

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ  
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»  
(ПО АНО ПКЭИП)**

Утверждаю:

Директор ПО АНО ПКЭиП

 Л.Д. Джавадова

27.06.2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

**для специальности:**

44.02.01 Дошкольное образование

**Квалификация:**

воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой;

**Форма обучения - заочная**

**Год набора - 2025**

**Дербент 2025**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее - СПО): **44.02.01 Дошкольное образование.**

Организация-разработчик: Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Педагогический колледж экономики и права» (ПО АНО ПКЭИП).

**Разработчик:**

Преподаватель ПЦК ПП и ГД  
(занимаемая должность)

М.И.Идрисова  
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК  
Психолого-педагогических и гуманитарных дисциплин

«27» июня 2025 г., протокол № 06

Председатель ПЦК

С.Э.Расулова  
(инициалы, фамилия)

### **Лист переутверждения**

Программа переутверждена на 2025/2026 учебный год без изменений и дополнений.

Председатель ПЦК ППиГД \_\_\_\_\_ С.Э. Расулова

Основание: протокол № 06 от «27» июня 2025г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                 |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b><u>1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b>                                    |           |
| <b><u>«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЯ».....</u></b>                                                          | <b>5</b>  |
| <b><u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</u></b>                                 | <b>8</b>  |
| <b><u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</u></b>                          | <b>16</b> |
| <b><u>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ</u></b><br><b><u>ДИСЦИПЛИНЫ.....</u></b> | <b>17</b> |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## « ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ОП.03 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в цикл профессиональной подготовки.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код Компетенций | Наименование компетенции                                                                                                                                      | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01           | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;                                                            | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;                                                    | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана решения задач; порядок оценки |
| ОК 02           | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов | профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана решения задач; порядок оценки            |
| ОК 09           | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой)</p> | <p>результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его в процессе</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p> | <p>эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                      |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся; |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------|

#### 1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b><i>Объем часов</i></b> |
|---------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>116</b>                |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>32</b>                 |
| в том числе:                                            |                           |
| теоретические занятия                                   | 12                        |
| практические занятия                                    | 12                        |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <b>84</b>                 |
| <b>Консультации</b>                                     | <b>2</b>                  |
| <i>Экзамен в 2 семестре</i>                             | <b>6</b>                  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Раздел, тема                                                   | Виды учебной работы, академических часов |                        |                                                             |                    |             |                      |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------|-------------|----------------------|
|                                                                | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |             |                      |
|                                                                |                                          |                        | Всего                                                       | Лекционные занятия | Семинарские | Лабораторные занятия |
| <b>1 семестр</b>                                               | <b>44</b>                                | <b>34</b>              | <b>10</b>                                                   | <b>6</b>           | <b>4</b>    |                      |
| <b>Раздел 1. Введение в психологию</b>                         | <b>44</b>                                | <b>34</b>              | <b>10</b>                                                   | <b>6</b>           | <b>4</b>    | <b>-</b>             |
| Тема 1.1. Предмет и задачи психологии                          | 10                                       | -                      | 10                                                          | 6                  | 4           | -                    |
| Тема 1.2. Методы изучения психики                              | 4                                        | 8                      | -                                                           | -                  | -           | -                    |
| Тема 1.3. Психика и ее развитие                                | 4                                        | 8                      | -                                                           | -                  | -           | -                    |
| Тема 1.4. Сознание человека                                    | 8                                        | 8                      | -                                                           | -                  |             | -                    |
| Тема 1.5. Деятельность                                         | 10                                       | 10                     | -                                                           | -                  | -           | -                    |
| <b>2 семестр</b>                                               | <b>64</b>                                | <b>50</b>              | <b>14</b>                                                   | <b>6</b>           | <b>8</b>    |                      |
| <b>Раздел 2. Познавательные психические процессы</b>           | <b>36</b>                                | <b>22</b>              | <b>14</b>                                                   | <b>6</b>           | <b>8</b>    | <b>-</b>             |
| Тема 2.1. Ощущения                                             | 4                                        | -                      | 4                                                           | 2                  | 2           | -                    |
| Тема 2.2. Восприятие                                           | 6                                        | 4                      | 2                                                           | 2                  | -           | -                    |
| Тема 2.3. Внимание                                             | 4                                        | -                      | 4                                                           | 2                  | 2           | -                    |
| Тема 2.4. Память                                               | 6                                        | 4                      | 2                                                           | -                  | 2           | -                    |
| Тема 2.5. Воображение                                          | 4                                        | 2                      | 2                                                           | -                  | 2           | -                    |
| Тема 2.6. Мышление                                             | 4                                        | 8                      | -                                                           | -                  | -           | -                    |
| Тема 2.7. Речь                                                 | 4                                        | 4                      | -                                                           | -                  | -           | -                    |
| <b>Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности</b> | <b>28</b>                                | <b>28</b>              | <b>-</b>                                                    | <b>-</b>           | <b>-</b>    | <b>-</b>             |
| Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность     | 4                                        | 4                      | -                                                           | -                  | -           | -                    |
| Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности                  | 8                                        | 8                      | -                                                           | -                  | -           | -                    |
| Тема 3.3. Темперамент                                          | 6                                        | 6                      | -                                                           | -                  | -           | -                    |
| Тема 3.4. Характер                                             | 4                                        | 4                      | -                                                           | -                  | -           | -                    |
| Тема 3.5. Способности                                          | 6                                        | 6                      | -                                                           | -                  | -           | -                    |
| <b>Консультации</b>                                            | <b>2</b>                                 |                        |                                                             |                    |             |                      |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>               | <b>6</b>                                 |                        |                                                             |                    |             |                      |
| <b>Всего</b>                                                   | <b>116</b>                               | <b>84</b>              | <b>24</b>                                                   | <b>12</b>          | <b>12</b>   | <b>-</b>             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы психологии»

