

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**

Утверждаю:

Директор ПО АНО ПКЭиП

 Л. Д. Джавадова

27.06.2025 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОПД.14 «Основы специальной педагогики и психологии»

для специальности

44.02.01. «Дошкольное образование»

Форма обучения –заочная

Год набора 2023

Дербент 2025

Фонд оценочных средств дисциплины *ОПД.14 «Основы специальной педагогики и психологии»* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.01 «Дошкольное образование»*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– *01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;*

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования *44.02.01 «Дошкольное образование»*

Организация-разработчик: Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Педагогический колледж экономики и права» (ПО АНО ПКЭИП).

Разработчик:

Преподаватель ПЦК ПП и Гд
(занимаемая должность)

С.С. Алимурдова
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК
Психолого-педагогических и гуманитарных дисциплин
« 27 » 06 2025 г., протокол № 06

Председатель ПЦК

С.Э. Расулова
(степ., инициалы, фамилия)

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Результаты освоения дисциплины	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	6
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	6
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине.....	7
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	19
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине.....	19
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....	20
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	22
Список литературы.....	
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	24

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;	историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;	особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;
	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;	систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;
		определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;	законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;
ОК 02.		анализировать специальную литературу	цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;
			организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;
			содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата,

	информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;		эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;		
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;		
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;		
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и		

	межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;		
--	---	--	--

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	278
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	240
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 9 семестре, экзамена в 10 семестре</i>	

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *дифференцированный зачет и экзамен*, которая проводится в устной форме. Формат проведения экзамена: устная работа.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Формат проведения контрольных работ: тестирование. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, Теоретический блок вопросов

1. Специальная педагогика как наука
2. Основные термины специальной педагогики.
3. Медицинская терминология в образовании и воспитании лиц с ОВЗ и границы ее использования.
4. Дефектология: истоки термина и исторический контекст применения
- Предмет и задачи специальной педагогики
6. Объект, субъект, предмет специальной педагогики.
7. Общие и специфические цели специальной педагогики.
8. Задачи специальной педагогики
9. Структура специальной педагогики.
10. Классификации нарушений в специальной педагогике
11. Статистика специальной педагогики.
12. Предметные области современной специальной педагогики
13. Философия и специальная педагогика
14. Специфика философского понимания явлений специальной педагогики.
15. Основные шаги развития представлений об аномальном человеке в истории философской мысли
16. Современные тенденции в осмыслении аномального развития и специальной педагогики
17. Социокультурные и экономические основы специального образования
18. Концепция социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями и ее изменения в XX в.
19. Патернализм в понимании социокультурной интеграции лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

20. Идеи независимой жизни для лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
21. Задачи системы специального образования и массовой школы в подготовке ребенка с особыми образовательными потребностями к социокультурной интеграции.
22. Психологические основы специальной педагогики
23. Предмет и задачи специальной психологии
Основные понятия и проблемы специальной психологии
- 2.5. Клинические и правовые основы специальной педагогики.
Содержание клинических основ специальной педагогики
27. Значение медико-психологических знаний в практике специального образования.
28. Важнейшие показатели развития организма ребенка, значимые для выявления отклонений в развитии.
29. Медицинская абилитация и реабилитация.
30. Основные этапы медицинских реабилитационных программ
31. Понятие правовых основ специального образования.
32. Организация системы коррекционного образования
Коррекция и компенсация
34. Социальная реабилитация и абилитация
35. Этапы реабилитационного процесса
Интеграция лиц с нарушениями в развитии
36. Решение задачи модернизации действующей системы специального образования.
37. Основные принципы формирования ИПР.
38. Педагогическая реабилитация и социальная адаптация
39. Социальная адаптация.
40. Воспитание аномальных детей
41. Современные подходы к организации системы коррекционно-развивающего обучения
42. «Специальная педагогическая помощь».
43. Организация и задачи коррекционно-развивающего направления
44. Организация и задачи лечебно-профилактического направления
45. Организация и задачи лечебно-профилактического направления
46. Организация социальной службы и задачи социально-трудового направления
47. Основные категории с лиц нарушениями в развитии
48. Основные категории с лиц нарушениями в развитии
49. Причины возникновения отклонений в развитии
50. Круг патогенных причин.
51. Факторы, влияющие на развитие ребенка
52. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии
53. Аномальное развитие ребенка. Характеристика форм дизонтогенеза
54. Аномальное развитие ребенка.
55. Характеристика форм дизонтогенеза
56. Этиология сложных дефектов развития
57. Нарушения анализаторных систем
58. Причины нарушения слуха.
59. Задачи сурдопсихологии
60. Дифференцированное специальное образование для детей, имеющих разную степень нарушения слуха и соответствующий уровень речевого развития.
61. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей
62. Развитие психики слабослышащего ребенка
63. Полисенсорная основа обучения слабослышащих детей.
64. Дети с нарушениями зрения
65. Основоположник тифлопедагогики и обучения незрячих В. Гаюи.
66. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации
67. Непрогрессирующие дефекты зрительного анализатора
68. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушениями слуха и зрения
69. Трудовое обучение в специальной школе.
70. Понятие тифлотехника

