

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
(ПО АНО ПКЭиП)**

Утверждаю:

Директор ПО АНО ПКЭиП

 Л.Д. Джавадова

27.06.2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для специальности

44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения - заочная

Год набора 2024

Дербент 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование».

Организация-разработчик: Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Педагогический колледж экономики и права» (ПО АНО ПКЭИП).

Разработчик:

Преподаватель ПЦК ПП и Гд
(занимаемая должность)

С.С. Алимуралова
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Психолого-педагогических и гуманитарных дисциплин

« 27 » 06 2025г., протокол № 06

Председатель ПЦК

С.Э. Расулова
(степ., инициалы, фамилия)

Лист переутверждения

Программа переутверждена на 2025/2026 учебный год без изменений и дополнений.

Председатель ПЦК ППиГД _____ С.Э. Расулова

Основание: протокол № 06 от «27» июня 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	4
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	6
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	12
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	15

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Детская психология» входит в «Общепрофессиональный» цикл подготовки по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах; Структуру плана для решения задач; Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Приемы структурирования информации;

		Оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
--	--	---	---

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	59
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в т. ч.:	
лекции	6
практические занятия	6
<i>Самостоятельная работа</i>	42
<i>Консультация</i>	2
<i>Экзамен</i>	3
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена в 3 семестре</i>	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии	4	2	2	2	-	-
Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	4	2	2	2	-	-
Раздел 2. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста	12	10	2	2	-	-
Тема 2.1. Психическое развитие в младенчестве	6	6	-	-	-	-
Тема 2.2. Психическое развитие ребенка в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте	4	4	-	-	-	-
Тема 2.3. Кризис трех лет	2	-	2	2	-	-
Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте	14	10	4	-	4	-
Тема 3.1. Сенсорное развитие	14	10	4	-	4	-
Тема 3.2. Развитие внимания	2	2	-	-	-	-
Тема 3.3. Развитие памяти	2	2	-	-	-	-
Тема 3.4. Развитие воображения	2	2	-	-	-	-
Тема 3.5. Развитие мышления	4	4	-	-	-	-
Раздел 4. Развитие личности дошкольника	12	12	-	-	-	-
Тема 4.1. Развитие самосознания	2	2	-	-	-	-
Тема 4.2. Развитие воли, произвольности и мотивов поведения	2	2	-	-	-	-
Тема 4.3. Эмоциональное развитие	2	2	-	-	-	-
Тема 4.4. Нравственное развитие	2	2	-	-	-	-

Тема 4.5. Развитие способностей	2	2	-	-	-	-
Тема 4.6. Кризис семи лет и психологическая готовность к школе	2	2	-	-	-	-
Раздел 5. Влияние взрослых на развитие дошкольника	12	8	4	2	2	-
Тема 5.1. Привязанность в жизни ребенка	4	2	2	2	-	-
Тема 5.2. Коммуникация взрослого и ребенка	4	4	-	-	-	-
Тема 5.3. Психологические границы взрослого и ребенка. Права и обязанности ребенка и взрослых	-	2	2	-	2	-
Консультация к экзамену	2					
Промежуточная аттестация экзамен	3					
Всего:	59	42	10	6	6	-

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Детская психология»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии		4	
Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	Содержание учебного материала	2	ОК 01.ОК 02.
	Понятие «детская психология», теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.		
Раздел 2. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста		18	
Тема 2.1. Психическое развитие в младенчестве	Самостоятельная работа обучающихся	2	ОК 01.ОК 02.
	Новорожденность Социальная ситуация развития		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Развитие движений и действий. Развитие бытовой деятельности. Развитие речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Умственное развитие. Развитие самосознания и личности. Кризис одного года.		
Тема 2.2. Психическое развитие ребенка в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте	Самостоятельная работа обучающихся	2	ОК 01.ОК 02.
	Социальная ситуация развития. Специфика предметной деятельности Развитие бытовой деятельности Развитие новых видов деятельности		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Развитие речи. Умственное развитие. Развитие самосознания и личности.		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	2	ОК 01.ОК 02.

Кризис трех лет	Этапы развития действий с предметами. Формирование орудийных действий. Влияние предметной деятельности на психическое развитие ребенка.		
Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте			
Тема 3.1. Сенсорное развитие	Практические занятия Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировке в пространстве и времени.	4	ОК 01.ОК 02.
Тема 3.2. Развитие внимания	Самостоятельная работа обучающихся Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте.	2	ОК 01.ОК 02.
Тема 3.3. Развитие памяти	Самостоятельная работа обучающихся Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольной памяти, развитие произвольной памяти. Соотношение произвольного и произвольного запоминания.	2	ОК 01.ОК 02.
Тема 3.4. Развитие воображения	Самостоятельная работа обучающихся Развитие воображения. Условия развития воображения, Соотношение произвольного и произвольного воображения.	2	ОК 01.ОК 02.
Тема 3.5. Развитие мышления	Самостоятельная работа обучающихся Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте. Проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей. Самостоятельная работа обучающихся Развитие мыслительных действий, образное мышление. Предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие.	2 2	ОК 01.ОК 02.
Раздел 4. Развитие личности дошкольника		18	
Тема 4.1. Развитие самосознания	Самостоятельная работа обучающихся Факторы развития образа себя. Особенности самооценки. Осознание себя во времени. Особенности половой идентичности.	2	ОК 01.ОК 02.
Тема 4.2. Развитие воли,	Самостоятельная работа обучающихся	2	ОК 01.ОК 02.

