

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**

Утверждаю:

Директор ПО АНО ПКЭиП

Л.Д. Джавадова

27.06.2025 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОПД.10 «Детская психология»

для специальности

44.02.01. «Дошкольное образование»

Форма обучения – заочная

Год набора 2022

Дербент 2025

Фонд оценочных средств дисциплины *ОПД. 10 «Детская психология»* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.01 «Дошкольное образование»*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– *01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;*

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования *44.02.01 «Дошкольное образование»*

Организация-разработчик: Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Педагогический колледж экономики и права» (ПО АНО ПКЭИП).

Разработчик:

Преподаватель ПЦК ПП и Гд
(занимаемая должность)

С.С. Алимуралова
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК
Психолого-педагогических и гуманитарных дисциплин
« 27 » 06 2025г., протокол № 6

Председатель ПЦК

С.Э. Расулова
(степ., инициалы, фамилия)

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	4
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине	7
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
.....	20
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	25
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	25
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	27
Список литературы	
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	29

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

Код Ко мпе тен ций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития Применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка Основные закономерности психического развития
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная) Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте Психологическая готовность к обучению в школе

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в т. ч.:	
лекции	6
практические занятия	4
<i>Самостоятельная работа</i>	62
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена в 4 семестре</i>	

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формами промежуточной аттестации по дисциплине являются экзамен, которая проводится в устной форме. Формат проведения экзамена – устный ответ на 2 теоретических вопроса и решение педагогических задач.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Формат проведения контрольных работ: тестирование. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02;

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие « детская психология», теоретические и практические задачи детской психологии
2. Исторический анализ понятия детства
3. Методологические основы детской психологии
4. Методы детской психологии.
5. Связь детской психологии с двумя науками.
6. Новорожденность
7. Методы детской психологии
8. Социальная ситуация развития
9. Развитие движений и действий.
10. Развитие бытовой деятельности.
11. Развитие речи.
12. Умственное развитие.
13. Развитие самосознания и личности.
14. Кризис одного года.
15. Социальная ситуация развития.
16. Специфика предметной деятельности
17. Развитие бытовой деятельности
18. Развитие новых видов деятельности
19. Развитие речи.
20. Умственное развитие.
21. Развитие самосознания и личности.
22. Этапы развития действий с предметами.
23. Формирование орудийных действий.
24. Влияние предметной деятельности на психическое развитие ребенка.
25. Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте.
26. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте.
27. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте.
28. Развитие произвольной памяти, развитие произвольной памяти.
29. Соотношение произвольного и произвольного запоминания.
30. Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте.
31. Проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей.
32. Развитие мыслительных действий, образное мышление.
33. Предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие.
34. Факторы развития образа себя.

35. Особенности самооценки.
36. Осознание себя во времени.
37. Особенности половой идентичности.
38. Развитие мотивов поведения.
39. Становление этапов волевого действия.
40. Развитие произвольности поведения и деятельности.
41. Закономерности развития эмоций и чувств.
42. Развитие высших чувств.
43. Особенности нравственного сознания.
44. Особенности нравственного поведения.
45. Цели и задачи совместной работы педагогов и родителей, способы их реализации.
46. Защита прав ребенка.
47. Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту.
48. Кризис 7 лет.
49. Характеристика компонентов психологической готовности к школе.
50. Привязанность в жизни ребенка
51. Тревожная привязанность.
52. Избегающая привязанность
53. Надежная привязанность.
54. Факторы, влияющие на тип привязанности у ребенка
55. Комплекс неприятия.
56. Влияние оценочных суждений и высказываний на отношения между взрослым и ребенком.
57. Чувство собственного достоинства.
58. Правила взаимодействия с ребенком, развитие самостоятельности у ребенка, развитие естественной активности ребенка.
59. Правила коммуникации.
60. Психологические границы взрослого и ребенка.
61. Права и обязанности ребенка и взрослых
62. Особенности этапов слияния и дифференциации.
63. Теория созависимости.

1.4.Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел -1 «Общие вопросы детской психологии»

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02;

Тестирование:

Вариант 1

1. Детство человека в истории развития общества:

а) остается вечным неизменным явлением; **б)**

продолжительность детства возрастает;

в) продолжительность детства определяется временем созревания морфофизиологических структур организма;

г) продолжительность детства определяется социокультурными условиями.

