

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**

Утверждаю:

Директор ПО АНО ПКЭиП

 Л.Д. Джавадова

27.06.2025 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ОП.05 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

для специальности
44.02.01.«Дошкольное образование»

Форма обучения – заочная

Год набора - 2025

Дербент 2025

Фонд оценочных средств дисциплины ОП.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»; учебно-методический комплект по основной образовательной программе среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Организация-разработчик: Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Педагогический колледж экономики и права» (ПО АНО ПКЭИП).

Разработчик:

Председатель ПЦК ПП и ГД
(занимаемая должность)

С.Э.Расулова
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК
Психолого-педагогических и гуманитарных дисциплин
«27» июня 2025г., протокол № 06
Председатель ПЦК

С.Э.Расулова
(инициалы, фамилия)

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
1.1. Результаты освоения дисциплины	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	7
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине.....	9
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	22
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине.....	22
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	22
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	23
Список литературы.....	
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	25

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

Код ПК, ОК	Формулировка компетенции	Умения	Знания
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	-особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений

Количество часов на освоение учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	116
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лекционные занятия	8
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	56
Консультации к индивидуальному проекту	36
Консультации к экзамену	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 6 семестре	6

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формами промежуточных аттестаций по дисциплине являются *экзамен* проводятся в письменной форме. Формат проведения контрольной самостоятельной работы: письменная самостоятельная работа. Формат проведения экзамена: письменный ответ на 2 теоретических вопроса и решение педагогической задачи.

Формами текущей аттестации является проведение *экзамена* по темам и разделам курса дисциплины. Формат проведения контрольных работ: тестирование, самостоятельная работа. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пяти бальной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ОПД.08 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Коды контролируемой компетенции ОК 02, ОК 05

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие исследовательской деятельности и исследовательского обучения
2. Экспериментальные и научные исследования
3. Учебно-познавательная деятельность
4. Принципы исследования
5. Требования к педагогу, реализующему исследовательский подход в обучении
6. Понятия проектной деятельности
7. Специфика проекта, как деятельности
8. Отличительные особенности исследовательской и проектной деятельности
9. Этапы проектной и исследовательской деятельности
10. Развитие у младшего школьника самостоятельности
11. Самореализация личности ученика
12. Развитие у школьника коммуникативных способностей
13. Развитие коммуникабельных способностей учащихся
14. Приемы для самостоятельного выбора темы
15. Ошибки при формулировке темы
16. Виды и варианты формулировки целей
17. Ошибки при формулировке целей и задач исследования
18. Результаты поисковой деятельности обучающихся
19. Отличия исследовательской работы от других ее видов
20. Стиль научного текста
21. Использование речевых оборотов в научном тексте

22. Принцип добровольности
23. Принцип личной заинтересованности
24. Принцип научности
25. Принцип доступности
26. Принцип посильности
27. Принцип проблемности
28. Характеристика учебного проекта с точки зрения учителя
29. Выстраивание проектной деятельности
30. Процесс организации работы над проектом
31. Сущность исследовательских умений
32. Исследовательские умения по этапам осуществления исследования
33. Этапы обучения исследовательской деятельности
34. Проектные умения и их формирование в начальной школе
35. Варианты уроков с использованием исследовательского метода в школе
36. Организация исследовательской деятельности
37. Особенности учебно-методического комплекта
38. Виды проектных уроков
39. Структура урока с организацией проектной деятельности
40. Типы исследований с точки зрения предметной направленности
41. Междисциплинарные исследования
42. Критерии оценки исследовательских работ
43. Отличия внеурочной деятельности от урочной
44. Проблемные вопросы в организации внеурочной проектной деятельности

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Глава 1. Исследовательская и проектная деятельность как педагогические категории Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования

Задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 02, ОК 05

Тестирование

Вариант 1

1. Процесс изучения, эксперимента, концептуализации и проверки теории, связанный с получением научных знаний