| Наименование разделов и тем           | Содержание и формы организации деятельности обучающихся                                                                             | Объем часов | Коды компетенций    |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------|
| 1                                     | 2                                                                                                                                   | 3           |                     |
| 1 семестр                             |                                                                                                                                     | 44          |                     |
| Раздел 1. Введение в психологию       |                                                                                                                                     | 44          |                     |
| Тема 1.1. Предмет и задачи психологии | Содержание                                                                                                                          | 6           | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                                       | 1. Предмет и задачи психологии как науки                                                                                            |             |                     |
|                                       | 2. Отрасли психологии.                                                                                                              |             |                     |
|                                       | 3. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой                                         |             |                     |
|                                       | Практические занятия                                                                                                                | 4           |                     |
|                                       | Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.                                                                        |             |                     |
| Тема 1.2. Методы изучения психики     | Самостоятельная работа                                                                                                              | 4           | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                                       | 1. Понятие о методе научного познания в психологии.                                                                                 |             |                     |
|                                       | 2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.                                                       |             |                     |
|                                       | Самостоятельная работа                                                                                                              | 4           |                     |
|                                       | Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. |             |                     |
| Тема 1.3. Психика и ее развитие       | Самостоятельная работа                                                                                                              | 4           | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                                       | 1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики.                                                                             |             |                     |
|                                       | 2. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики.                                                                   |             |                     |
|                                       | 3. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.         |             |                     |
|                                       | Самостоятельная работа                                                                                                              | 4           |                     |
|                                       | Физиологические основы психики человека                                                                                             |             |                     |

|                                                                    |                                                                                                                    |           |                     |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|
| <b>Тема 1.4. Сознание человека</b>                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                      | 4         | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                                                                    | 1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности.                                                 |           |                     |
|                                                                    | 2. Структура сознания.                                                                                             |           |                     |
|                                                                    | 3. Культурно-историческая концепция развития психики человека.                                                     |           |                     |
|                                                                    | 4. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.                          |           |                     |
|                                                                    | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                      | 4         |                     |
| <b>Тема 1.5. Деятельность</b>                                      | Понятие высшей психической функции.                                                                                |           |                     |
|                                                                    | Основные источники развития высших психических функций у человека.                                                 |           |                     |
|                                                                    | Сравнение психики человека и животных.                                                                             |           |                     |
|                                                                    | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                      | 6         | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                                                                    | 1. Основные понятия психологической теории деятельности.                                                           |           |                     |
|                                                                    | 2. Макроструктура деятельности.                                                                                    |           |                     |
|                                                                    | 3. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.                                           | 4         |                     |
|                                                                    | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                      |           |                     |
|                                                                    | Решение психологических задач по теме «Деятельность».                                                              |           |                     |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                                                                                                                    |           |                     |
| <b>2 семестр</b>                                                   |                                                                                                                    | <b>64</b> |                     |
| <b>Раздел 2. Познавательные психические процессы</b>               |                                                                                                                    | <b>36</b> |                     |
| <b>Тема 2.1. Ощущения</b>                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                  | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                                                                    | 1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений        |           |                     |
|                                                                    | 2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсibilизация, синестезия).       |           |                     |
|                                                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                        | 2         |                     |
|                                                                    | Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений.                                       |           |                     |
|                                                                    | Решение психологических задач по теме «Ощущения».                                                                  |           |                     |
| <b>Тема 2.2. Восприятие</b>                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                  | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                                                                    | 1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. |           |                     |