2. Биогенетический закон стал основой теории психического развития ребенка: а) в психоанализе;

б) в теории рекапитуляции;

в) в бихевиоризме;

г) в теории Л.С. Выготского.

3. Эгоцентрическая речь ребенка, по мнению Ж. Пиаже, это:

а) речь, выполняющая функцию общения;

б) речь, выражающая особенности познавательной позиции ребенка;

в) переходная форма от внешней коммуникативной речи к внутренней;

г) речь, выражающая аффективное состояние ребенка.

4. В концепции развития личности Э. Эриксона главное ядерное образование – это:

а) самость;

б) идентичность;

в) «я» социальное;

г) архетипы.

5. Новизна подхода Л.С. Выготского к кризисам развития состоит в том, что:

а) он впервые выделил и описал кризисы 3 и 7 лет;

б) показал позитивное психологическое значение кризисов;

в) ввел новорожденность в периодизацию, как критический период в психическом развитии ребенка;

г) главные изменения, происходящие во время кризиса – внутренние.

6. «Зона ближайшего развития» - это:

а) расстояние между уровнем актуального развития и уровнем возможного развития, определяемым с помощью задач, решаемых под руководством взрослых;

б) уровень потенциального развития ребенка, определяемый его врожденными способностями;

в) уровень развития, достигаемый ребенком путем подражания;

г) уровень, который еще не достигнут ребенком, но составляет ближайшую перспективу развития, обусловленную динамикой созревания морфофизиологических структур.

7. Периодизация Д.Б. Эльконина:

а) включает эпохи, периоды и фазы развития;

б) включает пренатальное, перинатальное и постнатальное развитие;

в) включает эпохи, периоды и кризисы между ними;

г) исключает период пренатального развития, включая зрелые возрасты.

8. Дефицит общения оказывает следующее влияние на развитие ребенка:

а) наблюдается отставание и задержка психического развития и развитие речи;

б) не оказывает существенного влияния;

в) наблюдается отставание в речевом развитии, при этом остальные стороны психического развития не страдают;

г) ребенок становится сверхактивным, стремясь привлечь внимание взрослого.

9. Мышление ребенка раннего возраста:

а) принципиально не отличается от мышления высших приматов;

б) наглядно-образное;

в) наглядно-действенное;

г) словесно-логическое.

10. Сюжетно-ролевая игра ребенка – это:

а) бегство из мира реальности, попытка уйти от давления «мира взрослых» в мир фантазии и воображения;

б) продукт и проявление созревающей способности воображения;

в) иллюзорная реализация нереализуемых тенденций;

г) самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых.

Вариант 2

1. Предметом науки детской психологии являются:

а) закономерности формирования психики ребенка;

- б) механизмы созревания головного мозга в детском возрасте;
- в) особенности функционирования центральной нервной системы у детей.

2. К методам детской психологии не относятся:

- а) тестирование, анкетирование;
- б) антропометрические методы, рентгеновские и ультразвуковые исследования;**
- в) эксперимент.

3. Детская психология как наука является ветвью:

- а) педиатрии;
- б) общей психологии;**
- в) психиатрии детского возраста.

4. Возникновение детской психологии как науки произошло:

- а) в середине XIX века;
- б) в начале XIX века;**
- в) в середине XX века.

5. Понятие «чувство взрослости» было введено:

- а) Л.С. Выготским;
- б) Э. Эриксоном;
- в) Л.И. Божович;**
- г) Д.Б. Элькониным.

6. В младшем школьном возрасте ведущей является деятельность:

- а) предметно-манипулятивная;
- б) интимно-личностная;
- в) учебная;**
- г) учебно-профессиональная.

7. Понятие «психологический возраст» было введено в психологию развития:

- а) А.Н. Леонтьевым;
- б) Э. Эриксоном;
- в) Л.С. Выготским;**
- г) В. Штерном.

8. Яркое интенсивное переживание является обязательным условием для:

- а) режиссерской игре;
- б) образно-ролевой игры;
- в) сюжетно-ролевой игры;
- г) развернутой сюжетно-ролевой игры.**

9. Упрямство, строптивость, своеволие — это проявления кризиса: а) 1 года;

- б) 3 лет;**
- в) 7 лет;
- г) подросткового возраста.

10. Окончание детства в человеческом обществе

определяется: а) физиологическим созреванием организма;

б) завершением человеком своего образования;

в) приобретением индивидом способности выполнять функции члена общества;

г) достижением зрелости «Я».