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел -1 «Общие вопросы специальной педагогики»

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.

Тестирование:

1 вариант

1. Можно ли термин «специальная педагогика» заменить на термин «дефектология»?

- 1) да
- 2) нет

2. Является ли название «специальная педагогика» - общепонятным международным педагогическим термином?

- 1) да
- 2) нет

3. Выберите более верное определение

- 1) Специальная педагогика - это теория и практика специального образования лиц с отклонениями в физическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно
- 2) Специальная педагогика - это теория и практика специального образования лиц с отклонениями в психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно.
- 3) **Специальная педагогика - это теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно**

4. Создание педагогических условий на основе личностно-ориентированного подхода, оптимальных для каждого воспитанника, предполагает...

- 1) **формирование адаптивной социально-образовательной среды, включающей все многообразие различных типов образовательных учреждений**
- 2) формирование адаптивной социально-образовательной среды, не включающей все многообразие различных типов образовательных учреждений

5. Создание педагогических условий происходит на основе ...

- 1) дифференцированного подхода
- 2) **личностно-ориентированного подхода**

6. Какую помощь могут получать дети с отклонениями в развитии в нашей стране? (один ответ)

- 1) специальную медицинскую
- 2) **специальную медико-психолого-педагогическую**
- 3) специальную медико-психологическую
- 4) специальную медико-педагогическую
- 5) специальную психолого-педагогическую
- 6) специальную медицинскую

7. В каких учреждениях могут получать помощь дети с отклонениями в развитии

- 1) в системе здравоохранения и социальной защиты и в системе образования
- 2) социальной защиты и в системе образования
- 3) в системе здравоохранения
- 4) в системе образования

8. К детям с ограниченными возможностями здоровья относятся дети:

- 1) **все варианты верны**
- 2) с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- 3) с нарушением слуха
- 4) с задержкой психического развития
- 5) с нарушением зрения
- 6) с нарушениями интеллекта
- 7) с тяжелыми нарушениями речи
- 8) а также с иными ограничениями в здоровье (с выраженными расстройствами эмоционально - волевой сферы, в т.ч. с ранним детским аутизмом, комплексными нарушениями).

9. В число детей с ограниченными возможностями здоровья входят дети - инвалиды?

- 1) **да**
- 2) нет

10. В России создана достаточно широкая дифференцированная сеть специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей:

- 1) **все варианты верны**
- 2) с нарушениями опорно-двигательной аппарата
- 3) с нарушениями слуха
- 4) с задержкой психического развития
- 5) с нарушениями зрения
- 6) с умственной отсталостью
- 7) с нарушениями речи

11. Спецшколы и интернаты - это ...

- 1) **образовательные учреждения с круглосуточным пребыванием обучающихся, созданные в целях оказания помощи семье в воспитании детей, формирования у них навыков самостоятельной жизни, социальной защиты и всестороннего раскрытия творческих способностей детей**
- 2) образовательные учреждения с не круглосуточным пребыванием обучающихся, созданные в целях оказания помощи семье в воспитании детей, формирования у них навыков самостоятельной жизни, социальной защиты и всестороннего раскрытия творческих способностей детей

12. Значительное число детей с ограниченными возможностями здоровья обучается в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения, в котором созданы необходимые условия:

- 1) для их обучения и воспитания
- 2) коррекции имеющегося дефекта, реабилитации и социальной адаптации
- 3) **не только для обучения и воспитания, но и лечения, коррекции имеющегося дефекта, реабилитации и социальной адаптации**
- 4) для обучения и воспитания, но и лечения

13. Минусами образования детей с ОВЗ в специальных (коррекционных) учреждениях являются:

- 1) **значительная удаленность специальные (коррекционные) учреждения от места жительства**

семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья

2) незначительная удаленность специальные (коррекционные) учреждения от места жительства семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья

14. Домашнее обучение - это...