|                       |                                                                                                                                                    |   |                     |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
|                       | 2. Классификация видов восприятия.                                                                                                                 |   |                     |
|                       | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                      | 4 |                     |
|                       | Изучение иллюзии зрительного восприятия.                                                                                                           |   |                     |
|                       | Решение психологических задач по теме «Восприятие».                                                                                                |   |                     |
|                       | Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.                                                          |   |                     |
| Тема 2.3. Внимание    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                       | 1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. |   |                     |
|                       | 2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.                                                    |   |                     |
|                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                        | 2 |                     |
|                       | Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.                                                                            |   |                     |
|                       | Решение психологических задач по теме «Внимание»                                                                                                   |   |                     |
|                       | Рассеянность и ее виды.                                                                                                                            |   |                     |
| Тема 2.4. Память      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                        | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                       | 1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций.                                                             |   |                     |
|                       | 2. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.                                                                                                        |   |                     |
|                       | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                      | 4 |                     |
|                       | Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Изучение мнемотехники.                                                           |   |                     |
|                       | Решение психологических задач по теме «Память».                                                                                                    |   |                     |
| Тема 2.5. Воображение | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                      | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                       | 1. Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.                                                               |   |                     |
|                       | 2. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.                                                                         |   |                     |
|                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                        | 2 |                     |
|                       | Решение психологических задач по теме «Воображение».                                                                                               |   |                     |
| Тема 2.6.             | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                      | 4 | ОК 01, ОК           |

|                                                            |                                                                                                                                                            |    |                     |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------|
| Мышление                                                   | 1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. |    | 02, ОК 09           |
|                                                            | 2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач                                                                                                   |    |                     |
|                                                            | 3. Развитие мышления                                                                                                                                       |    |                     |
|                                                            | Самостоятельная работа                                                                                                                                     | 4  |                     |
|                                                            | Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.                                                                    |    |                     |
|                                                            | Решение психологических задач по теме «Мышление».                                                                                                          |    |                     |
|                                                            | Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.                                                                                                          |    |                     |
| Тема 2.7. Речь                                             | Самостоятельная работа                                                                                                                                     | 2  | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                                                            | 1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.                            |    |                     |
|                                                            | 2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.                             |    |                     |
|                                                            | Самостоятельная работа                                                                                                                                     | 2  |                     |
|                                                            | Решение психологических задач по теме «Речь».                                                                                                              |    |                     |
|                                                            | Подготовка докладов, рефератов, презентаций.                                                                                                               |    |                     |
| Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности    |                                                                                                                                                            | 28 |                     |
| Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность | Самостоятельная работа                                                                                                                                     | 2  | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                                                            | 1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение.                                                                           |    |                     |
|                                                            | 2. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности.                                                                                         |    |                     |
|                                                            | 3. Направленность личности, формы ее проявления.                                                                                                           | 2  |                     |
|                                                            | Самостоятельная работа                                                                                                                                     |    |                     |
|                                                            | Решение психологических задач по теме «Личность».                                                                                                          |    |                     |
| Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности              | Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.                                                                                      | 4  | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                                                            | Самостоятельная работа                                                                                                                                     |    |                     |
|                                                            | 1 Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Внешнее проявление эмоций.                                                                   |    |                     |
|                                                            | 2. Функции и виды эмоций. Высшие чувства.                                                                                                                  |    |                     |
|                                                            | 3. Индивидуальное проявление чувств. Развитие эмоций.                                                                                                      |    |                     |
|                                                            | 4. Воля: понятие, значение.                                                                                                                                |    |                     |

