

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
(ПО АНО ПКЭИП)**

Утверждаю:

Директор ПО АНО ПКЭИП

 Л.Д. Джавадова

27.06.2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 «Преподавание информатики в начальной школе»

**для специальности
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

Квалификация: учитель начальных классов

Форма обучения – заочная

Год набора – 2024

Дербент 2025

Программа профессионального модуля ПМ.04 «Преподавание по программам начального общего образования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Педагогический колледж экономики и права» (ПО АНО ПКЭИП).

Разработчик:

Преподаватель ПЦК ЕСЭд
(занимаемая должность)

Л.Л. Казимова
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Естественнонаучных и социально-экономических дисциплин

« 27 » 06 2025г., протокол № 06

Председатель ПЦК

Г.Ю. Казимов
(степ., инициалы, фамилия)

Эксперт от работодателя:

Куликов Баба Виедариевич
МБОУ «Венгизия И.В. им. П.А. Пашаева»
директор



Лист переутверждения

Программа переутверждена на 2025/2026 учебный год без изменений и дополнений.

Председатель ПЦК _____ Г.Ю. Казимов

Основание: протокол № 06 от «27» июня 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 «Преподавание информатики в начальной школе»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности: «Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)» и соответствующих общих профессиональных компетенций и личностных результатов.

1.2 Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы

Профессиональный модуль ПМ.04 «Преподавание информатики в начальной школе»

входит в Профессиональный цикл подготовки по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.3 Цели и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Преподавание информатики в начальной школе» и соответствующие ему и профессиональные компетенции (ПК):

Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	проектирование, организация и контроль процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Знать	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в

	начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; организовывать работу учеников за компьютером теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе; система обучения информатике в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения информатике
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; организовывать работу учеников за компьютером

1.4 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

максимальная учебная нагрузка обучающегося 294 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 52 часа;
- самостоятельная работа 122 часов;
- учебная практика 36 часов,
- производственная практика – 72 часов.

Промежуточная аттестация – экзамен;

квалификационный экзамен

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося					Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности)
			Всего, часов	в т.ч. теоретические занятия, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические	консультация	Экзамен	Всего, часов в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1	МДК. 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	174	174	18	18	4	12	122		
	Учебная практика	36							36	-
	Производственная практика	72								72
	Квалификационный экзамен	12	12			2	10			
	Всего:	294	186	18	18	6	22	122	36	72

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия
МДК. 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	158	122	36	18	18	-
7 семестр	42	30	12	6	6	-
Тема 1. Предмет методики преподавания информатики в начальной школе	42	30	12	6	6	-
8 семестр	72	60	12	6	6	
Тема 2. Организация обучения информатике в начальной школе	38	30	8	4	4	-
Тема 3. Внеклассная работа по информатике	34	30	4	2	2	-
Консультации	2					-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6					-
9 семестр	44	32	12	6	6	
Тема 4. Методика изучения отдельных тем	44	33	12	6	6	-
Консультации	2					-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6					
Учебная практика	36					-
Производственная практика	72					-
Экзамен по модулю	12					
Всего ПМ (с учетом практик)	294					-

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля
ПМ.04 Преподавание по программам начального общего образования**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	
МДК. 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе		90	
7 семестр			
Тема 1. Предмет методики преподавания информатики в начальной школе	Содержание		ПК 4.1
	Пропедевтика курса информатики в начальной школе. Цели обучения информатики в начальной школе. Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики.	6	
	Поколение альфа. Компьютерная и цифровая грамотность обучающихся начальных классов. Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе. Основные направления и перспективы развития.		
	Практические занятия	6	
	Нормативно-методическое обеспечение курса информатики в начальной школе ФГОС НОО: роль и место информатики в новом стандарте.		
	Общие представления об учебно-методическом комплексе по информатике для начальных классов.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Основные дидактические и методические требования, предъявляемые к программным средствам.	30	
	Виды УМК по информатике для начальных классов.		
	История введения предмета информатика в отечественной школе		
Цели и задачи школьного курса информатики			

