего возраста определяется, прежде всего,

1) эмоциональностью;

2) недостаточной выносливостью нервной системы;

3) преобладанием процесса возбуждения над процессом торможения.

4) малой работоспособностью нервной системы.

4.Ранний возраст охватывает период

1) от года до 2 лет

2) от 2 до 4 лет

3) от 1 до 3 лет

5.Основной целью педагогики раннего возраста является:

1)создание условий для развития творческого мышления и самостоятельности ребенка

2)развитие интеллектуальных способностей ребенка через игровую и практическую деятельность

3)обеспечение гармоничного развития ребенка во всех сферах его жизни: физической, эмоциональной, интеллектуальной и социальной

6.Что представляет собой исследовательский подход в педагогике раннего развития?

1)направлен на развитие познавательных навыков у детей

2)включает в себя развитие коммуникативных навыков у детей

3)основан на использовании различных сенсорных материалов и активностей для развития чувственных ощущений детей

7.Что является основным методом обучения и развития детей раннего возраста?

1)физические упражнения

2)игра

3)творчество

8.Верно ли утверждение "Качество педагогического воздействия на детей в раннем возрасте имеет долгосрочные последствия для общества в целом."?

1)нет

2)да

9.Важнейшим достижением раннего возраста является:

1) игра

2)прямохождение

3)учебная деятельность

10.В раннем возрасте ребенок умеет сосредотачиваться на одном занятии:

1)до 10-15 минут

2)до 1 часа

3)до 30 минут

11. Как иначе называют кризис трёх лет?

1)несогласие

2)"Не хочу, не буду"

3)"Я сам"

12. Период становления и быстрого развития речи ребенка - это:

- 1) третий год жизни
- 2) второй год жизни**
- 3) четвертый год жизни

13. Частое торможение деятельности ребенка ("сиди спокойно") вызывает:

- 1) быструю утомляемость
- 2) увеличение выносливости
- 3) возбуждение и резкие нарушения поведения**

14. Ценность подвижных игр для ребенка раннего возраста заключается в:
умении совместно играть

- 1) выдержке
- 2) все перечисленное**
- 3) согласовании своих движений с движениями других

15. Как часто должны проводиться гимнастические занятия для детей раннего возраста?

- 1) по желанию
- 2) 2 раза в неделю**
- 3) 1 раз в неделю

16) К показателям правильно составленного режима дня можно отнести:

- 1) ребенок рано просыпается
- 2) у ребенка хороший аппетит**
- 3) ребенок перестает спать днем

17) Как часто на протяжении периода раннего развития меняется режим дня?

- 1) многократно**
- 2) однократно

18) Что такое сенсорное воспитание?

- 1) процесс формирования у детей положительных навыков и привычек поведения
- 2) процесс воздействия на личность ребенка с целью развития у него способности видеть красоту окружающего мира
- 3) развитие представлений ребёнка о свойствах предмета**

Вариант 2

1. Теоретическая функция педагогики реализуется на таких уровнях, как

- 1) Прогностический**
- 2) практический
- 3) диагностический**
- 4) преобразовательный
- 5) объяснительный**
- 6)

2. Общая одаренность детей проявляется в...

- 1) дисциплинированности
- 2) Самостоятельности мышления**
- 3) Способностях к музыке**
- 4) Критичности мышления**
- 5) Высокой работоспособности

3. Выбрать правильный ответ. Ранний возраст сензитивен для развития:

- 1) способов передвижения.
- 2) предметных действий
- 2) речи**
- 3) продуктивность**

4. Выбрать правильный ответ. Первым носителем обобщения для ребенка является:

- 1) слово взрослого**
- 2) используемое орудие
- 3) собственное действие

5) Развитие самосознания в раннем возрасте начинается:

- 1) с узнавания себя в зеркале**
- 2) с употребления местоимения «Я»
- 3) с сознания собственных желаний
- 4) с усвоения своего имени

6. Какое из определений дошкольной педагогики является наиболее современным:

- а) дошкольная педагогика – наука о закономерностях развития, формирования личности детей дошкольного возраста;**
- б) дошкольная педагогика – наука о воспитании и образовании детей первых лет жизни (от рождения до вступления в школу);
- в) дошкольная педагогика – наука о воспитании личности и коллектива;
- г) дошкольная педагогика – это наука о воспитании.

