

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ  
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»  
(ПО АНО ПКЭИП)**

Утверждаю:

Директор ПО АНО ПКЭиП

 Л.Д. Джавадова

27.06.2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

для специальности  
44.02.01 «Дошкольное образование»

**Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста**

**Форма обучения - заочная**

**Год набора 2024**

**Дербент 2025**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование».

Организация-разработчик: Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Педагогический колледж экономики и права» (ПО АНО ПКЭИП).

**Разработчик:**

Преподаватель ПЦК ПП и Гд  
(занимаемая должность)

С.С. Алимуратова  
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК  
Психолого-педагогических и гуманитарных дисциплин  
« 27 » 06 2025г., протокол № 06

Председатель ПЦК

С.Э. Расулова  
(степ., инициалы, фамилия)

### **Лист переутверждения**

Программа переутверждена на 2025/2026 учебный год без изменений и дополнений.

Председатель ПЦК ППиГД \_\_\_\_\_ С.Э. Расулова

Основание: протокол № 06 от «27» июня 2025г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                  |    |
|----------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b><u>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....              | 4  |
| <b><u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....                 | 6  |
| <b><u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....                     | 12 |
| <b><u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> ..... | 15 |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Детская психология» входит в «Общепрофессиональный» цикл подготовки по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

| Код Компетенций | Наименование компетенции                                                                                                                                     | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01.          | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;                                                                        | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;                                                                                                                                              |
| ОК 02.          | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; | Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах; Структуру плана для решения задач; Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Приемы структурирования информации; |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>Использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | <p>Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

| Вид учебной работы                                                   | Объем в часах |
|----------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>            | <b>59</b>     |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>              | <b>12</b>     |
| в т. ч.:                                                             |               |
| лекции                                                               | 6             |
| практические занятия                                                 | 6             |
| <i>Самостоятельная работа</i>                                        | <b>42</b>     |
| <i>Консультация</i>                                                  | <b>2</b>      |
| <i>Экзамен</i>                                                       | <b>3</b>      |
| <b><i>Промежуточная аттестация в форме экзамена в 1 семестре</i></b> |               |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Раздел, тема                                                                            | Виды учебной работы, академических часов |                        |                                                             |                    |                     |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------|----------------------|
|                                                                                         | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                     |                      |
|                                                                                         |                                          |                        | Всего                                                       | Лекционные занятия | Семинарские занятия | Лабораторные занятия |
| <b>Раздел 1. Общие вопросы детской психологии</b>                                       | <b>4</b>                                 | <b>2</b>               | <b>2</b>                                                    | <b>2</b>           | -                   | -                    |
| Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка      | 4                                        | 2                      | 2                                                           | 2                  | -                   | -                    |
| <b>Раздел 2. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста</b>                      | <b>12</b>                                | <b>10</b>              | <b>2</b>                                                    | <b>2</b>           | -                   | -                    |
| Тема 2.1. Психическое развитие в младенчестве                                           | 6                                        | 6                      | -                                                           | -                  | -                   | -                    |
| Тема 2.2. Психическое развитие ребенка в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте | 4                                        | 4                      | -                                                           | -                  | -                   | -                    |
| Тема 2.3. Кризис трех лет                                                               | 2                                        | -                      | 2                                                           | 2                  | -                   | -                    |
| <b>Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте</b>       | <b>14</b>                                | <b>10</b>              | <b>4</b>                                                    | -                  | <b>4</b>            | -                    |
| Тема 3.1. Сенсорное развитие                                                            | 14                                       | 10                     | 4                                                           | -                  | 4                   | -                    |
| Тема 3.2. Развитие внимания                                                             | 2                                        | 2                      | -                                                           | -                  | -                   | -                    |
| Тема 3.3. Развитие памяти                                                               | 2                                        | 2                      | -                                                           | -                  | -                   | -                    |
| Тема 3.4. Развитие воображения                                                          | 2                                        | 2                      | -                                                           | -                  | -                   | -                    |
| Тема 3.5. Развитие мышления                                                             | 4                                        | 4                      | -                                                           | -                  | -                   | -                    |
| <b>Раздел 4. Развитие личности дошкольника</b>                                          | <b>12</b>                                | <b>12</b>              | -                                                           | -                  | -                   | -                    |
| Тема 4.1. Развитие самосознания                                                         | 2                                        | 2                      | -                                                           | -                  | -                   | -                    |
| Тема 4.2. Развитие воли, произвольности мотивов поведения                               | 2                                        | 2                      | -                                                           | -                  | -                   | -                    |
| Тема 4.3. Эмоциональное развитие                                                        | 2                                        | 2                      | -                                                           | -                  | -                   | -                    |
| Тема 4.4. Нравственное развитие                                                         | 2                                        | 2                      | -                                                           | -                  | -                   | -                    |
| Тема 4.5. Развитие способностей                                                         | 2                                        | 2                      | -                                                           | -                  | -                   | -                    |
| Тема 4.6. Кризис семи лет и психологическая готовность                                  | 2                                        | 2                      | -                                                           | -                  | -                   | -                    |

