

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
(ПО АНО ПКЭиП)**

Утверждаю:

Директор ПО АНО ПКЭиП

Л.Д. Джавадова

27.06.2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

для специальности

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: Учитель начальных классов

Форма обучения – заочная

Год набора – 2024

Дербент 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Организация-разработчик: Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Педагогический колледж экономики и права» (ПО АНО ПКЭИП).

Разработчик:

Преподаватель ПЦК ПП и Гд
(занимаемая должность)

С.С. Алимурдова
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Психолого-педагогических и гуманитарных дисциплин

« 27 » 06 2025г., протокол № 06

Председатель ПЦК

С.Э. Расулова
(степ., инициалы, фамилия)

Лист переутверждения

Программа переутверждена на 2025/2026 учебный год без изменений и дополнений.

Председатель ПЦК ПП и ГД _____ С.Э. Расулова

Основание: протокол № 06 от «27» июня 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	5
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	8
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	16
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.14 «Основы специальной педагогики и психологии» является обязательной частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Рабочая программа учебной дисциплины ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии» относится к обязательной части общепрофессионального цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Формулировка компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -основы проектной деятельности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	92
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	28
в том числе:	
теоретические занятия	10
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	64
Консультации	2
Экзамен в 8 семестре	6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическим и работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия
7 семестр	36	32	4	2	2	-
Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики	26	24	2	2	-	-
Тема 1.1. Специальная педагогика как наука	4	2	2	2	-	-
Тема 1.2. Предмет и задачи специальной педагогики	2	2	-	-	-	-
Тема 1.3. Структура специальной педагогики.	2	2	-	-	-	-
Тема 1.4 Философия и специальная педагогика	2	2	-	-	-	-
Тема 1.5 Социокультурные и экономические основы специального образования	8	6	-	-	-	-
Тема 1.6 Психологические основы специальной педагогики	4	4	-	-	-	-
Тема 1.7 Клинические и правовые основы специальной педагогики.	6	6	-	-	-	-
Раздел 2. Современное развитие системы специального образования и ее структура.	10	8	2	-	2	-
Тема 2.1. Организация системы коррекционного образования	2	2	-	-	-	-
Тема 2.2. Интеграция лиц с нарушениями в развитии	2	2	-	-	-	-
Тема 2.3. Современные подходы к организации системы коррекционно-	2	2	-	-	-	-

развивающего обучения						
Тема 2.4 Организация и задачи лечебно-профилактического направления	4	2	2	-	2	-
8 семестр	48	32	16	8	8	-
Раздел 3. Основные направления развития специальной психологии и педагогики	18	14	4	4	-	-
Тема 3.1 Основные категории с лиц нарушениями в развития	6	2	4	4	-	-
Тема 3.2 Причины возникновения отклонений в развитии	4	4	-	-	-	-
Тема 3.3. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии	4	4	-	-	-	-
Тема 3.4. Аномальное развитие ребенка. Характеристика форм дизонтогенеза	4	4	-	-	-	-
Раздел 4 Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями	30	18	12	4	8	-
Тема 4.1 Нарушения анализаторных систем	8	4	4	4	-	-
Тема 4.2 Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей	8	4	4	-	4	-
Тема 4.3 Дети с нарушениями зрения	6	6	-	-	-	-
Тема 4.4 Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушениями слуха и зрения	8	4	4	-	4	-
Консультация	2					-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6					
Всего	92	64	20	10	10	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций	
1	2	3		
7 семестр		36		
Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики		26		
Тема 1.1. Специальная педагогика как наука	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04	
	1. Основные термины специальной педагогики. 2. Медицинская терминология в образовании и воспитании лиц с ОВЗ и границы ее использования. Дефектология: истоки термина и исторический контекст применения. 3. Пересмотр титульного названия этой педагогической отрасли и ее социокультурный смысл. 4. Терминология нормативно-правовых документов в области здравоохранения и соц. обеспечения и специального образования.			
	Самостоятельная работа			2
	Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.			
Тема 1.2. Предмет и задачи специальной педагогики	Самостоятельная работа	1	ОК 01, ОК 04	
	1. Объект, субъект, предмет специальной педагогики. 2. Общие и специфические цели специальной педагогики. 3. Задачи специальной педагогики.			
	Самостоятельная работа	1		
	Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.			

	Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.		
Тема 1.3. Структура специальной педагогики.	Самостоятельная работа		ОК 01, ОК 04
	1. Классификации нарушений в специальной педагогике 2. Статистика специальной педагогики. 3. Предметные области современной специальной педагогики.	1	
	Самостоятельная работа		
	Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.	1	
Тема 1.4 Философия и специальная педагогика	Самостоятельная работа		ОК 01, ОК 04
	1. Специфика философского понимания явлений специальной педагогики. 2. Основные шаги развития представлений об аномальном человеке в истории философской мысли.	1	
	Самостоятельная работа		
	Современные тенденции в осмыслении аномального развития и специальной педагогики.	1	
Тема 1.5 Социокультурные и экономические основы специального образования	Самостоятельная работа		ОК 01, ОК 04
	1. Концепция социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями и ее изменения в XX в. 2. Патернализм в понимании социокультурной интеграции лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности. 3. Идеи независимой жизни для лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности. 4. Задачи системы специального образования и массовой школы в подготовке ребенка с особыми образовательными потребностями к социокультурной интеграции.	4	
	Самостоятельная работа		
	Церковная и светская благотворительность и ее роль в развитии специального образования на Руси и в Зап. Европе. Экономическая сторона спец. образования и России. Финансирование специального образования в Советской России.	2	

	Современный этап экономики специального образования России		
Тема 1.6 Психологические основы специальной педагогики	Самостоятельная работа	2	ОК 01, ОК 04
	1. Предмет и задачи специальной психологии 2. Основные понятия и проблемы специальной психологии		
	Самостоятельная работа	2	
	Диагностика в специальной психологии		
Тема 1.7 Клинические и правовые основы специальной педагогики.	Самостоятельная работа	2	ОК 01, ОК 04
	1. Содержание клинических основ специальной педагогики 2. Значение медико-психологических знаний в практике специального образования. 3. Важнейшие показатели развития организма ребенка, значимые для выявления отклонений в развитии.		
	Самостоятельная работа		
	Важнейшие отечественные и международные правовые документы, которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности (инвалидов). Права и гарантии инвалидов и детей с отклонениями в развитии, закрепленные в Законах Российской Федерации «О социальной защите» и «Об образовании».	2	
	Самостоятельная работа		
	Медицинская абилитация и реабилитация. Основные этапы медицинских реабилитационных программ Понятие правовых основ специального образования.	2	
	Раздел 2. Современное развитие системы специального образования и ее структура.		
Тема 2.1. Организация системы коррекционного образования	Самостоятельная работа		ОК 01, ОК 04
	Коррекция и компенсация Социальная реабилитация и абилитация	1	
	Самостоятельная работа	1	
	Этапы реабилитационного процесса		

Тема 2.2. Интеграция лиц с нарушениями в развитии	Самостоятельная работа	1	ОК 01, ОК 04
	Решение задачи модернизации действующей системы специального образования. Основные принципы формирования ИПР. Педагогическая реабилитация и социальная адаптация.		
	Самостоятельная работа	1	
Социальная адаптация. Воспитание аномальных детей.			
Тема 2.3. Современные подходы к организации системы коррекционно-развивающего обучения	Самостоятельная работа	1	ОК 01, ОК 04
	«Специальная педагогическая помощь». Организация и задачи коррекционно-развивающего направления		
	Самостоятельная работа	1	
	Организация и основные направления индивидуально-групповых коррекционных занятий.		
Тема 2.4 Организация и задачи лечебно-профилактического направления	Самостоятельная работа	2	ОК 01, ОК 04
	Организация и задачи лечебно-профилактического направления Организация социальной службы и задачи социально-трудового направления		
	Практические занятия	2	
	Социальная служба и ее основные задачи		
8 семестр		48	
Раздел 3. Основные направления развития специальной психологии и педагогики		18	
Тема 3.1 Основные категории с лиц нарушениями в развития	Содержание	4	ОК 01, ОК 04
	Основные категории с лиц нарушениями в развития.		
	Самостоятельная работа	2	
	Термин «специальная психология»		
	Самостоятельная работа	2	