7. Личностно ориентированная модель взаимодействия воспитателя с детьми - это:

- а) альтернатива учебно-дисциплинарной модели;**
- б) фактор социализации детей дошкольного возраста;
- в) обеспечение игровой деятельности;
- г) систематическое воспитание и обучение дошкольника?

8. Какой принцип является основанием для составления перечня образовательных областей:

- а) учебный;
- в) деятельностный;**
- б) игровой;
- г) научный?

9. В какой стране дошкольное образование состоит из детских садов, материнских школ и классов для малышей при начальной школе?

- 1) Турция
- 2) Франция
- 3) Венгрия

10. Дошкольное обучение в этой стране начинается с четырех-пяти лет по двум направлениям: развивающее обучение Монтессори и на умственную подготовку ребенка к школе

- 1) Венгрия
- 2) Финляндия
- 3) Швейцария

11. Задачи обучения:

- 1. внутренние и внешние
- 2. организационно-методические и гносеолого-смысловые

- 3. коррекционные, организационные и общедидактические
- 4. воспитательные, образовательные и развивающие**

12. Какое понятие раскрывается в словах Л. С. Выготского: «особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа...»

1. социальная ситуация развития

- 2. возраст
- 3. ведущая деятельность
- 4. сензитивный период

13. Какое из определений дошкольной педагогики является наиболее современным:

- 1. дошкольная педагогика – наука о воспитании личности и коллектива
- 2. дошкольная педагогика – наука о воспитании и образовании детей первых лет жизни (от рождения до вступления в школу)
- 3. дошкольная педагогика – это наука о воспитании
- 4. дошкольная педагогика – наука о закономерностях развития, формирования личности детей дошкольного возраста**

14. Кто несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса?

- 1. Родители (законные представители) обучающихся
- 2. Образовательная организация и родители (законные представители) обучающихся

3. Образовательная организация

15. Личностно – ориентированная модель построения педагогической работы с детьми определена в:

- 1. Законе РФ «Об образовании»
- 2. Конвенции о правах ребенка

3. Концепции дошкольного воспитания

16. Оценка индивидуального развития детей при реализации ООП ДО может проводиться в форме:

- 1. педагогической диагностики**
- 2. психологической диагностики
- 3. ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ
- 4. комплексного обследования медицинских специалистов

17. Развитие педагогики обусловлено

- 1. объективной потребностью подготовки человека к жизни и труду**
- 2. прогрессом науки и техники
- 3. заботой родителей о счастье детей
- 4. повышением роли воспитания общественной жизни

18. Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития – это

- 1. зона ближайшего развития**
- 2. новообразование развития
- 3. зона актуального развития
- 4. кризис развития

Раздел 2. « Особенности развития ребенка раннего возраста»

Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 09

Вариант 1

1. Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на:
 1. систему физкультурной и спортивной деятельности детей
 2. преемственность между разными видами физической нагрузки в режиме дня
 3. сочетание активного отдыха, закаливающих процедур, питание в режиме дня дошкольника
 - 4. достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие**
2. Какие средства физического воспитания используются для решения оздоровительных задач:
Выберите один или несколько ответов:
 1. художественные средства
 - 2. рациональный режим**
 - 3. полноценное питание**
 - 4. социально-бытовые факторы**
3. Какие задачи относятся к группе образовательных задач физического воспитания:
 1. воспитание воли, смелости, дисциплинированности
 2. охрана и укрепление здоровья
 - 3. формирование представлений о своем организме и здоровье**
 4. формирование навыков выполнения основных движений
4. Определите причину распределения содержания деятельности детей на прогулке по этапам:
 - 1. необходимость чередования спокойной деятельности и двигательной активности**
 2. соблюдение дисциплины
 3. требования родителей
 4. алгоритмизация режимного процесса
5. Выберите наиболее полное определение трудового воспитания:
 - 1. взаимодействие педагога и ребенка с целью формирования положительного отношения к труду и психических качеств, необходимых для трудовой деятельности**
 2. взаимодействие взрослого с ребенком по формированию способности к труду
 3. целенаправленное воздействие на ребенка с целью формирования положительного отношения к труду
 4. способ привлечения дошкольника к труду
6. Вставьте пропущенные слова:
Общение — процесс установления и развития между людьми, порождаемый потребностями совместной
 - 1) эмоций- деятельности
 - 2) взаимопонимания-деятельности
 - 3) контактов-деятельности.**
2. Одна из важнейших функций общения:
 - 1) информационная**
 - 2) репродуктивная
 - 3) воспитательная
3. К средствам общения можно отнести:
 - 1) язык;
 - 2) жесты;

3) все ответы верны.