	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем), выполнение домашних заданий. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к зачету, экзамену по модулю по профессиональному модулю. Написание рефератов, исследовательских работ. Подбор литературы для оформления и составления методических разработок.		
8 семестр			
Тема 2. Организация обучения информатике в начальной школе	Содержание		ПК 4.1
	ФГОС НОО. Современное состояние нормативной базы	4	
	Возрастные психофизические особенности изучения информатики у детей старшего дошкольного имладшего школьного возраста		
	Практические занятия	4	
	Учебные пособия по информатике и программное обеспечение курса. Характеристика и состав программного обеспечения начального курса информатики.		
	Построение урока информатики в начальной школе. Виды и формы проведения урока		
	Самостоятельная работа обучающихся	30	
	Организация и методы обучения обучающихся начальных классов информатике		
	Организация проверки и оценки результатов обучения в начальной школе		
	Организация проектной деятельности на уроках в начальной школе		
	Проектирование обучения информатики. Тематическое планирование. Поурочное планирование		
	«Анализ СанПин. Составление методических рекомендаций по работе обучающихся начальных классов в компьютерном классе. Изучение правил поведения и техникибезопасности в компьютерном классе. Эргономика рабочего места»		
	«Анализ учебных пособий по информатике для начальной школы»		
	«Банк проектов по информатике для начальной школы, согласно возрастнымособенностям»		
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем), выполнение домашних заданий. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к зачету, экзамену по модулю по профессиональному модулю.		

	Написание рефератов, исследовательских работ. Подбор литературы для оформления и составления методических разработок.		
Тема 3. Внеклассная работа по информатике	Содержание	2	ПК 4.1
	Дидактические основы внеклассной работы по информатике в начальной школе		
	Практические занятия	2	
	Методика внеклассной работы по информатике в начальной школе		
	Специфика организации внеурочной деятельности	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	30	
	Составление технологических карт внеклассных мероприятий по информатике.		
	Разработка проекта внеклассного мероприятия для родителей на актуальную тему		
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем), выполнение домашних заданий. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к зачету, экзамену по модулю по профессиональному модулю. Написание рефератов, исследовательских работ. Подбор литературы для оформления и составления методических разработок.		
Консультации		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 8 семестре		6	
9 семестр			
Тема 4. Методика изучения отдельных тем	Содержание	6	ПК 4.1
	Частные методики преподавания курса информатики в начальных классах		
	Кабинет вычислительной техники и организация его работы.		
	Система средств обучения информатики. Информационно-образовательная среда		
	Практические занятия	6	
	Программное обеспечение для подготовки занятий по дисциплине Информатика		
	Компьютерные развивающие среды для начальной школы		
	Интерактивная доска на уроках информатики		
	Самостоятельная работа обучающихся	32	

	Виды информации. Взаимодействие человека и компьютера. Составление технологической карты, тематического планирования		
	Методы кодирования информации. Составление технологической карты, тематического планирования		
	Работа в графическом редакторе. Составление технологической карты, тематического планирования		
	Изучение алгоритмов в пропедевтическом курсе информатики. Составление технологической карты, тематического планирования		
	Исполнители и их команды. Составление технологической карты, тематического планирования		
	Объекты, признаки объектов, действия, схема составления объектов. Составление технологической карты, тематического планирования		
	Логика в пропедевтическом курсе информатики. Составление технологической карты, тематического планирования		
	Безопасность в сети интернет. Составление методических рекомендаций по работе в сети Интернет		
	Составить глоссарий по теме «Виды информации» Изготовить наглядное пособие «Кодирование информации» Разработка проекта по информатике в начальной школе.		
Консультации		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 9 семестре		6	
Всего		78	
Учебная практика Виды работ 1. Знакомство с целями, задачами, содержанием УП. 2. Знакомство с основными требованиями к введению документации. 3. Знакомство с различными видами ОУ и основными направлениями работы ОУ. 4. Обзорные экскурсии по образовательным учреждениям, собеседование с руководством ОУ, психологом. 5. Рассмотрение учебно-методических комплектов на основе ФГОС. 6. Составление педагогического словаря. 7. Наблюдение показательных уроков информатики, собеседование с учителями, оформление отчетной документации по итогам дня. 8. Психологическая диагностика мотивации к учебной деятельности ученика начальной школы на основе посещенных		36	