1) образовательные учреждения с круглосуточным пребыванием обучающихся, созданные в целях оказания помощи семье в воспитании детей, формирования у них навыков самостоятельной жизни, социальной защиты и всестороннего раскрытия творческих способностей детей

2) **вариант обучения детей-инвалидов, при котором преподаватели образовательного учреждения организовано посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания**

15. Назовите положительные стороны обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья

1) **нет в перечисленном**

2) способствует получению ребенком качественного образования

3) не ведет к трудностям его социальной адаптации и интеграции в общество

2 вариант

1. Дистанционное обучение - это

1) **комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам с помощью обмена учебной информацией на расстоянии**

2) обучение на дому

3) обучение в интернатах

4) обучение в спецшколах

2. К комплексу образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам с помощью обмена учебной информацией на расстоянии относится

1) спутниковое телевидение

2) компьютерная связь

3) радио

4) **спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь**

3. Для осуществления дистанционного обучения необходимо

1) **все варианты верны**

2) компьютер, принтер, сканер, веб-камера и т.д.

3) мультимедийное оборудование (компьютер, принтер, сканер, веб-камера и т.д.)

4. Дистанционное обучение

1) **в дальнейшем ведет к трудностям социальной адаптации и интеграции ребенка в общество**

2) в дальнейшем не ведет к трудностям социальной адаптации и интеграции ребенка в общество

5. Инклюзивное обучение ребенка-инвалида в общеобразовательном учреждении вместе со здоровыми детьми - это...

1) обучение в коррекционных классах общеобразовательных школ

2) включение ребенка для обучения в массовый класс

3) **обучение в коррекционных классах общеобразовательных школ или включение ребенка в массовый класс**

6. Перечислите спорные вопросы инклюзивного дифференцированного

образования...(несколько вариантов ответа)

- 1) **не все родители хотят отдавать своих детей в обычную школу**
- 2) то, что дети учатся ближе к дому и воспитываются в семье
- 3) **не желание детей инвалидов учиться вместе со здоровыми детьми**
- 4) **родители «обычных» детей опасаются, что ребенок с особенностями развития (особенно с тяжелыми нарушениями) будет мешать, отвлекать учителя и детей, что снизит уровень знаний всего класса**
- 5) **учителя не готовы обучать ребенка даже с незначительными нарушениями развития и поведения**

7. Верно ли высказывание «В школах отсутствуют или в недостаточном количестве такие специалисты, как логопед, дефектолог, а также медицинские работники, психологи, социальные педагоги?»

- 1) **да**
- 2) **нет**

8. Интегрированное (инклюзивное) обучение возможно лишь при условии

- 1) специальной подготовки и переподготовки педагогов массовых школ
- 2) специальной подготовки и переподготовки кадров специальных (коррекционных) образовательных учреждений
- 3) **специальной подготовки и переподготовки кадров как педагогов массовых, так и специальных (коррекционных) образовательных учреждений**

9. Назовите фактор или факторы, который (ые) можно не учитывать для развития образования в целом:

- 1) государство должно резко увеличить финансирование образования, поскольку на практике оказалось, что подлинная интеграция дороже дифференцированного специального образования (проблемным детям нужно больше, чтобы быть равными)
- 2) только при колоссальной финансовой поддержке школы можно организовать в каждой общеобразовательной школе оптимальные условия для проблемного ученика (В классе ему необходимо обеспечить двух педагогов, основного и дополнительного для индивидуальной помощи. Для решения его бытовых проблем - специальные технические приспособления и обучение персонала).
- 3) учителя массовых школ, не обладая достаточными профессиональными знаниями для оказания адекватной психолого-педагогической помощи, не готовы к интеграции и попадут в ситуацию профессионального и психологического дискомфорта
- 4) **таких нет**

10. В социальной педагогике понятие «норма» и «отклонение от нормы» - используются...

- 1) для характеристики процесса развития ребенка
- 2) для характеристики социального поведения ребенка
- 3) **для характеристики процесса развития и социального поведения ребенка**

11. Отклонения могут носить

- 1) **как негативный, так и позитивный характер**
- 2) позитивный характер
- 3) негативный характер

12. Отклонениями от нормы в развитии ребенка являются

- 1) умственная отсталость
- 2) **умственная отсталость и талантливость**
- 3) талантливость

13. Физические отклонения от нормы прежде всего связаны

- 1) **со здоровьем человека**

- 2) с весом человека
- 3) с ростом человека

14. Отклонения от нормы условно можно разделить на группы: (несколько вариантов ответа)

- 1) биологические
- 2) **психические**
- 3) **физические**
- 4) **социальные**
- 5) химические
- 6) педагогические

15. В медицине для каждой возрастной и половой группы детей определяются свои показатели. Назовите их.