|                                                                                                  |           |           |           |          |          |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|
| к школе                                                                                          |           |           |           |          |          |          |
| <b>Раздел 5. Влияние взрослых на развитие дошкольника</b>                                        | <b>12</b> | <b>8</b>  | <b>4</b>  | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>-</b> |
| Тема 5.1. Привязанность в жизни ребенка                                                          | 4         | 2         | 2         | 2        | -        | -        |
| Тема 5.2. Коммуникация взрослого и ребенка                                                       | 4         | 4         | -         | -        | -        | -        |
| Тема 5.3. Психологические границы взрослого и ребенка.<br>Права и обязанности ребенка и взрослых | -         | 2         | 2         | -        | 2        | -        |
| Консультация к экзамену                                                                          | <b>2</b>  |           |           |          |          |          |
| <b>Промежуточная аттестация экзамен</b>                                                          | <b>3</b>  |           |           |          |          |          |
| <b>Всего:</b>                                                                                    | <b>59</b> | <b>42</b> | <b>10</b> | <b>6</b> | <b>6</b> | <b>-</b> |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
«Детская психология»**

| Наименование разделов и тем                                                             | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                            | Объем часов | Коды компетенций |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                                                                       | 2                                                                                                                                     | 3           | 4                |
| Раздел 1. Общие вопросы детской психологии                                              |                                                                                                                                       | 4           |                  |
| Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка      | Содержание учебного материала                                                                                                         | 2           | ОК 01.ОК 02.     |
|                                                                                         | Понятие «детская психология», теоретические и практические задачи детской психологии.<br>Исторический анализ понятия детства.         |             |                  |
|                                                                                         | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                    | 2           |                  |
|                                                                                         | Методологические основы детской психологии.<br>Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.                 |             |                  |
| Раздел 2. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста                             |                                                                                                                                       | 18          |                  |
| Тема 2.1. Психическое развитие в младенчестве                                           | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                    | 2           | ОК 01.ОК 02.     |
|                                                                                         | Новорожденность<br>Социальная ситуация развития                                                                                       |             |                  |
|                                                                                         | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                    | 2           |                  |
|                                                                                         | Развитие движений и действий.<br>Развитие бытовой деятельности.<br>Развитие речи.                                                     |             |                  |
|                                                                                         | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                    | 2           |                  |
|                                                                                         | Умственное развитие.<br>Развитие самосознания и личности.<br>Кризис одного года.                                                      |             |                  |
| Тема 2.2. Психическое развитие ребенка в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                    | 2           | ОК 01.ОК 02.     |
|                                                                                         | Социальная ситуация развития. Специфика предметной деятельности<br>Развитие бытовой деятельности<br>Развитие новых видов деятельности |             |                  |
|                                                                                         | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                    |             |                  |
|                                                                                         | Развитие речи.<br>Умственное развитие.<br>Развитие самосознания и личности.                                                           | 2           |                  |

|                                                                            |                                                                                                                                                                              |    |              |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------|
| Тема 2.3.<br>Кризис трех лет                                               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                | 2  | ОК 01.ОК 02. |
|                                                                            | Этапы развития действий с предметами.<br>Формирование орудийных действий.<br>Влияние предметной деятельности на психическое развитие ребенка.                                |    |              |
| Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте |                                                                                                                                                                              |    |              |
| Тема 3.1.<br>Сенсорное развитие                                            | Практические занятия                                                                                                                                                         | 4  | ОК 01.ОК 02. |
|                                                                            | Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте.<br>Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками.<br>Развитие ориентировке в пространстве и времени.                      |    |              |
| Тема 3.2. Развитие внимания                                                | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                           | 2  | ОК 01.ОК 02. |
|                                                                            | Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте.<br>Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте.                                              |    |              |
| Тема 3.3. Развитие памяти                                                  | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                           | 2  | ОК 01.ОК 02. |
|                                                                            | Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте.<br>Развитие непроизвольной памяти, развитие произвольной памяти.<br>Соотношение непроизвольного и произвольного запоминания. |    |              |
| Тема 3.4. Развитие воображения                                             | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                           | 2  | ОК 01.ОК 02. |
|                                                                            | Развитие воображения.<br>Условия развития воображения,<br>Соотношение непроизвольного и произвольного воображения.                                                           |    |              |
| Тема 3.5. Развитие мышления                                                | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                           | 2  | ОК 01.ОК 02. |
|                                                                            | Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте.<br>Проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей.                                                         |    |              |
|                                                                            | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                           | 2  |              |
|                                                                            | Развитие мыслительных действий, образное мышление.<br>Предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие.                              |    |              |
| Раздел 4. Развитие личности дошкольника                                    |                                                                                                                                                                              | 18 |              |
| Тема 4.1. Развитие самосознания                                            | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                           | 2  | ОК 01.ОК 02. |
|                                                                            | Факторы развития образа себя.<br>Особенности самооценки.<br>Осознание себя во времени.<br>Особенности половой идентичности.                                                  |    |              |