- А) исследование
- Б) научное исследование +**
- В) эксперимент
- Г) опыт

2. поиск и решение практических задач на основе результатов фундаментальных исследований

- А) исследование
- Б) научное исследование
- В) экспериментальное исследование
- Г) прикладное исследование +**

3. Исследование, осуществляемое на натуральных образцах или моделях в лабораторных условиях

- А) исследование
- Б) научное исследование
- В) экспериментальное исследование +**
- Г) прикладное исследование

4. В сфере образования исследовательская деятельность осуществляется на различных уровнях

А) отдельным образовательным учреждением+

Б) педагогом +

В) школьником +

Г) специальной комиссией

5. Творческая познавательная деятельность учащихся, выстроенная в логике научной деятельности

А) исследование

Б) учебно-исследовательская деятельность +

В) экспериментальное исследование

Г) педагогическая деятельность

6. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает :

А) самый главный

Б) предшествующий действию

В) брошенный вперед +

Г) чертеж

7. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

А) прикладной проект,

Б) информационный проект +

В) творческий проект

Г) аналитический проект

8. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

а) поисковый; +

б) ролевой;

в) информационный;

г) творческий

9. Компонентами творческой деятельности являются:

А) интуиция+

Б) фантазия+

В) Воображение+

Г. строгое следование инструкции

10. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

А) монопредметный

Б) деятельностный

В) Индивидуальный +

Г) метапредметный.

Вариант 2.

1. Основоположником метода проектов в обучении был:

а) К.Д. Ушинский;

б) Дж. Дьюи; +

в) Дж. Джонсон;

г) Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

А) Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам; +

б) Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;

в) Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;

г) Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта

А) комплексность +

Б) ограниченность

В) направленность

Г) уникальность

4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

а) Глагол; +

б) Прилагательное;

в) Существительное;

г) Наречие.

5. Задачи проекта – это:

а) Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели; +

б) Цели проекта;

в) Результат проекта

г) Путь создания проектной папки.

6. Согласно кому, истинным и ценным является только то, что полезно людям, что дает практический результат и направлено на благо всего общества

А) Д. Дьюи +

Б) В. Килпатрик

В) А.С. Макаренко

Г) С.Т. Шацкий

7. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

А) Смешанные; +

б) Краткосрочные;

в) Годичные

г) Мини-проекты.

8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

а) Формирование специфических умений и навыков проектирования;

б) Личностное развитие обучающихся (проектантов);

в) Подготовленный продукт работы над проектом;

г) Все вышеназванные варианты. +

9. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата – это особенности...

А) прикладного проекта+

Б) информационного проекта

В) исследовательского проекта

10. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

А) цель включает много задач

Б) цель не предполагает результат+

В) цель не содержит научных терминов

Глава 2. Исследовательская деятельность младших школьников

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате устного ответа на теоретические вопросы

Задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 02, ОК 05.

Теоретические вопросы

1. Специфика исследовательской деятельности младшего школьника
2. Развитие у школьника коммуникативных способностей
3. Самореализация личности ученика
4. Развитие у младшего школьника самостоятельности
5. Этапы в организации исследования
6. Приемы для самостоятельного выбора темы
7. Ошибки при формулировке темы
8. Требования к выделению задач исследования
9. Выводы по теме исследования
10. Классификация творческих работ младших школьников
11. Отличия исследовательской работы от других ее видов
12. Научное исследование
13. Цели научной деятельности
14. Стили научного текста
15. Рецензирование исследовательских работ
16. Отличия рецензирования исследовательской работы педагога и школьника
17. Принципы и условия организации учебно-исследовательской деятельности младшего школьника
18. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
19. Функции руководителя исследовательской работы школьника
20. Трудности при написании исследовательской работы школьником

Глава 3. Проектная деятельность младших школьников

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования

Задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 02, ОК 05.

Тестирование

1. Проект как самостоятельная творческая работа учащегося - это:

А. Сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов;

Б. Работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата +

В. Работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее известным результатом.