- 1) вес
- 2) объем груди
- 3) рост
- 4) **вес, рост, объём груди и прочее**

Раздел -2 «Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.

Тестирование:

1 вариант

1. Гуманитарная образовательная парадигма определяет ядром инклюзивного образования

Выберите один ответ:

- А. Обучаемого, усваивающего фрагменты социального опыта
- Б. Учащегося, не имеющего ограничений в здоровье, усваивающего моральные нормы и принципы
- В. **Человека, учащего и воспитывающего себя**

2. Внедрение инклюзивного образования в учреждении предполагает активное вовлечение в процесс:

Выберите один ответ:

- А. Родителей учащихся
- Б. Администрации образовательного учреждения
- В. **Всех перечисленных лиц**
- Г. Учителей образовательного учреждения
- Д. Учащихся

3. Сколько разделов в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?

Выберите один ответ:

- А. **Четыре**
- Б. Шесть
- В. Пять

4. Стандарт ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) применяется к правоотношениям, возникшим с

Выберите один ответ:

- А. 1 января 2015 года
- Б. 1 сентября 2015 года
- В. **1 сентября 2016 года**

5. К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия

Выберите один ответ:

- А. дети с отклонениями в развитии
- Б. аномальные дети
- В. **дети с ограниченными возможностями здоровья**

6. При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам?

Выберите один ответ:

- А. **в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)**
- Б. в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии при согласии родителей
- В. в случае неликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования

7. Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:

Выберите один ответ:

- А. **психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК)**
- Б. психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации (ПМПк ОО)
- В. медико-социальной экспертизой (МСЭ)

8. Специальные образовательные условия включают:

Выберите один ответ:

- А. **наличие адаптированных общеобразовательных программ**
- Б. адекватную среду жизнедеятельности
- В. формы коммуникации

9. Стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применительно к каждой категории лиц с ограниченными возможностями отражает требования...

Выберите один ответ:

- А. **к коррекционно-развивающей работе**
- Б. к трудовой и начальной профессиональной подготовке
- В. к трудоустройству, применяемому в бытовых условиях жизни учащихся

10. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

Выберите один ответ:

- А. **свобода выбора**
- Б. право жить среди равных
- В. свобода в передвижении

11. Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:

Выберите один ответ:

- А. означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ
- Б. **означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения**
- В. означает право родителей выбирать учителя и программу обучения

12. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

Выберите один ответ:

- А. С учетом возрастных особенностей
- Б. На принципе оберегания
- В. **На основе сотрудничества и эмпатии**

13. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...

Выберите один ответ:

- А. ранней педагогической помощи
- Б. **педагогического оптимизма**
- В. дифференцированного подхода
- Г. индивидуального подхода

14. Для детей с задержкой психического развития характерны...

Выберите один ответ:

- А. задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
- Б. двигательные расстройства
- В. предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
- Г. **незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности**

2 вариант

1. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

Выберите один ответ:

- А. реабилитацию детей с отклонениями в поведении
- Б. **диагностико-консультативную деятельность**
- В. лечение заболеваний ребёнка

2. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

Выберите один ответ:

- А. коррекция
- Б. компенсация
- В. адаптация
- Г. **рабилизация**

3. К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся...

Выберите один ответ:

- А. вредности, действующие на плод во время беременности матери
- Б. наследственные факторы
- В. **социально-психологические факторы**
- Г. механические травмы

4. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...

Выберите один или несколько ответов:

- А. эмоционально-волевыми нарушениями
- Б. **вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении**
- В. **сенсорными нарушениями**

5. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии – это:

Выберите один ответ:

- А. **интеграция**
- Б. дифференциация

- В. адаптация
- Г. сегрегация

6. Рекомендуется предельная наполняемость для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе имеющих тяжелые нарушения речи

Выберите один ответ:

- А. 6
- Б. 25
- В. **12**

7. Рекомендуемое количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированной образовательной программе, разработанной на основе образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в условиях инклюзивного образования

Выберите один ответ:

- А. не более 6 человек на класс, численностью 20 человек
- Б. не более 8 человек на класс, численностью 20 человек
- В. **не более 4 человек на класс, численностью 20 человек**

8. Сроки освоения адаптированных основных образовательных программ обучающимися с умственной отсталостью с учетом их особых образовательных потребностей

Выберите один ответ:

- А. 13 (14) лет
- Б. **12 (13) лет**
- В. 10 (11) лет

9. Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов по дополнительным общеразвивающим программам в учебной группе устанавливается до

Выберите один ответ:

- А. 12 человек
- Б. **15 человек**
- В. 20 человек

10. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, в целях доступности получения дополнительного образования организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают:

Выберите один или несколько ответов:

- А. **обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы)**
- Б. **присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь**
- В. **размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий**
- Г. **адаптацию официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG)**
- Д. обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации
- Е. локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м

11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это...

