

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
(ПО АНО ПКЭиП)**

Утверждаю:

Директор ПО АНО ПКЭиП

Л.Д. Джавадова

27.06.2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.07 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ
С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

для специальности:

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация:

воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой;

Форма обучения - заочная

Год набора 2025

Дербент 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее - СПО): **44.02.01 Дошкольное образование.**

Организация-разработчик: Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Педагогический колледж экономики и права» (ПО АНО ПКЭИП).

Разработчик:

Преподаватель ПЦК ПП и Гд
(занимаемая должность)

Т.З. Абиева
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Психолого-педагогических и гуманитарных дисциплин

« 27 » 06 2025г., протокол № 06

Председатель ПЦК

С.Э. Расулова
(степ., инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА».....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в состав укрупненной группы специальности: 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа составлена с учетом примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования», профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» относится к обязательной части общепрофессионального цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах; Структуру плана для решения задач; Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Приемы структурирования информации;
ОК 02	- Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	
ОК 05	- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы от профессиональной и смежных сфер; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	98
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
теоретические занятия	12
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	70
Консультация к экзамену	2
Экзамен	6
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена – в 10 семестре.</i>	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическим и работниками			
			всего	Лекционные занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия
9 семестр	42	30	12	6	6	-
Раздел 1. Методологические и теоретические аспекты образования лиц с особыми образовательными потребностями	42	30	12	6	6	-
Тема 1.1. Современные подходы к обучению лиц с ООП	20	16	4	4	-	-
Тема 1.2. Проблемы становления образования лиц с ООП	6	2	4	2	2	-
Тема 1.3. Современная система специальных	6	4	2	-	2	-

образовательных услуг						
Тема 1.4. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности	10	8	2	-	2	-
10 семестр	48	40	8	6	2	-
Раздел 2. Организация обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	30	24	6	6	-	-
Тема 2.1. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья и организация их обучения	6	4	2	2	-	-
Тема 2.2. Особенности интеграции различных категорий детей, имеющих ограничения здоровья в образовательное пространство	6	4	2	2	-	-
Тема 2.3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в рамках единого образовательного пространства	18	16	2	2	-	-
Раздел 3. Индивидуальное обучение детей с ОВЗ	18	16	2	-	2	
Тема 3.1. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	8	8	-	-	-	-
Тема 3.2. Особенности организации процесса воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях	4	4	-	-	-	-
Тема 3.3. Особенности организации адаптивной физической культуры с детьми с ОВЗ	2	2	-	-	-	-
Тема 3.4. Технологии организации инклюзивного процесса в начальных классах общеобразовательной школы	4	2	2	-	2	-
Консультация к экзамену	2					
Промежуточная аттестация экзамен	6					
Всего	98	70	20	12	8	-

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
9 СЕМЕСТР		52	
Раздел 1 Методологические и теоретические аспекты образования лиц с особыми образовательными потребностями		52	
Тема 1.1. Современные подходы к обучению лиц с ООП	Содержание учебного материала	4	ОК 01;ОК 02;ОК 05.
	1. Понятия интегрированного и инклюзивного образования.		
	2. Принципы инклюзивного образования		
	3. Проблема интеграции и инклюзии		
	4. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	4	
	Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ООП в России (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	4	
	Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ООП за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	4	
Тема 1.2. Проблемы становления образования лиц с ООП	Самостоятельная работа обучающихся: проработка лекций, составление конспектов, решение типовых задач, выполнения написание докладов, рефератов.	4	
	Содержание учебного материала	2	ОК 01;ОК 02;ОК 05.
	1. Эволюция отношения общества к детям с нарушениями в развитии		
	2. Эволюция отношения общества к детям с нарушениями в развитии в России		
	3. Состояние инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в российской и зарубежной образовательной практике		
	Практические занятия	2	

	Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ООП. Анализ продуктов деятельности детей с ООП разных нозологических групп.		
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка лекций, составление конспектов, решение типовых задач, выполнения написание докладов, рефератов.	2	ОК 01;ОК 02;ОК 05.
Тема 1.3. Современная система специальных образовательных услуг	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Современная система специальных образовательных услуг		
	Психолого-медико-педагогическая комиссия как диагностико-консультативный орган: нормативно-правовая база, цели, задачи, состав		
	Дошкольная система специального образования		
	Школьная система специального образования		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ООП разных нозологических групп.		
	Практические занятия: проработка лекций, составление конспектов, решение типовых задач, выполнения написание докладов, рефератов.	2	
Тема 1.4 Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности	Самостоятельная работа обучающихся:	8	ОК 01;ОК 02;ОК 05.
	Понятие лица с ограниченными жизненными возможностями		
	Советская система дошкольного обучения детей с ограниченными жизненными возможностями		
	Характерные признаки советской системы.		
	Практические занятия	2	
	Дошкольное обучение детей с ограниченными жизненными возможностями в США и странах Европы		
	Современные методики обучения детей с ограниченными жизненными потребностями России		
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка лекций, составление конспектов, решение типовых задач, выполнения написание докладов, рефератов.	6	
10 семестр		98	
Раздел 2. Организация обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями			
Тема 2.1. Особенности детей с ограниченными	Содержание учебного материала	2	ОК 01;ОК 02;ОК 05.
	1. Основы дидактики специальной педагогики		
	2. Понятие особых образовательных потребностей		
	3. Содержание специального образования		
	4. Принципы специального образования		