Раздел -2 «Психическое развитие ребенка дошкольного возраста»
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования
Задания рубежного контроля
Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02;
Тестирование:

1 вариант

1. Сенсорное развитие — это:
 - а) развитие анализаторов;
 - б) ознакомление с эталонами;
 - в) овладение способами обследования;
 - г) развитие анализаторов, ознакомление с эталонами;
 - д) развитие анализаторов, усвоение способов обследования, ознакомление с эталонами.**
2. Основным условием сенсорного развития ребенка является:
 - а) специальные тренировочные упражнения;
 - б) показ взрослыми способов действий;
 - в) активная деятельность ребенка;**
 - г) манипулирование с предметом.
3. Первые попытки специальных приемов запоминания отмечаются в возрасте:
 - а) 3–4 года;
 - б) 5–6 лет;**
 - в) 7 лет.
4. Взаимозависимость обучения и мышления:
 - а) состоит в расширении объема знаний;
 - б) состоит в обучении способам действий;
 - в) состоит в передаче новых способов действий, знаний в готовом виде;
 - г) состоит в активной деятельности ребенка по овладению знаниями, способами действий;**
 - д) не прослеживается, развитие мышления не зависит от обучения;
 - е) незначительна.
5. Изменения в умственном развитии дошкольника являются результатом усвоения:
 - а) готовой системы знаний, отражающей существенные связи;
 - б) способов общения со взрослыми;
 - в) системы знаний, приобретенных ребенком;

- г) **способов действий;**
- д) отдельных знаний, умений.

6. Дошкольный возраст сензитивен для развития мышления:

- а) наглядно–действенного;
- б) **наглядно–образного;**
- в) схематического;
- г) логического.

7. Положительные эмоции у детей вызывает:

- а) **свободная деятельность ребенка, насыщенная переживаниями;**
- б) ожидание начала обучения в школе;
- в) незаслуженная награда;
- г) наказание;
- д) поощрение.

8. Выберите основные условия, способствующие развитию общения дошкольника:

- а) **содержание общения;**
- б) общение взрослых;
- в) **потребности ребенка;**
- г) поощрение;
- д) **индивидуальные особенности;**
- е) наказание;
- ж) **опыт общения.**

9. Этапы формирования личности в дошкольном возрасте:

- а) соподчинение мотивов;
- б) **отделение от взрослого;**
- в) усвоение нравственных норм;
- г) **«Я сам»;**
- д) **самосознание и самооценка;**
- е) **формирование произвольного поведения.**

10. Основными предпосылками учебной деятельности дошкольника являются:

- а) **познавательный интерес;**
- б) возраст;
- в) здоровье ребенка;
- г) правила;
- д) **принятие задачи;**
- е) **овладение общими способами действий.**

2 вариант

1. Компоненты учебной деятельности дошкольника:

- а) замысел;
- б) контроль, самоконтроль;
- в) достижение результата;
- г) правила;
- д) принятие задачи;
- е) воображаемая ситуация;
- ж) действия для выполнения задачи.

2. Функции речи дошкольника:

- а) планирующая;
- б) коммуникативная;
- в) мыслительная;
- г) волевая;
- д) эмоциональная;
- е) регулирующая.

3. Основным содержанием игры в старшем дошкольном возрасте является:

- а) освоение способов действий;
- б) получение удовольствия;
- в) высвобождение лишней энергии;
- г) воспроизведение человеческих отношений.

4. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является:

- а) мышление;
- б) восприятие;
- в) память.

5. Феномен «горькая конфета» иллюстрирует:

- а) осознание незаслуженной награды;
- б) неразвитость абстрактного мышления;
- в) соподчиненность мотивов.

6. Установите соответствие.

Изменение видов деятельности с возрастом:

Ответ: 1-а; 2-в; 3-а.

Возраст	Виды деятельности
1 год	а) сюжетная игра
2 года	б) манипуляции с игрушками
3 года	в) сюжетно-отобразительная

7. Установите соответствие.

Типы конструирования	Признаки
1. По образцу	а) конструирует для игры
2. По условиям	б) конструирует на основе условий
3. По замыслу	в) проводит обследование образца
	г) видит процесс создания постройки
	д) реконструирует
	е) воспроизводит
	ж) варьирует действия
	з) делает с практическим смыслом

8. Установите соответствие.