Выберите один ответ:

А. совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Б. свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти

В. требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

12. Адаптированная образовательная программа разрабатывается для:

Выберите один ответ:

А. отдельного класса, если все дети в нем с нарушениями развития

Б. каждого ребенка с ОВЗ, независимо от их числа в классе

В. отдельного класса, в котором учится ребенок с ОВЗ

13. Что не позволяет сделать индивидуальный учебный план?

Выберите один ответ:

А. определить содержание и формы психолого-педагогического сопровождения

Б. определить особые сроки и способы освоения учебных предметов, включенных в учебный план общеобразовательного учреждения

В. определить особые сроки и способы прохождения процедур промежуточной и итоговой аттестации

14. Вариант 2 адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирован:

Выберите один ответ:

А. на максимальное развитие жизненной компетенции обучающихся

Б. на развитие преимущественно академических навыков обучающихся

В. на пропорционально одинаковое развитие жизненной компетенции и академических навыков обучающихся

15. В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований в том числе к:

Выберите один ответ:

А. Организации питания и медицинского обслуживания

Б. Организации пространственно-временного режима, архитектурным и техническим средствам обучения для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья

В. Организации внеклассных мероприятий

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:
текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг

обучающегося 80 рейтинговых баллов;

~ промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Колледжа.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

~ академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

~ выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

~ прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- ☐ актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- ☐ содержательность – 2 балла;
- ☐ структура и оформление доклада – 1 балл;
- ☐ четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- ☐ умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- ☐ точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.
- ☐

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).

2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей

академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам СПО в Колледже и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам СПО в АНО ПО ПКЭИП в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам СПО в АНО ПО ПКЭИП.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Быстрова, Ю. А., Основы специальной психологии и педагогики: учебник / Ю. А. Быстрова, С. Н. Савинков, А. Е. Быстрова. — Москва: КноРус, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-406-11500-8. — URL: <https://book.ru/book/949422>
2. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>
3. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии: учебное пособие / Е. А. Лемех. — 2-е изд. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 219 с. — ISBN 978-985-895-054-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/134167>

Дополнительные источники:

1. Самыгин, С. И., Основы педагогики и психологии: учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, А. Т. Латышева. — Москва: КноРус, 2023. — 489 с. — ISBN 978-5-406-11394-3. — URL: <https://book.ru/book/948876>
2. Седова, Н. Е. Педагогика: учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86146>
3. Руденко, А. М., Возрастная психология и педагогика, семье ведение: учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин, ; под общ. ред. А. М. Руденко. — Москва: КноРус, 2024. — 315 с. — ISBN 978-5-406-11951-8. — URL: <https://book.ru/book/950425>

В целях реализации компетентностного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины ОПД.14 Основы специальной педагогики и психологии использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых

дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- ~ Учебный профиль «Сферум» ВФ ГПОУ «СГПК» <https://sferum.ru/?p=school&schoolId=207318071>;
- ~ Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- ~ Googleformе <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- ~ Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> (конструктор образовательных онлайн-тестов);
- ~ Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> (информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий);
- ~ Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: <https://pro.firpo.ru/>;
- ~ ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования: <https://firpo.ru/>;
- ~ Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
- ~ Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>;
- ~ Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;
- ~ Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tsppk-mo.ru/mck/>;
- ~ Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;
- ~ Интернет урок. Библиотека видеоуроков <https://interneturok.ru>;
- ~ ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры <https://www.yaklass.ru>;
- ~ Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;
- ~ СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;
- ~ Начальная школа <https://n-shkola.ru> – методическое пособие, в котором публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- ~ Учи.ру <https://uchi.ru/main> – интерактивная образовательная онлайн-платформа;

~
иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование»,
[Социальная сеть работников образования «Наша сеть»](#), [Коми республиканский институт развития образования](#), сайт Издательства «Просвещение»,
Образовательный портал Инфоурок и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПО АНО ПКЭиП на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743	Протокол заседания ПЦК № 06 от «27» июня 2025 года	
2.			
3.			
4			