2. В чем заключается специфика проектной деятельности как деятельностной технологии обучения?

А. В проектной деятельности необходимость осуществления деятельности ведет за собой активное, осмысленное приобретение и закрепление соответствующих знаний. +

Б. Сначала приобретаются знания, а потом на их основе осуществляется деятельность.

В. Деятельность осуществляется лишь на основе уже имеющихся знаний и опыта.

3. Основные этапы работы над проектом - это:

А. Введение, проблематизация, основная часть, реализация, заключение

Б. Проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, анализ и рефлексия

В. Завязка, целеполагание, кульминация, развязка, анализ и рефлексия. +

4. Неявно сформулированная цель проекта порождает первичный мотив к деятельности, потому что

А. Ее можно наделить личностным смыслом +

Б. Ее можно заменить другой целью

В. Ее можно проигнорировать

5. Как связаны между собой проблема и цель проекта?

А. Это практически одно и то же

Б. Целью проекта всегда является решение проблемы проекта +

В. Иногда цель работы бывает не связана с проблемой проекта

6. Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?

А. Проектный продукт - это способ воплощения цели проекта +

Б. Цель и проектный продукт - это одно и то же.

В. Цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой.

7. В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы?

А. План работы - это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта.

Б. План работы — это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта.

В. План работы - это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту. +

8. Почему необходим анализ хода проектной работы?

А. Это способствует общему развитию учащегося.

Б. Это помогает описать, как шла работа.

В. Это дает возможность понять, когда и почему были допущены ошибки или доказать, что ошибок не было. +

9. Почему необходим анализ результата проектной работы?

А. Это дает возможность понять, почему реальный результат работы отличается от запланированного (ожидаемого) результата, насколько эти изменения обоснованы, или доказать, что реальный результат соответствует ожидаемому результату. +

Б. Это дает возможность описать, как был достигнут результат работы, как был создан проектный продукт

В. Это дает возможность рассказать об усилиях, затраченных на достижение результата проекта, создание проектного продукта.

10. Для чего нужна самооценка и рефлексия?

А. Это позволяет осмыслить пережитые в ходе работы чувства и эмоции, проанализировать свои промахи и находки, а также оценить приобретенные знания и опыт +

Б. Это развивает эмоциональную сферу учащихся

В. Это развивает когнитивную сферу учащихся

11. Чем обусловлены ограничения метода проектов при применении его в педагогической практике?

А. Проект - это слишком объемная и трудоемкая работа.

Б. Работа не может предлагаться учащемуся в виде проекта, если это хорошо знакомый материал или если это - совершенно новый материал, а ребенок не может найти источники информации или необходимую помощь для выполнения проекта. +

В. Только творческие задания могут выполняться в виде проекта.

12. Какая позиция учителя с точки зрения воспитательного потенциала проектной деятельности более эффективна в работе с начальными классами?

А. Руководитель проекта

Б. Эксперт

В. Коллега по работе +

13. Что представляют собой творческие проектные мастерские?

А. Это кружки по интересам.

Б. Это отдельные группы внутри класса.

В. Небольшие коллективы, состоящие из педагога-предметника и разновозрастных учащихся, которые выполняют различные проекты в одной предметной области. +

14. Что составляет содержание интеллектуальных общеучебных навыков?

А. Планирование и организация учебной деятельности.

Б. Восприятие информации, мыслительная деятельность по обработке информации, оценка и осмысление результатов мыслительной деятельности. +

В. Общение в ходе учебной деятельности.

15. Что составляет содержание коммуникативных общеучебных навыков?

А. Планирование и организация учебной деятельности.

Б. Восприятие информации, мыслительная деятельность по обработке информации, оценка и осмысление результатов мыслительной деятельности +

В. Общение в ходе учебной деятельности.

16. Каковы функции оценивания?

А. Определение количества неуспевающих учащихся.

Б. Саморегуляция образовательного процесса. +

В. Выявление наиболее одаренных учащихся.