Возраст	Виды деятельности
1. 3–4 года	а) игровая
2. 4–5 лет	б) бытовая
3. 5–7 лет	в) конструктивная
	г) трудовая
	д) учебная
	е) изобразительная

9. Установите соответствие.

Возраст	Характерные признаки конструирования
1. 3–4 года	а) проводят предварительное обсуждение
2. 5–6 лет	б) не учитывают условий
	в) возможна потеря интереса
	г) стремятся достичь результата
	д) желание конструировать возникает в игре
	е) не добиваются результата
	ж) выбирают сложную тематику
	з) стремятся к созданию совместных построек

10. Установите соответствие.

Возраст	Характерные особенности действий с предметами
1. 3–4 года	а) моделирующие действия восприятия
2. 5–6 лет	б) интериоризация действий
3. 6–7 лет	в) систематическое планомерное обследование
	г) зрительное восприятие
	д) планомерное, последовательное обследование
	е) рассматривание, выделение отдельных частей, признаков

Раздел -3 «Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте» Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02;

Тестирование:

1 вариант

1. Характерной особенностью внимания ребенка раннего дошкольного возраста является то, что

Выберите один или несколько ответов:

a. оно вызывается внешне привлекательными предметами, событиями и людьми

b. оно остается сосредоточенным до тех пор, пока у ребенка сохраняется непосредственный интерес к воспринимаемым объектам

c. оно устойчиво к объектам жизнеобеспечения

d. оно переключается родителями или другими значимыми взрослыми

2. . Младшие дошкольники способны сосредоточивать внимание на одном и том же изображении

Выберите один ответ:

a. 6 - 8 секунд

b. 12 - 20 секунд

c. 3 - 5 секунды

d. 20 - 30 секунд

3. Ответьте, верно ли утверждение: «В развитии произвольного внимания ребенку помогают рассуждения вслух»

Выберите один ответ:

a. верно

b. неверно

4. Малое количество в обществе людей с высоким творческим потенциалом объясняется тем, что

Выберите один ответ:

a. в детстве лишь очень немногие оказались в условиях, благоприятствующих развитию их творческих способностей

b. творческие способности являются врожденными и плохо поддаются искусственному развитию

c. механизмы формирования и развития творческих способностей еще не известны

d. мозг человека - это орган, в первую очередь сохраняющий и воспроизводящий наш прежний опыт

5. Борис Павлович Никитин, в течение многих лет занимающийся проблемой развития творческих способностей детей выделил важное явление:

Выберите один ответ:

a. **необратимое угасание возможностей эффективного развития способностей**

b. необратимое развитие возможностей эффективного формирования способностей

c. у ребенка начинают развиваться только те способности, для развития которых имеются стимулы и условия к "моменту" этого созревания

d. если созревание и начало функционирования (развития) совпадают по времени, идут синхронно, а условия благоприятны, то развитие идет с наивысшим из возможных ускорений

6. Под познавательным развитием понимают

Выберите один ответ:

a. **совокупность врожденных и приобретенных при жизни общих умственных способностей, от которых зависит успешность освоения человеком различных видов деятельности**

b. совокупность врожденных и приобретенных при жизни общих умственных способностей, от которых зависит уровень интеллекта человека

c. приобретение при жизни общих умственных способностей, от которых зависит успешность освоения человеком различных видов деятельности

7. Западные психологи считают, что...

Выберите один ответ:

a. **творчество изначально присуще ребенку и, что надо только не мешать ему свободно самовыражаться**

b. необходимо создание благоприятных условий для воспитания ребенка с высоким творческим потенциалом

с. если подобрать соответствующие методы обучения, то даже дошкольники, не теряя своеобразия творчества, создают произведения высокого уровня

8. Выберите верное утверждение:

Выберите один ответ:

a. **Первым шагом к успешному развитию способностей является раннее физическое развитие малыша**

b. Первым шагом к успешному развитию способностей является раннее интеллектуальное развитие малыша

с. Первым шагом к успешному развитию способностей является создание обстановки, опережающей развитие детей

9. Выберите четыре основных условий успешного развития способностей детей:
Выберите один или несколько ответов:

a. **раннее физическое развитие малыша и знакомство с различными инструментами и материалами**

b. раннее речевое развитие малыша и знакомство с различными людьми

c. **создание обстановки, опережающей развитие детей**

d. создание обстановки, соответствующей уровню развития ребенка

e. **создание условий, чтобы ребенок в своей деятельности добирался "до потолка" своих возможностей и постепенно поднимал этот потолок все выше и выше**

f. **предоставление ребенку большой свободы в выборе деятельности, в чередовании дел, в продолжительности занятий одним каким-либо делом, в выборе способов и т.д**

g. ограничение свободы ребенка в выборе деятельности, в чередовании дел, в продолжительности занятий одним каким-либо делом, в выборе способов и т.д

10. Воображение из репродуктивного (воссоздающего) превращается в творческое в...