Уроков информатики. 9. Анализ стиля педагогического общения учителя на основе посещенных уроков. 10. Планирование проведения уроков информатики, их анализ, оформление. Определение целей и задач урока. Составление плана урока по программам НОО. 11. Посещение ОУ: наблюдение уроков, собеседование с учителями. Анализ структуры урока. 12. Моделирование фрагментов уроков. Самоанализ проведенных уроков. 13. Составление дневника по практике.		
Производственная практика Виды работ 1. Знакомство с целями, задачами, содержанием ПП. 2. Знакомство с основными требованиями к введению документации. 3. Знакомство с различными видами ОУ и основными направлениями работы ОУ. 4. Обзорные экскурсии по образовательным учреждениям, собеседование с руководством ОУ, психологом. 5. Рассмотрение учебно-методических комплектов на основе ФГОС. 6. Составление педагогического словаря. 7. Наблюдение видео-уроков информатики, оформление отчетной документации по итогам дня. 8. Подбор психологической диагностики мотивации к учебной деятельности ученика начальной школы на основе посещенных уроков информатики. 9. Анализ стиля педагогического общения учителя на основе посещенных уроков. 10. Планирование проведения фрагментов уроков информатики, их анализ, оформление. Определение целей и задач урока. 11. Моделирование фрагментов уроков. 12. Составление дневника по практике. 13. Разработка методических материалов по программам НОО. 14. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете. 15. Планирование и проведение уроков информатики. 16. Подготовка презентации к публичному выступлению на конференции по защите практики.	72	
Квалификационный экзамен	12	
Всего	294	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория информационно-коммуникационных технологий

368600,

Республика Дагестан,

г. Дербент, ул. Кобякова, д.32,

ауд № 25 (2 эт.)

Учебная мебель (компьютерные столы и стулья ученические);

Компьютеры – 13 шт;

Мультимедийный проектор – 1 шт.;

Проекционный экран – 1 шт.;

Наглядные пособия (стенды, схемы, таблицы);

Наушники с микрофоном – 13 шт;

Аудитория для самостоятельной и воспитательной работы

368600, Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Кобякова, д.32, каб. № 13 (1 этаж)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

стеллаж для учебно-методических материалов – 6 шт.;

учебная литература и книжный фонд;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран (переносной) – 1 шт.;

компьютеры – 1 шт;

ноутбуки – 13 шт;

наушники с микрофоном – 13 шт;

микрофон – 1 шт.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники

1. Информатика: учебное пособие для СПО / составители С. А. Рыбалка, Г. А. Шкатова.

— Саратов: Профобразование, 2021. — 171 с. — ISBN 978-5-4488-0925-5. — Текст:

электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО

PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99928>

2. Босова, Л. Л. Теория и методика обучения информатике младших школьников: учебное

пособие / Л. Л. Босова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 180 с. — ISBN 978-5-4263-0809-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94689>

3. Основы общей теории и методики обучения информатике. — 4-е изд: Учебное пособие / под ред. А.А. Кузнецов эл. — Москва: Лаборатория знаний, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-00101-756-1. — URL: <https://book.ru/book/948132>

Дополнительная литература:

1. Угринович, Н. Д., Информатика. Практикум: учебное пособие / Н. Д. Угринович. — Москва: КноРус, 2023. — 264 с. — ISBN 978-5-406-11352-3. — URL:

<https://book.ru/book/948714>

2. Галиуллина, Е. Н. Методика обучения младших школьников решению задач: учебное пособие / Е. Н. Галиуллина, Э. Т. Ахметова. — Набережные Челны:

Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. — 69 с. —

ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/64634>

Информационные справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс

2. Юридическая справочная система «Система Юрист»

Электронные библиотеки:

1. Электронная библиотечная система PROФобразование (<https://profspo.ru>)

2. Электронная библиотечная система BOOK.ru (<https://book.ru>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК.4.2. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	-точность формулировки целей и задач урока; -оптимальность использования санитарно-гигиенических норм на основе ФГОС НОО; -оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; -обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; -эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении информатики; -эффективность организации работы учеников за компьютером; -оптимальность выбора компьютерных программ, платформ для начальной школы	-экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; -экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; -экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; -самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; -экзамен по профессиональному модулю; -экспертная оценка на практическом занятии