4. Какие виды общения действительно существуют:

- 1) натуральное и искусственное
- 2) непосредственное и опосредованное**
- 3) интерактивное и перцептивное

5. Перцептивная сторона общения предполагает:

- 1) взаимодействие;
- 2) восприятие;**
- 3) коммуникацию.

6. Коммуникативная сторона общения предполагает:

- 1) общение как обмен информацией;**
- 2) общение как взаимодействие;
- 3) общение как восприятие.

6. Элементарная сенсорная способность различать звуки родного языка

1. физический слух

2. фонематический слух

3. музыкальный слух

4. тональный слух

7. Формирование грамматически оформленной фразы при нормальном речевом развитии завершается:

- 1. к 2 годам
- 2. к 10 годам
- 3. к 5 годам
- 4. к 7 годам**

8. Механизмом, который препятствует формированию грамматического строя речи, является:

- 1. задержка речевого развития**
- 2. аграмматизм
- 3. патологическая генерализация
- 4. комплексная депривация

9. Овладение всеми средствами языковой системы заканчивается к:

- 1. 10 годам**
- 2. 7 годам
- 3. 2 годам
- 4. 5 годам

10. Усвоение частей речи в словаре ребенка предполагает последовательность:

- 1. существительные-1
- 2. глаголы-2**
- 3. прилагательные-3
- 4. наречия-4**
- 5. числительные-5**

11. Какая модель педагогических технологий устанавливает: одни и те же задания дети могут выполнять при помощи различных приемов и способов?

- 1. модель личностной педагогической поддержки
- 2. модель многосторонней педагогической поддержки
- 3.+ модель индивидуальной педагогической поддержки**
- 4. модель коллективной педагогической поддержки

12. Какой компонент системы педагогического процесса включает взаимодействие педагогов и воспитуемых, их сотрудничество, организацию и управление процессом?

- 1.результативный
- 2. содержательный
- 3.+ деятельный**
- 4. целевой

13. Какая функция дошкольной педагогики заключается в научном описании перспективных программ, моделей, технологий образовательного процесса?

- 1. прогностичная
- 2.социальная
- 3.+ описательно-прикладная**
- 4. творчески-преобразовательная

14.В каком возрасте у ребенка формируется двигательная активность и сенсомоторная координация?

- 1 в старшем дошкольном
- 2 в раннем
- 3. в младшем дошкольном
- 4.+ в младенческом**

15. Профессиональная деятельность специалиста дошкольного образования направлена на реализацию следующих функций:

- 1.+ развивающей**
- 2.+ диагностической**
- 3.+ профессионального совершенствования**
- 4.+ координирующей**

Вариант 2

1. Какой вид деятельности выходит на первое место в раннем возрасте?

- 1. речевая
- 2.+ предметно-манипулятивная**
- 3. познавательная
- 4. социализация

2. В чем проявляется кризис 3-х лет?

- 1. бунт против окружающих
- 2. + самостоятельность**
- 3. негативизм
- 4. быстрая смена мнения

3. Укажите, в чем состоит закономерность управления учебно-воспитательным процессом?

1. Эффективность учебно-воспитательного процесса зависит от интенсивности и качества чувственного восприятия, логического осмысления воспринятого, практического применения осмысленного.

2. Темпы и достигнутый уровень развития личности зависит от наследственности, воспитательной и учебной среды, включения в учебно-воспитательную деятельность, применяемых средств и способов педагогического воздействия.

3. Педагогический процесс как развивающееся взаимодействие между педагогами и воспитуемыми имеет постоянный, «ступенчатый» характер: чем выше промежуточные достижения, тем весомее конечный результат.

4.+ Эффективность педагогического воздействия зависит от интенсивности обратных

связей между воспитуемыми и педагогами, а также величины, характера и обоснованности корректирующих воздействий на воспитуемых.

4. Педагогический процесс, направленный на создание условий, способствующих достижению хорошего здоровья, физического и двигательного развития ребенка - это:

1. физическое образование

2.+ физическое воспитание

3. физическая подготовленность

4. физическая культура

5. Отметьте образовательные задачи в физическом развитии:

1.+ формировать представления о режиме, об актуальности отдыха

2. формировать культурно-гигиенические качества

3.+ формировать представления о своем организме, о здоровье

4. формировать интерес к активной двигательной деятельности.