Выберите один ответ:

a. раннем детстве

b. **старшем дошкольном возрасте**

с. младшем дошкольном возрасте

d. в начальной школе

2 вариант

1. Л.С. Выготский доказал, что

Выберите один ответ:

- a. воображение ребенка развивается постепенно, по мере приобретения им определенного опыта**
- b. воображение ребенка богаче, оригинальнее воображения взрослого
- c. сущность воображения, заключается в преобразовании представлений, создании новых образов на основе имеющихся

2. К 6 годам возрастает целенаправленность воображения ребёнка, устойчивость его замыслов. Это находит выражение

Выберите один ответ:

- a. в увеличении продолжительности игры на одну тему**
- b. в создании ярких образов в рисовании
- c. в умении быстро переключаться от одной игры к другой
- d. в способности ребенка принимать на себя игровые роли

3. Выберите верное утверждение:

Выберите один ответ:

- a. «В дошкольном возрасте внимание носит произвольный характер»**
- b. «В дошкольном возрасте внимание носит произвольный характер»

с. «В дошкольном возрасте внимание носит непроизвольный и произвольный характер»

4. Главной педагогической задачей по развитию творческого мышления в дошкольном возрасте является формирование:

Выберите один или несколько ответов:

- a. ассоциативности
- b. диалектичности
- c. системности
- d. креативности
- e. спонтанности
- f. воображения

5. В дошкольном возрасте развитие познавательных интересов ребенка должно идти по двум основным направлениям:

Выберите один или несколько ответов:

- a. Постепенно обогащение опыта ребенка, насыщение этого опыта новыми знаниями о различных областях действительности
- b. Постепенное расширение и углубление познавательных интересов внутри одной и той же сферы действительности
- c. Постепенно обогащение опыта ребенка, насыщение этого опыта новыми знаниями в конкретной области действительности
- d. Постепенное расширение и углубление познавательных интересов на различные сферы действительности

6. Способность видеть связь и сходные черты в предметах и явлениях, на первый взгляд не сопоставимых - это

Выберите один ответ:

- a. ассоциативность
- b. диалектичность

c. системность

d. креативность

7. Способность видеть в любых системах противоречия, мешающие их развитию, умение устранять эти противоречия, решать проблемы - это

Выберите один ответ:

a. ассоциативность

b. диалектичность

c. системность

d. креативность

8. Развитие речи — процесс сложный, творческий и поэтому необходимо, чтобы дети,

Выберите один ответ:

a. как можно раньше хорошо овладели своей родной речью, говорили

правильно и красиво

b. медленнее овладевали своей родной речью, тогда они будут говорить правильно и красиво

c. как можно раньше овладели своей родной речью, и не важно как они будут говорить

9. Особенности этого литературного жанра позволяют развивать логическое мышление детей и формировать у них навыки восприятия

Выберите один ответ:

a. загадка

b. сказка

c. рассказ

d. стихотворение

10. В работе с детьми дошкольного возраста используются следующие средства речевого развития детей:

Выберите один или несколько ответов:

- a. общение взрослых и детей
- b. культурная языковая среда
- c. обучение родной речи и языку на занятиях
- d. различные виды искусства
- e. художественная литература

Раздел -4 «Развитие личности дошкольника»

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02;

Вариант 1

1. У ребенка складывается ощущение своей важности для другого, эмоционально-положительное отношение к себе:

- а) младенчество б) ранний возраст **в) дошкольный возраст**

2. Возникает гордость за собственные достижения:

- а) младенчество б) ранний возраст **в) дошкольный возраст**

3. Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника:

- а) младенчество б) ранний возраст **в) дошкольный возраст**

4. Ребенок осознает свои физические возможности, умения, нравственные качества, переживания и некоторые психические процессы:

- а) младенчество б) ранний возраст **в) дошкольный возраст**

5. Развивается способность мотивировать самооценку:

- а) младенчество б) ранний возраст **в) дошкольный возраст**

6. Основу развития эмоций составляют примитивные эмоции, вызванные органическими причинами:

- а) младенчество** б) ранний возраст в) дошкольный возраст

7. Развиваются высшие чувства, среди которых особое место занимают симпатия, сочувствие, чувство гордости и стыда:

- а) младенчество б) ранний возраст **в) дошкольный возраст**

8. Чувства становятся более осознанными, обобщенными, разумными, произвольными, внеситуативными:

а) младенчество б) ранний возраст **в) дошкольный возраст**

9. Вводятся слова «можно» и «нельзя», выполняющие тормозящую и побуждающую функции:

а) младенчество **б) ранний возраст** в) дошкольный возраст

10. Нравственное развитие ребенка происходит на фоне положительного отношения ко взрослому:

а) младенчество б) ранний возраст **в) дошкольный возраст**

11. Формируются первые нравственные привычки и качества, прежде всего в бытовой и предметной деятельности:

а) младенчество **б) ранний возраст** в) дошкольный возраст

12. У детей складываются первые моральные суждения и оценки; первоначальное понимание общественного смысла нравственной нормы:

а) младенчество б) ранний возраст **в) дошкольный возраст**

13. Возрастает действенность нравственных представлений:

а) младенчество б) ранний возраст **в) дошкольный возраст**

Вариант 2

1. Формируется первое предличностное новообразование - активность.

а) младенчество б) ранний возраст в) дошкольный возраст

2. Ребенок начинает отделять действия от предмета и себя от своих действий:

а) младенчество б) ранний возраст в) дошкольный возраст

3. Постепенно развивается подлинная самостоятельность, о чем говорит проявление целеполагания и целеустремленности:

а) младенчество б) ранний возраст **в) дошкольный возраст**

4. Оценивание сверстника помогает ребенку оценивать самого себя:

а) младенчество б) ранний возраст **в) дошкольный возраст**

5. У ребенка складывается правильная дифференцированная самооценка, самокритичность:

а) младенчество б) ранний возраст **в) дошкольный возраст**

6. Появляется осознание себя во времени, личное сознание:

а) младенчество б) ранний возраст **в) дошкольный возраст**

7. Складываются предпосылки высших чувств - любви и симпатии к близким, познавательных чувств:

а) младенчество б) ранний возраст **в) дошкольный возраст**

8. Эмоциональные переживания кратковременны, неустойчивы, выражаются бурно, дети очень впечатлительны, их поведение импульсивно:

а) младенчество **б) ранний возраст** в) дошкольный возраст

9. Формируются высшие чувства - нравственные, интеллектуальные, эстетические:

а) младенчество б) ранний возраст **в) дошкольный возраст**

10. На основе установления связи между словом и действием появляются первые формы нравственного поведения:

а) младенчество **б) ранний возраст** в) дошкольный возраст

11. Требования и запреты взрослых нередко нарушаются вследствие объективных особенностей поведения ребенка - ситуативности и импульсивности:

а) младенчество **б) ранний возраст** в) дошкольный возраст

12. У ребенка складываются оценочные суждения («хороший», «плохой») сначала как подражание оценкам взрослых, а затем как выражение отношения ребенка к себе и другим:

а) младенчество б) ранний возраст **в) дошкольный возраст**

13. Возникает сознательная нравственность, то есть поведение ребенка начинает опосредоваться нравственной нормой:

а) младенчество б) ранний возраст **в) дошкольный возраст**

Раздел -5 «Влияние значимых взрослых на развитие дошкольника»

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02;

1 вариант

1. Сколько факторов влияют на личность ребенка?
А) 3
Б) 5
В) 7
2. Какой фактор подразумевает- « Все то, что создает семья для развития ребенка с учетом его возрастных и личностных особенностей»?
А) **Культурная среда**
В) Б) атмосфера
С) ценностно-нормативные установки
3. Какой фактор подразумевает- « Позиции родственников в семье, особенности поведения, способы наказаний и поощрений»?
А) **стиль воспитания и детско-родительских отношений**
В) Б) семейные права
С) атмосфера
4. Что такое степень принятия?
А) характеристика отношения родителей по отношению друг к другу
Б) характеристика отношения родителей к ребенку
В) оба варианта