Глава 4. Формирование исследовательских и проектных умений у младших школьников

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования

Задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 02, ОК 05

Тестирование

1. Кому принадлежит мнение, что сущность учебных умений состоит в подготовке учащихся к самоорганизации своего учения и соответствующей ему познавательной деятельности

- А) И.Я. Ларнер +**
- Б) Т.И. Шамова
- В) В.А. Петровский
- Г) Г.И. Щукина

2. Т.И Шамова выделяет следующие виды умения

- А) интеллектуальные +**
- Б) общие +**
- В) специальные +**
- Г) классические

3. ... умения как способы деятельности, в которую включается обучающийся при изучении отдельных учебных предметов: математические, биологические, языковедческие умения и т. д.;

- А) предметные +**
- Б) сенсорные
- В) организационные
- Г) классические

4. ... умения как способы усвоения разных видов содержания, к ним относятся умения воспринимать информацию, ее осознавать, запоминать и воспроизводить и др

- А) предметные
- Б) сенсорные +**
- В) организационные
- Г) классические

5. умения как способы организации своих действий по усвоению предметного содержания

- А) предметные
- Б) сенсорные
- В) организационные +**
- Г) классические

6. Организационные умения И.Я. Ларнетом рассматриваются как ... умения

- А) учебные +**
- Б) индивидуальные
- В) специальные
- Г) интеллектуальные

7. Исследовательские умения согласно классификации Т.И. Шамовой относятся к группе ... умений

- А) учебные
- Б) индивидуальные
- В) специальные
- Г) интеллектуальные +**

8. Кто выделил Следующие учебные исследовательские умения, не группируя их:

- выявлять теоретические факты, исходя из проблемы исследования;
- выдвигать различные предложения с обоснованием их возможности(гипотезы);
- формулировать обобщенный теоретический принцип, объясняющий сущность явления (идею);

- строить теоретическую модель тех процессов, которые в данный момент неосуществимы (мысленный эксперимент);
- осуществлять мысленные операции: анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, аналогию;
- связывать результаты теоретического мышления с практикой

А) В. П. Ушачев+

Б) С.Т. Мустафаев

В) Е.А. Шашенков

Г) В.И. Андреев

9. Кто выделил следующие группы умения?

- операционные исследовательские умения
- организационные исследовательские умения
- практические исследовательские умения
- коммуникативные исследовательские умения

А) В. П. Ушачев

Б) С.Т. Мустафаев

В) Е.А. Шашенков +

Г) В.И. Андреев

10. Умения, к которым относят умственные приемы и операции, используемые в исследовательской деятельности: сравнение, анализ и синтез, абстрагирование и обобщение, выдвижение гипотезы, сопоставление называются

А) операционные исследовательские умения +

Б) организационные исследовательские умения

В) практические исследовательские умения

Г) коммуникативные исследовательские умения

11. Умения, которые включают применение приемов организации в научно-исследовательской деятельности, планирование исследовательской работы, проведения самоанализа, регуляция собственных действий в процессе исследовательской деятельности называются

А) операционные исследовательские умения

Б) организационные исследовательские умения +

В) практические исследовательские умения

Г) коммуникативные исследовательские умения

12. Умения, которые охватывают обработку литературных источников, проведения экспериментальных исследований, наблюдения фактов, событий и обработку данных наблюдений, внедрение результатов в практическую деятельность называются

А) операционные исследовательские умения

Б) организационные исследовательские умения

В) практические исследовательские умения +

Г) коммуникативные исследовательские умения

13. Умения, предусматривающие применение приемов сотрудничества в процессе исследовательской деятельности, для осуществления взаимопомощи, взаимоконтроля называются

А) операционные исследовательские умения

Б) организационные исследовательские умения

В) практические исследовательские умения

Г) коммуникативные исследовательские умения +

14. По классификации кого выделены организационные, поисковые, информационные,

Презентационные и оценочные умения?