Тема 3.2 Причины возникновения отклонений в развитии	Круг патогенных причин. Факторы, влияющие на развитие ребенка.		ОК 01, ОК 04
	Самостоятельная работа	2	
	Социально-психологические факторы, оказывающие влияние на развитие ребенка.		
Тема 3.3. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии	Самостоятельная работа	2	ОК 01, ОК 04
	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.		
	Самостоятельная работа	2	
	Индивидуальная траектория развития.		
Тема 3.4. Аномальное развитие ребенка. Характеристика форм дизонтогенеза	Самостоятельная работа	2	ОК 01, ОК 04
	Аномальное развитие ребенка. Характеристика форм дизонтогенеза.		
	Самостоятельная работа	2	
	Этиология сложных дефектов развития.		
Раздел 4 Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями		30	
Тема 4.1 Нарушения анализаторных систем	Содержание	4	ОК 01, ОК 04
	Причины нарушения слуха. Задачи сурдопсихологии.		
	Самостоятельная работа	4	
	Дифференцированное специальное образование для детей, имеющих разную степень нарушения слуха и соответствующий уровень речевого развития.		
Тема 4.2 Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей	Практические занятия	4	ОК 01, ОК 04
	Развитие психики слабослышащего ребенка.		
	Самостоятельная работа	4	
	Полисенсорная основа обучения слабослышащих детей.		

Тема 4.3 Дети с нарушениями зрения	Самостоятельная работа	4	ОК 01, ОК 04
	Дети с нарушениями зрения. Основоположник тифлопедагогики и обучения незрячих В. Гаюи. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации.		
	Самостоятельная работа	2	
	Непрогрессирующие дефекты зрительного анализатора.		
Тема 4.4 Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушениями слуха и зрения	Самостоятельная работа	4	ОК 01, ОК 04
	Трудовое обучение в специальной школе. Понятие тифлотехника.		
	Практические занятия	4	
	Оптические средства коррекции.		
Консультации		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 8 семестре		6	
Всего:		92	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин

368600, Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Кобякова, д.32,

ауд № 11 (1 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»

Кабинет педагогики и психологии

368600, Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Кобякова, д.32,

ауд № 29 (2 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Быстрова, Ю. А., Основы специальной психологии и педагогики: учебник / Ю. А. Быстрова, С. Н. Савинков, А. Е. Быстрова. — Москва: КноРус, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-406-11500-8. — URL: <https://book.ru/book/949422>
2. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>
3. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии: учебное пособие / Е. А. Лемех. — 2-е изд. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 219 с. — ISBN 978-985-895-054-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/134167>

Дополнительная литература:

1. Самыгин, С. И., Основы педагогики и психологии: учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, А. Т. Латышева. — Москва: КноРус, 2023. — 489 с. — ISBN 978-5-406-11394-3. — URL: <https://book.ru/book/948876>
2. Седова, Н. Е. Педагогика: учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86146>
3. Руденко, А. М., Возрастная психология и педагогика, семье ведение: учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин, ; под общ. ред. А. М. Руденко. — Москва: КноРус, 2024. — 315 с. — ISBN 978-5-406-11951-8. — URL: <https://book.ru/book/950425>
4. Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72352>

Информационные справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс
2. Юридическая справочная система «Система Юрист»

Электронные библиотеки:

1. Электронная библиотечная система PROФобразование (<https://profspo.ru>)
2. Электронная библиотечная система BOOK.ru (<https://book.ru>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися тестовых заданий, самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение: -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-устный и письменный опрос; -проверка выполнения самостоятельной работы студентов.
Знание: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -основы проектной деятельности	