6. Укажите, какие выделяют стили общения педагога с детьми?

1. попустительский

2.+ демократический

3.+ авторитарный

4. либеральный

7. Укажите, в чем состоит закономерность единства чувственного, логического и практики в педагогическом процессе?

1. Педагогический процесс как развивающееся взаимодействие между педагогами и воспитуемыми имеет постоянный, «ступенчатый» характер: чем выше промежуточные достижения, тем весомее конечный результат.

2.+ Эффективность учебно-воспитательного процесса зависит от интенсивности и качества чувственного восприятия, логического осмысления воспринятого, практического применения осмысленного.

3. Эффективность педагогического воздействия зависит от интенсивности обратных связей между воспитуемыми и педагогами, а также величины, характера и обоснованности корректирующих воздействий на воспитуемых.

4. Темпы и достигнутый уровень развития личности зависит от наследственности, воспитательной и учебной среды, включения в учебно-воспитательную деятельность, применяемых средств и способов педагогического воздействия.

8. Какой метод состоит в изучении теорий и разработке путей их построения и модернизации?

1.+ метатеоретический

2. эмпирический

3. мета-эмпирический

4. теоретический

9. Отметьте принципы планирования в дошкольной педагогике:

1.+ принцип комплементарности

2. принцип личностно-замкнутого подхода

3 + принцип комплексного подхода

4. принцип замещения

10. Какая функция дошкольной педагогики заключается в научном прогнозе путей совершенствования, обновления и модернизации образовательного процесса ДОО?

1. творчески-преобразовательная

2. социальная

3. описательно-прикладная

4.+ прогностическая

11. В каком возрасте ребенок овладевает элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания (при условии нормального развития)?

1 в младшем дошкольном

2.+ в раннем

- 3. в старшем дошкольном
- 4. в младенческом

12. Какая педагогика ориентируется из личностно-ориентированную модель воспитания и организации образовательной и воспитательной деятельности?

- 1. компетентностная педагогика
- 2. социальная педагогика
- 3. педагогика учебно-дисциплинарной дидактической модели

4.+ педагогика сотрудничества

13. Общие, педагогические условия развития дошкольника старшего возраста включают:

- 1.+ создание центров интересов, лабораторий познания**
- 2.+ признание ребенка «саморазвивающейся» личностью;**
- 3. построение взаимодействия на основе безусловного подчинения воле старших, подавление непослушания
- 4.+ построение «субъектно-объектных» отношений в различных видах деятельности**

14. Какой компонент системы педагогического процесса включает в себя все многообразие целей и задач педагогической деятельности от генеральной цели до конкретных задач формирования отдельных качеств или их элементов?

- 1. деятельный компонент
- 2. результативный компонент
- 3. содержательный компонент
- 4.+ целевой компонент**

15. Укажите верные утверждения:

- 1. социализация - процесс односторонний, он происходит по направлению извне к субъекту
- 2. процесс социализации по механизму не совпадает с нравственным воспитанием
- 3.+ процесс социализации по механизму совпадает с нравственным воспитанием**
- 4. + социализация - процесс двусторонний, он происходит под влиянием извне и требует ответную реакцию субъекта**

Раздел 3. «Содержание и методы педагогической работы с детьми раннего возраста»

Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 09

Вариант 1

1. Терпимое отношение к чужому образу жизни, поведению, обычаям, мнениям, идеям, верованиям:

- а) толерантность +**
- б) образованность
- в) лояльность

2. На процесс адаптации ребёнка раннего возраста к ДОО влияют:

- а) достигнутый уровень психического и физического развития
- б) состояние здоровья
- в) оба варианта верны +**
- г) нет верного ответа

3. Ожидаемое от человека поведение, обусловленное его положением в обществе:

- а) статус

- б) профессия
- в) роль +**

4. На процесс адаптации ребёнка раннего возраста к ДОО влияют:

- а) сформированность навыков самообслуживания, коммуникативного общения со взрослыми и сверстниками
- б) личностные особенности самого малыша
- в) оба варианта верны +**
- г) нет верного ответа

5. Социализация – это процесс усвоения культурных норм и освоение социальных ролей индивидом. Процесс социализации осуществляемый различными агентами и институтами социализации включает обучающую и контролирующую функции. Какие из предложенных вариантов ответов Вы отнесете к функции социального контроля:

- а) оценку поступка ребенка взрослым человеком
- б) критическую статью в газете
- в) увольнение работника по инициативе администрации +**

6. Использование речи в целях обмена значениями и смыслами в процессах присвоения и выработки новых значений является ... функцией речи:

- а) саморегулятивной
- б) коммуникативной +**
- в) регулятивной

7. Социализация – это процесс усвоения культурных норм и освоение социальных ролей индивидом. Процесс социализации осуществляемый различными агентами и институтами социализации включает обучающую и контролирующую функции. Какие из предложенных вариантов ответов Вы отнесете к функции социального контроля:

- а) оценку поступка ребенка взрослым человеком
- б) критическую статью в газете
- в) систему школьных оценок +**

8. Назовите приоритетный подход к воспитанию детей раннего возраста:

- а) целенаправленное воспитание и обучение +**
- б) присмотр и уход без программного образования
- в) «свободное» воспитание (невмешательство в процесс развития)

9. Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от такого уровня педагогических кадров:

- а) основного
- б) личного
- в) профессионального +**

10. Назовите главных, наиболее значимых взрослых в воспитании детей раннего возраста:

- а) близкие родственники
- б) отец и мать +**
- в) талантливые воспитатели

11. Преобладающей формой организации конструктивной деятельности в раннем возрасте:

- а) конструирование по образцу +**
- б) конструирование по замыслу
- в) конструирование по условиям

12. Вопросами воспитания детей раннего возраста занимался:

- а) Саморуков
- б) Щелованов +**
- в) Логинов

13. К методам и приемам обучения конструированию в раннем возрасте относится:

- а) показ способа постройки воспитателем +**
- б) использование предметной модели
- в) показ, осуществляемый ребенком

14. Аттестация ДОУ проводится один раз в:

- а) 7 лет
- б) 8 лет
- в) 5 лет +**

15. К методам и приемам обучения конструированию в раннем возрасте относится:

- а) обыгрывание образца постройки +**
- б) показ, осуществляемый ребенком
- в) использование предметной модели

Вариант 2

1. К компонентам плана по обучению детей раннего возраста самообслуживанию (одевание-раздевание) относится:

- а) стихийное закрепление последовательности и способов действия в ежедневном упражнении
- б) определение содержания и порядка действий +**
- в) предоставление свободы в выборе места и последовательности раздевания-одевания

2. К задачам по приобщению детей раннего возраста к конструктивной деятельности относятся:

- а) учить соотносить форму детали с ее конструктивными свойствами
- б) знакомить ребенка с разными деталями
- в) оба варианта верны +**
- г) нет верного ответа

3. По организационно-правовым формам дошкольные образовательные учреждения могут быть:

- а) только государственными
- б) государственными, муниципальными, негосударственными +**
- в) только государственными и муниципальными

4. К задачам по приобщению детей раннего возраста к конструктивной деятельности относятся:

- а) учить задумывать постройку и подбирать необходимые детали +**
- б) творческое замысливание образа, предваряющее исполнительство
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

5. Руководство дошкольным образовательным учреждением осуществляет:

- а) совещание при директоре
- б) прошедший соответствующую аттестацию руководитель (директор) +**
- в) педагогический совет

6. К предпосылкам развития трудовой деятельности на 2-ом году жизни относятся:

- а) формирование способов действий с предметами-орудиями, умений ими пользоваться +**
- б) отражение в игре трудовых действий
- в) предпочтение отдельных сверстников в общении

7. К компонентам плана по обучению детей раннего возраста самообслуживанию (одевание-раздевание) относится:

- а) предоставление свободы в выборе места и последовательности раздевания-одевания
- б) определение способа действия, доступного детям +**
- в) стихийное закрепление последовательности и способов действия в ежедневном упражнении

8. Систематическое целенаправленное воздействие на ребенка взрослых членов семьи и семейного уклада характеризуется как семейное:

- а) образование
- б) обучение
- в) воспитание +**

9. Во время кормления важно помочь и научить детей раннего возраста:

- а) сервировать стол
- б) правильно держать ложку +**
- в) убирать приборы

10. К предпосылкам развития трудовой деятельности на 2-ом году жизни относятся:

- а) отражение в игре трудовых действий
- б) различение предметов по форме и величине
- в) формирование представлений о своих умениях, возможностях, положительное отношение к выполнению самостоятельных действий +**