- А) В. П. Ушачев
- Б) С.Т. Мустафаев
- В) В.В. Успенский +**
- Г) В.И. Андреев

15. На каком этапе происходит усвоение основных принципов исследовательской деятельности?

- А) подготовительный
- Б) развивающий +**
- В) завершающий
- Г) начинающий

16. На каком этапе изучаются способы научного познания мира, формируются качества мышления: гибкость, вариативность, критичность и д.р., которые необходимы для осуществления исследовательского поиска?

- А) подготовительный +**
- Б) развивающий
- В) завершающий
- Г) начинающий

17. На каком этапе заложенные ранее навыки исследовательской деятельности способствуют самоопределению ученика к самостоятельному поиску и решению проблемных вопросов?

- А) подготовительный
- Б) развивающий
- В) завершающий +**
- Г) начинающий

18. Умение осмыслить задачу и умение отвечать на вопрос относятся к

- А) рефлексивным +**
- Б) поисковым (исследовательским)
- В) менеджерским
- Г) коммуникативным

19. Умение проектировать процесс (изделие); умение планировать деятельность, время, ресурсы; умение принимать решения и прогнозировать их последствия относятся к

- А) рефлексивным
- Б) поисковым (исследовательским)
- В) менеджерским +**
- Г) коммуникативным

20. Умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т. д.; умение вести дискуссию; умение отстаивать свою точку зрения; умение находить компромисс; навыки интервьюирования, устного опроса и т. д. относятся к

- А) рефлексивным
- Б) поисковым (исследовательским)
- В) менеджерским +
- Г) коммуникативным +**

Глава 5. Организация исследовательской и проектной деятельности младших школьников на уроках в начальной школе

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате устного ответа на теоретические вопросы

Задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 02, ОК 05

Теоретические вопросы

1. Структура урока-исследования в начальной школе
2. Варианты уроков с использованием исследовательского метода в школе
3. Этапы совместной деятельности педагога и школьника при проведении исследования
4. Организация исследования на уроках русского языка и литературного чтения
5. Организация исследовательской деятельности
6. Особенности учебно-методического комплекта
7. Виды проектных уроков
8. Структура урока с организацией проектной деятельности
9. Отличительные признаки урока-исследования
10. Этапы совместной деятельности педагога и школьника при проведении исследования
11. Специфика организации исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературного чтения
12. Виды проектных уроков

Глава 6. Организация исследовательской и проектной деятельности младших школьников во внеурочной работе.

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования

Задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 02, ОК 05

Тестирование

1. Под термином внеурочной деятельности понимают...

Выберите один из вариантов ответа:

- а) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. +
- б) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;
- в) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

2. Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи...

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе. +
- б) улучшения условий для развития ребёнка. +
- в) воспитания любви к окружающей среде.
- г) оптимизации учебной нагрузки учащихся +

3. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) экскурсия +
- б) спортивно-оздоровительное.
- в) духовно-нравственное.
- г) олимпиада. +
- д) общекультурное.

4. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?

Выберите один из вариантов ответа:

- а) кружок.
- б) олимпиада.
- в) студия.
- г) вводное занятие. +**
- д) выставка.

5. К методам внеурочной деятельности не относится:

Выберите один из вариантов ответа:

- а) эффект удивления; +**
- б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;
- в) метод проектов;
- г) метод игры.

6. Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову?

Выберите один из вариантов ответа:

- а) игровая деятельность;
- б) познавательная деятельность;
- в) активная деятельность; +**
- г) культурно-досуговая деятельность;

7. Первым, кто настаивал на строгом учёте в учебно-воспитательной работе возрастных особенностей детей, был **Ян Коменский**

8. Создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности – это **креативная функция внеурочной деятельности.**

9. Гигиенические требования к внеурочному занятию...

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) температурный режим: +15-+18, влажность: 30-60%; +**
- б) предупреждение утомления и переутомления; +**
- в) чередование видов деятельности; +**
- г) реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов.

10. В каком классе у школьников создается возможность выхода в пространство общественного действия?