|                                                                |                                                                                                                                                                                 |    |              |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------|
| Тема 4.2. Развитие воли, произвольности и мотивов поведения    | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                              | 2  | ОК 01.ОК 02. |
|                                                                | Развитие мотивов поведения.<br>Становление этапов волевого действия.<br>Развитие произвольности поведения и деятельности.                                                       |    |              |
| Тема 4.3<br>Эмоциональное развитие                             | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                              | 2  | ОК 01.ОК 02. |
|                                                                | Закономерности развития эмоций и чувств.<br>Развитие высших чувств.                                                                                                             |    |              |
| Тема 4.4.<br>Нравственное развитие                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                   | 2  |              |
|                                                                | Особенности нравственного сознания.<br>Особенности нравственного поведения.                                                                                                     |    |              |
| Тема 4.5. Развитие способностей                                | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                              | 2  | ОК 01.ОК 02. |
|                                                                | Цели и задачи совместной работы педагогов и родителей, способы их реализации.<br>Защита прав ребенка.                                                                           |    |              |
| Тема 4.6. Кризис семи лет и психологическая готовность к школе | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                              | 2  |              |
|                                                                | Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту.<br>Кризис 7 лет.<br>Характеристика компонентов психологической готовности к школе. |    |              |
| Раздел 5. Влияние взрослых на развитие дошкольника             |                                                                                                                                                                                 | 12 |              |
| Тема 5.1.<br>Привязанность в жизни ребенка                     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                   | 2  | ОК 01.ОК 02. |
|                                                                | Тревожная привязанность.<br>Избегающая привязанность.                                                                                                                           |    |              |
|                                                                | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                              | 2  |              |
|                                                                | Надежная привязанность.<br>Факторы, влияющие на тип привязанности у ребенка.                                                                                                    |    |              |
| Тема 5.2.<br>Коммуникация взрослого и ребенка                  | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                              | 2  | ОК 01.ОК 02. |
|                                                                | Комплекс неприятия.<br>Влияние оценочных суждений и высказываний на отношения между взрослым и ребенком.                                                                        |    |              |
|                                                                | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                              | 2  |              |
|                                                                | Чувство собственного достоинства.<br>Правила взаимодействия с ребенком, развитие самостоятельности у ребенка, развитие естественной активности ребенка.                         |    |              |

|                                                                                                         |                                                                                     |           |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|
|                                                                                                         | Правила коммуникации.                                                               |           |              |
| <b>Тема 5.3.</b><br>Психологические границы взрослого и ребенка. Права и обязанности ребенка и взрослых | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                           | <b>2</b>  | ОК 01.ОК 02. |
|                                                                                                         | Особенности этапов слияния и дифференциации.<br>Теория созависимости.               |           |              |
|                                                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                         | <b>2</b>  |              |
|                                                                                                         | Типы неправильного семейного воспитания.<br>Права и обязанности ребенка и взрослых. |           |              |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена в1 семестре</b>                                            |                                                                                     |           |              |
| <b>Всего:</b>                                                                                           |                                                                                     | <b>72</b> |              |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет педагогики и психологии

368600,

Республика Дагестан,

г. Дербент, ул. Кобякова, д.32,

ауд № 29 (2 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>
2. Психология дошкольного детства : учебно-методическое пособие / составители О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 135 с. — ISBN 78-5-9935-0377-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80587>
3. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87858>

##### **3.1.1. Дополнительные источники**

1. Руденко, А. М., Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание : учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин, ; под общ. ред. А. М. Руденко. — Москва : КноРус, 2024. — 315 с. — ISBN 978-5-406-11951-8. — URL: <https://book.ru/book/950425>
2. Самыгин, С. И., Основы педагогики и психологии : учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, А. Т. Латышева. — Москва : КноРус, 2023. — 489 с. — ISBN 978-5-406-11394-3. — URL: <https://book.ru/book/948876>
3. Гонина, О. О., Психология (для педагогических специальностей) : учебное пособие / О. О. Гонина. — Москва : КноРус, 2023. — 406 с. — ISBN 978-5-406-11087-4. — URL: <https://book.ru/book/948317>

##### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

**Справочно-правовые системы**

Консультант Плюс



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*Контроль и оценка* результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися тестовых заданий, самостоятельной работы.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                        | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                  | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |
| Анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития.<br><br>Применять имеющиеся знания для решения педагогических задач. | Поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития.<br><br>Использование знаний детской психологии при решении педагогических задач | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;<br><br>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся<br><br>Оценка ответов в устной/ письменной форме; экзамен |
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |
| Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка<br>Основные закономерности психического развития<br>Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте;       | Знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками<br>Понимание основных закономерностей психического развития ребенка.                                                                      | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;<br><br>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <p>сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная)</p> <p>Развитие познавательных процессов в раннем дошкольном возрасте</p> <p>Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>Психологическая готовность к обучению в школе</p> | <p>Анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>Понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>Знание структуры сюжетно-ролевой игры.</p> <p>Оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста.</p> <p>Понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>Понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников</p> <p>Знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста.</p> <p>Знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>Пониманиеи оценка условий развития</p> | <p>Оценка ответов в устной/ письменной форме; экзамен</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>личности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту.</p> <p>Оценка развития компонентов психологической готовности детей к школе</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|