произвольности и мотивов поведения	Развитие мотивов поведения. Становление этапов волевого действия. Развитие произвольности поведения и деятельности.		
Тема 4.3 Эмоциональное развитие	Самостоятельная работа обучающихся Закономерности развития эмоций и чувств. Развитие высших чувств.	2	ОК 01.ОК 02.
Тема 4.4. Нравственное развитие	Содержание учебного материала Особенности нравственного сознания. Особенности нравственного поведения.	2	
Тема 4.5. Развитие способностей	Самостоятельная работа обучающихся Цели и задачи совместной работы педагогов и родителей, способы их реализации. Защита прав ребенка.	2	ОК 01.ОК 02.
Тема 4.6. Кризис семи лет и психологическая готовность к школе	Самостоятельная работа обучающихся Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе.	2	
Раздел 5. Влияние взрослых на развитие дошкольника		12	
Тема 5.1. Привязанность в жизни ребенка	Содержание учебного материала	2	ОК 01.ОК 02.
	Тревожная привязанность. Избегающая привязанность.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Надежная привязанность. Факторы, влияющие на тип привязанности у ребенка.		
Тема 5.2. Коммуникация взрослого и ребенка	Самостоятельная работа обучающихся	2	ОК 01.ОК 02.
	Комплекс непринятия. Влияние оценочных суждений и высказываний на отношения между взрослым и ребенком.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Чувство собственного достоинства. Правила взаимодействия с ребенком, развитие самостоятельности у ребенка, развитие естественной активности ребенка. Правила коммуникации.		
Тема 5.3.	Самостоятельная работа обучающихся	2	ОК 01.ОК 02.

Психологические границы взрослого и ребенка. Права и обязанности ребенка и взрослых	Особенности этапов слияния и дифференциации. Теория созависимости.	2	
	Практические занятия		
	Типы неправильного семейного воспитания. Права и обязанности ребенка и взрослых.		
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 3 семестре			
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет педагогики и психологии

368600,

Республика Дагестан,

г. Дербент, ул. Кобякова, д.32,

ауд № 29 (2 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>
2. Психология дошкольного детства : учебно-методическое пособие / составители О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 135 с. — ISBN 78-5-9935-0377-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80587>
3. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87858>

3.1.1. Дополнительные источники

1. Руденко, А. М., Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание : учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин, ; под общ. ред. А. М. Руденко. — Москва : КноРус, 2024. — 315 с. — ISBN 978-5-406-11951-8. — URL: <https://book.ru/book/950425>
2. Самыгин, С. И., Основы педагогики и психологии : учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, А. Т. Латышева. — Москва : КноРус, 2023. — 489 с. — ISBN 978-5-406-11394-3. — URL: <https://book.ru/book/948876>
3. Гонина, О. О., Психология (для педагогических специальностей) : учебное пособие / О. О. Гонина. — Москва : КноРус, 2023. — 406 с. — ISBN 978-5-406-11087-4. — URL: <https://book.ru/book/948317>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Справочно-правовые системы

Консультант Плюс

Электронные ресурсы:

1. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»// www.profspo.ru/.

2. Электронная библиотечная система BOOK.ru // www.book.ru/.

3. Система дистанционного обучения www.LMS Moodle.ru

В целях реализации компетентного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины ОПД.10 Детская психология использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

~ Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);

~ Googleformе <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);

Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> (конструктор образовательных онлайн-тестов);

~ Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> (информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий);

Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству

«Профессионалы»: <https://pro.firpo.ru/>;

~ ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования: <https://firpo.ru/>;

~ Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;

~ Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>;

~ Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;

~ Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tsppk-mo.ru/mck/>;

~ Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;

~ Интернет урок. Библиотека видеоуроков <https://interneturok.ru>;

~ ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры <https://www.yaklass.ru>;

~ Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;

~ СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;

Начальная школа <https://n-shkola.ru> – методическое пособие, в котором публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки

Российской Федерации;

Учи.ру <https://uchi.ru/main> – интерактивная образовательная онлайн-платформа;

иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», [Социальная сеть работников образования «Наша сеть»](#), [Коми республиканский институт развития образования](#), сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися тестовых заданий, самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития. Применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	Поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития. Использование знаний детской психологии при решении педагогических задач	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/ письменной форме; экзамен
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка Основные закономерности психического развития Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте;	Знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками Понимание основных закономерностей психического развития ребенка.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся

сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная) Развитие познавательных процессов в раннем дошкольном возрасте Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте Психологическая готовность к обучению в школе	Анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте. Понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Знание структуры сюжетно-ролевой игры. Оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста. Понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста. Знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. Понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников Знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста. Знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте. Пониманиеи оценка условий развития	Оценка ответов в устной/ письменной форме; экзамен
---	--	---

	личности детей раннего и дошкольного возраста. Знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Оценка развития компонентов психологической готовности детей к школе	
--	--	--