- а) в первом классе
- б) во втором - третьем классе
- в) в четвертом классе +**
- г) в пятом-шестом классе

11. К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны?

- а) духовно-нравственное направление +**
- б) социальная деятельность
- в) общеинтеллектуальное направление
- г) общекультурное направление.

12. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?

- а) родители
- б) Министерство образования и науки России
- в) образовательная организация +**

г) Управление образования региона

13. Для того, чтобы в игровой внеурочной деятельности получить опыт самостоятельного общественного действия, нужно использовать...

- а) игру с ролевым акцентом
- б) игру с деловым акцентом
- в) социально моделирующую игру +**
- г) любой вид игры

14. Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигается во взаимодействии с педагогом?

- а) первый уровень результатов +**
- б) второй уровень результатов
- в) третий уровень результатов
- г) четвертый уровень результатов

15. Воспитательный результат внеурочной деятельности – это...

- а) влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка
- б) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности +**
- в) это либо испытываемая школьниками потребность (интерес, включенность, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание
- г) овладение способами и знаниями, которые в дальнейшем позволят получить какой-либо продукт..

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный) текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный) рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Колледжа.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов. Основными критериями оценки доклада являются:

- ☐ актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- ☐ содержательность – 2 балла;
- ☐ структура и оформление доклада – 1 балл;
- ☐ четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- ☐ умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- ☐ точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме. Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации. Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам СПО в Колледже и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам СПО в АНО ПО ПКЭИП в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет

	необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Информационное обеспечение обучения

3.1. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.1.1. Основные источники:

1.

Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Шарова, С. Ю., Основы исследовательской и проектной деятельности : учебное пособие / С. Ю. Шарова. — Москва : КноРус, 2024. — 181 с. — ISBN 978-5-466-08320-0. — URL: <https://book.ru/book/956683>
- 2 Скворцова, М. А., Обеспечение проектной деятельности (в сфере IT) (с практикумом) : учебное пособие / М. А. Скворцова, Н. В. Акамова, И. В. Драгунова. — Москва : КноРус, 2025. — 201 с. — ISBN 978-5-406-14113-7. — URL: <https://book.ru/book/956322>
3. Розанова, Н. М., Основы исследовательской деятельности : учебник / Н. М. Розанова. — Москва : КноРус, 2024. — 303 с. — ISBN 978-5-406-12050-7. — URL: <https://book.ru/book/950599>
4. Винник, В. К., Основы проектной деятельности : учебник / В. К. Винник, А. А. Воронкова. — Москва : КноРус, 2024. — 167 с. — ISBN 978-5-406-12658-5. — URL: <https://book.ru/book/952901>
5. Шарова, С. Ю., Основы исследовательской и проектной деятельности : учебное пособие / С. Ю. Шарова. — Москва : КноРус, 2024. — 181 с. — ISBN 978-5-466-08320-0. — URL: <https://book.ru/book/956683>

Дополнительная литература:

1. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки: методические указания / составители Е. А. Булатова. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 32 с. — Текст: электронный // Электронный

ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL:

<https://profspo.ru/books/54955>

2. Тарасова, О. П. Организация проектной деятельности: учебное пособие для СПО / О. П. Тарасова, О. Р. Халиуллина. — Саратов: Профобразование, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-4488-0723-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL:

<https://profspo.ru/books/92129>

3. Розанова, Н. М., Основы исследовательской деятельности : учебник / Н. М. Розанова. — Москва : КноРус, 2024. — 303 с. — ISBN 978-5-406-12050-7. — URL: <https://book.ru/book/950599>

Информационные справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс

2. Юридическая справочная система «Система Юрист»

Электронные библиотеки:

1. Электронная библиотечная система PROФобразование (<https://profspo.ru>)

2. Электронная библиотечная система BOOK.ru (<https://book.ru>)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением ПО АНО ПКЭиП на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743	Протокол заседания ПЦК № 06 от «27» июня 2025 года	