11. Одно из требований, лежащих в основе разработки планов работы дошкольных образовательных учреждений:

- а) самоокупаемость
- б) целенаправленность +**
- в) рентабельность

12. К задачам по развитию детей раннего возраста в элементарной трудовой деятельности относятся:

- а) **знакомить ребенка с предметами, созданными трудом людей +**
- б) освоение позиции субъекта в трудовой деятельности
- в) планировать свою работу

13. При организации прогулки в группах раннего возраста проводятся:

- а) подвижные игры
- б) наблюдения за окружающим
- в) **оба варианта верны +**
- г) нет верного ответа

14. Какой из признаков не характеризует ученический коллектив:

- а) **ситуативные отношения +**
- б) общая цель
- в) общий выборный руководящий орган

15. К задачам по развитию детей раннего возраста в элементарной трудовой деятельности относятся:

- а) освоение позиции субъекта в трудовой деятельности
- б) **привлекать к посильному труду +**
- в) планировать свою работу

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- ~ текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- ~ промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по

дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- ✓ актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- ✓ содержательность – 2 балла;
- ✓ структура и оформление доклада – 1 балл;
- ✓ четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- ✓ умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- ✓ точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового

сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия

промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Основная литература:

1. Руденко, А. М., Педагогика : учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. — Москва : КноРус, 2023. — 233 с. — ISBN 978-5-406-10789-8. — URL: <https://book.ru/book/947624>
2. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. А. Головниц [и др.] ; под редакцией В. И. Селиверстова. — Москва : Академический проект, 2020. — 317 с. — ISBN 978-5-8291-2841-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/110039>
3. Дошкольное образование. Организация работы с детьми раннего возраста. : учебник / С. Ю. Бубнова, Н. И. Бочарова, Л. А. Захарчук [и др.] ; под общ. ред. С. Ю. Бубновой. — Москва : КноРус, 2023. — 213 с. — ISBN 978-5-406-11136-9. — URL: <https://book.ru/book/948321>

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86146>
2. Руденко, А. М., Педагогика : учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. — Москва : КноРус, 2023. — 233 с. — ISBN 978-5-406-10789-8. — URL: <https://book.ru/book/947624>
3. Сковородкина, И. З., Общая и профессиональная педагогика : учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. — Москва : КноРус, 2023. — 653 с. — ISBN 978-5-406-11009-6. — URL: <https://book.ru/book/947271>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Справочно-правовые системы

Консультант Плюс

Электронные ресурсы:

1. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROФобразование»// www.profspo.ru/.
2. Электронная библиотечная система BOOK.ru // www.book.ru/.
3. Система дистанционного обучения // www.LMS Moodle.ru/.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.uchportal.ru/publ/26-1-0-2259>
2. <http://www.pedagogy.mspu.by/katalog/pedmast.pdf>
3. http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0b65625a2ac78a5d43a88421216d37_6.html
4. <http://sibac.info/index.php/2009-07-01-10-21-16/2981-2012-05-30-12-06-51>
5. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-362513.html?page=3>
6. <http://paidagogos.com/?p=53>
7. <http://www.bestreferat.ru/referat-224500.html>

8. <http://septemberfox.ucoz.ru/biblio/stolyarenko.html>
9. <http://lib.nspu.ru/umk/ce18b7d20c123790/t3/ch1.html>
10. <http://nsportal.ru/blog/nachalnoe-i-srednee-professionalnoe-obrazovanie/2012/12/20/elektronnoe-posobie-po-osnovam>.

В целях реализации компетентного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины ОП.13 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);

- Googleformе <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);

- Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> (конструктор образовательных онлайн-тестов);

- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> (информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий);

- Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: <https://pro.firpo.ru/>;

- ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования: <https://firpo.ru/>;

- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;

- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>;

- Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;

- Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tsppk-mo.ru/mck/>;

- Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;

- Интернет урок. Библиотека видеоуроков <https://interneturok.ru>;

- ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры <https://www.yaklass.ru>;

- Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;

- СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;

- Начальная школа <https://n-shkola.ru> – методическое пособие, в котором публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

- Учи.ру <https://uchi.ru/main> – интерактивная образовательная онлайн-платформа;

- иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», [Социальная сеть работников образования «Наша сеть»](#), [Коми республиканский институт развития образования](#), сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743	Протокол заседания ПЦК № 06 от «27» 06-2025 года	
2.			
3.			
4			