5. Каким бывает условное принятие?
А) явным
Б) скрытым
В) **оба варианта**
6. Сколько существует частых причин скрытого условного принятия ребенком?
А) **5**
Б) 3
В) 7
7. Сколько существует типов воспитания детей?
А) **3**
Б) 2
В) 5
8. Что относится к доминирующей гиперпротекции?
А) « все для ребенка»
Б) « ничего для ребенка»
В) « **все за ребенка**»
9. Как распознать инверсию ролей в семье?
А) ребенок выполняет родительские обязанности по отношению к младшему брату(сестре)
Б) мать ведет себя как глава семьи
В) отец и бабушка психологически находятся в позиции детей
Г) **все варианты**

2 вариант

1. Выбрать правильный ответ. Психологические границы раннего возраста

- а) от кризиса рождения до кризиса «Я сам»
- б) от рождения до кризиса прямохождения
- в) от комплекса оживления до кризиса «Я сам»
- г) от кризиса прямохождения до кризиса «Я сам»

2. Выбрать правильный ответ. Возрастные границы раннего возраста:

- а) от 1 года до 2 лет;
- б) от 1,5 года до 3 лет;
- в) от 1 года до 3 лет.

3. Выбрать правильный ответ. Важнейшими достижениями раннего возраста являются:

- а) прямохождение;
- б) **речь;**
- в) игра;
- г) **предметная деятельность;**
- д) учебная деятельность.

4. Выбрать правильный ответ. Ранний возраст сензитивен для развития:

- а) способов передвижения;
- б) **предметных действий;**
- в) **речи;**
- г) продуктивных видов деятельности.

5. Выбрать правильный ответ. Ранний возраст сензитивен для развития:

- а) способов передвижения;
- б) **предметных действий;**
- в) **речи;**
- г) продуктивных видов деятельности.

6. Выбрать правильный ответ. Первым носителем обобщения для ребенка является:

- а) **слово взрослого;**
- б) используемое орудие;
- в) собственное действие.

7. Выбрать правильный ответ. Предметом возрастной психологии является:

- а) процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека;**
- б) процесс развития психологической науки;
- в) особенности индивидуального развития людей;
- г) особенности развития педагогических навыков и умений.

8. Выбрать правильный ответ. Возрастной период – это:

- а) ход развития;
- б) цикл развития;
- в) хронологический период;
- г) период жизни.**

9. Выбрать правильный ответ. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации происходит:

- а) также, как в нормальных условиях;
- б) быстрее, чем в нормальных условиях;
- в) иначе, чем в нормальных условиях;**
- г) медленнее, чем в обычных условиях.

10. Выбрать правильный ответ. Задержка психического развития, как отклонение в психическом развитии:

- а) может быть преодолена при правильном обучении и воспитании;**
- б) не может быть совсем преодолена ни при каких условиях;
- в) может сама пройти с возрастом;
- г) сложно сказать что-то определенное.

11. Выбрать правильный ответ. Ситуативное понимание речи окружающих складывается:

- а) к 3-м годам;
- б) к концу 1 года;**
- в) к 6-ти годам;
- г) к 6-ти месяцам.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- ☐ актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- ☐ содержательность – 2 балла;
- ☐ структура и оформление доклада – 1 балл;
- ☐ четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- ☐ умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- ☐ точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>
2. Психология дошкольного детства : учебно-методическое пособие / составители О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 135 с. — ISBN 78-5-9935-0377-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80587>
3. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87858>

3.1.1. Дополнительные источники

1. Руденко, А. М., Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание : учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин, ; под общ. ред. А. М. Руденко. — Москва : КноРус, 2024. — 315 с. — ISBN 978-5-406-11951-8. — URL: <https://book.ru/book/950425>
2. Самыгин, С. И., Основы педагогики и психологии : учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, А. Т. Латышева. — Москва : КноРус, 2023. — 489 с. — ISBN 978-5-406-11394-3. — URL: <https://book.ru/book/948876>
3. Гонина, О. О., Психология (для педагогических специальностей) : учебное пособие / О. О. Гонина. — Москва : КноРус, 2023. — 406 с. — ISBN 978-5-406-11087-4. — URL: <https://book.ru/book/948317>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Справочно-правовые системы

Консультант Плюс

Электронные ресурсы:

1. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»// www.profspo.ru /.
2. Электронная библиотечная система BOOK.ru // www.book.ru /.
3. Система дистанционного обучения www.LMS Moodle.ru

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743	Протокол заседания № 06 от «27» мая 2025 года	
2.			
3.			
4			