возможностями здоровья и организация их обучения	5. Технологии и методы специального образования		
	6. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.		
	7. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями		
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка лекций, составление конспектов, решение типовых задач, выполнения написания докладов, рефератов.	2	
Тема 2.2. Особенности интеграции различных категорий детей, имеющих ограничения здоровья в образовательное пространство	Содержание учебного материала	2	ОК 01;ОК 02;ОК 05.
	1. Особенности интеграции глухих обучающихся		
	2. Особенности интеграции слабослышащих и позднооглохших обучающихся		
	3. Особенности интеграции слепых обучающихся		
	4. Особенности интеграции слабовидящих обучающихся		
	5. Особенности интеграции обучающихся с тяжелыми нарушениями речи		
	6. Особенности интеграции обучающихся с нарушением опорно- двигательного аппарата		
	7. Особенности интеграции обучающихся с задержкой психического развития		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Особенности интеграции обучающихся с расстройствами аутистического спектра Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия. Проработка лекций, составление конспектов, решение типовых задач, выполнения написания докладов, рефератов.	4	
Тема 2.3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательным и потребностями в рамках единого образовательного пространства	Содержание учебного материала	2	ОК 01;ОК 02;ОК 05.
	1. Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ		
	2. Направления работы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ		
	3. Психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ в системе инклюзивного образования		
	4. Служба практической (специальной) психологии в системе образовательных учреждений		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	4	
	Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и	4	

	НОДА (по выбору)		
	Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка лекций, составление конспектов, решение типовых задач, выполнения написания докладов, рефератов.	4	
Раздел 3. Индивидуальное обучение детей с ОВЗ			
Тема 3.1 Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	Самостоятельная работа обучающихся:	6	ОК 01;ОК 02;ОК 05.
	1. Определение индивидуальной образовательной программы		
	2. Целевое назначение индивидуальной образовательной программы		
	3. Адресность индивидуальной образовательной программы		
	4. Принципы проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ для детей и подростков с ОВЗ		
	5. Содержание индивидуальной образовательной программы		
	6. Распределение ответственности специалистов при реализации индивидуальной образовательной		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Структура индивидуальной образовательной программы	2	
	Алгоритм проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы		
Тема 3.2 Особенности организации процесса воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях	Самостоятельная работа обучающихся:	2	ОК 01;ОК 02;ОК 05.
	1. Особенности внедрения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в деятельность образовательных организаций		
	2. Профессиональная компетентность педагога в условиях инклюзивного образования		
	3. Аксиологические приоритеты деятельности педагогов по физической культуре в условиях инклюзивного образования		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	2		
Тема 3.3 Система реализации индивидуального обучения детей с	Самостоятельная работа обучающихся:	2	ОК 01;ОК 02;ОК 05.
	Система реализации индивидуального обучения		
	Задачи индивидуального обучения детей со сложной структурой дефекта		
	Вариативность организации занятий		
	Комплексное обследование ребенка.		

ограниченными возможностями здоровья			
Тема 3.4 Технологии организации инклюзивного процесса в начальных классах общеобразовательной школы	Самостоятельная работа обучающихся:	2	ОК 01;ОК 02;ОК 05.
	Технология адаптации образовательных программ для задач разноуровневого обучения		
	Особенности организации учебного пространства и учебного процесса в инклюзивном образовании		
	Организация адаптационного периода в инклюзивном классе		
	Практические занятия	2	
	Организация обучения с учетом стиля освоения учебного материала		
Консультация к экзамену		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Всего		98	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

368600,

Республика Дагестан,

г. Дербент,

ул. Кобякова, д.32,

ауд № 11 (1 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол);

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран – 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Стребелева, Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта: учебное пособие / Е. А. Стребелева. — Москва: ПАРАДИГМА, 2012. — 256 с. — ISBN 978-5-4214-0017-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/13027>

2. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие / Л. А. Головчиц, А. М. Царев, Н. А. Александрова [и др.]; под редакцией Л. А. Головчиц. — Москва: Логомаг, 2015. — 266 с. — ISBN 978-5-905025-31-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77035>

3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический

университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86373>

Дополнительные источники:

1. Руденко, А. М., Возрастная психология и педагогика, семье ведение: учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин; под общ. ред. А. М. Руденко. — Москва: КноРус, 2024. — 315 с. — ISBN 978-5-406-11951-8. — URL: <https://book.ru/book/950425>
2. Хасанова, Г. Х., Проектная деятельность в коррекционном детском саду: учебное пособие / Г. Х. Хасанова, М. Ф. Кудряшова, Р. М. Габзалилова. — Москва: Русайнс, 2023. — 291 с. — ISBN 978-5-466-03649-7. — URL: <https://book.ru/book/950888>
3. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика: учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87858>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Справочно-правовые системы

Консультант Плюс

Электронные ресурсы:

1. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROФобразование»// www.profspo.ru /.
2. Электронная библиотечная система BOOK.ru // www.book.ru /.
3. Система дистанционного обучения www.LMS Moodle.ru /.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися тестовых заданий, самостоятельной работы.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий, обучающихся с ОВЗ; содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей; основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании; основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	Оценка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания. <i>Характеристики демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий:</i> оценка «5» - 85 – 100 % оценка «4» - 71 – 85 % оценка «3» - 51 – 70 % оценка «2» - 0 – 50 %	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет.

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися; учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися; разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.	оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания. оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет
---	--	---