|                                  |                                                                                                  |   |                     |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
|                                  | 5. Структура волевого акта.                                                                      |   |                     |
|                                  | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                    | 2 |                     |
|                                  | Изучение способов регуляции психологических состояний.                                           |   |                     |
|                                  | Исследование волевых качеств личности.                                                           |   |                     |
|                                  | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                    | 2 |                     |
|                                  | Мотивация и волевая активность.                                                                  |   |                     |
|                                  | Волевые качества человека и их развитие.                                                         |   |                     |
| <b>Тема 3.3.<br/>Темперамент</b> | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                    | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                                  | 1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. |   |                     |
|                                  | 2. Типологии темперамента.                                                                       |   |                     |
|                                  | 3. Темперамент и деятельность.                                                                   |   |                     |
|                                  | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                    | 2 |                     |
|                                  | Исследование типов темперамента.                                                                 |   |                     |
|                                  | Решение психологических задач по теме «Темперамент».                                             |   |                     |
|                                  | Учет темперамента учащихся в учебно-воспитательном процессе.                                     |   |                     |
| <b>Тема 3.4. Характер</b>        | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                    | 2 |                     |
|                                  | 1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.                                    |   |                     |
|                                  | 2. Типологии характера.                                                                          |   |                     |
|                                  | 3. Формирование характера.                                                                       |   |                     |
|                                  | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                    | 2 |                     |
|                                  | Исследование типа характера на основе самодиагностики.                                           |   |                     |
|                                  | Решение психологических задач по теме «Характер».                                                |   |                     |
|                                  | Зависимость поведения и общения от типа акцентуаций характера.                                   |   |                     |
| <b>Тема 3.5. Способности</b>     | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                    | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                                  | 1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.                    |   |                     |
|                                  | 2. Виды способностей. Способности и выбор профессии.                                             |   |                     |
|                                  | 3. Развитие способностей.                                                                        |   |                     |
|                                  | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                    | 4 |                     |
|                                  | Исследование творческих способностей.                                                            |   |                     |

|                                                                |                                                         |            |  |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------|--|
|                                                                | Решение психологических задач по теме «Способности».    |            |  |
|                                                                | Роль деятельности в проявлении и развитии способностей. |            |  |
| <b>Консультации</b>                                            |                                                         | 2          |  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре</b> |                                                         | 6          |  |
| <b>Всего</b>                                                   |                                                         | <b>116</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет педагогики и психологии  
368600,  
Республика Дагестан,  
г. Дербент, ул. Кобякова, д.32,  
ауд № 29 (2 эт.)  
Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)  
доска – 1 шт.;  
мультимедийный проектор – 1 шт.;  
проекционный экран - 1 шт.;  
ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,  
дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Г. В. Бороздина. — 3-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2022. — 416 с. — ISBN 978-985-06-3481-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/130007>
2. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е. А. Лемех. — 2-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 219 с. — ISBN 978-985-895-054-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/134167>
3. Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92156>
4. Психология. Общие вопросы, когнитивные и регуляторные процессы : практикум для СПО / Е. Г. Фильштинская, Е. В. Захарова, М. В. Аборина [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 82 с. — ISBN 978-5-4497-2290-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/133110>
5. Психология : учебное пособие для СПО / О. С. Ковшова, Н. В. Дейнека, Е. Г. Курбатова, Т. И. Киреева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-2366-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/133111>

##### **Дополнительная литература:**

1. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика: учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87858>

2. Васильева, Е. Ю., Основы психологии для медицинских вузов. : учебное пособие / Е. Ю. Васильева. — Москва : КноРус, 2024. — 152 с. — ISBN 978-5-406-12058-3. — URL: <https://book.ru/book/950712>
3. Столяренко, Л. Д., Основы психологии молодежи : учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, Т. М. Чапурко. — Москва : КноРус, 2024. — 523 с. — ISBN 978-5-406-13132-9. — URL: <https://book.ru/book/954586>

Информационные справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс
2. Юридическая справочная система «Система Юрист»

Электронные библиотеки:

1. Электронная библиотечная система PROФобразование (<https://profspo.ru>)
2. Электронная библиотечная система BOOK.ru (<https://book.ru>)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*Контроль и оценка* результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися тестовых заданий, самостоятельной работы.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания психологии при решении педагогических задач;</li> <li>- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li> <li>- основы психологии личности;</li> <li>-закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>- возрастную периодизацию;</li> <li>-возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</li> </ul> | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный индивидуальный опрос;</li> <li>– письменный опрос;</li> <li>– тестирование по темам;</li> <li>– выполнение практических работ;</li> <li>– зачет по темам;</li> <li>– взаимопроверка и взаимооценка;</li> <li>– самопроверка и самооценка.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- групповую динамику;</li> <li>- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li> <li>- основы психологии творчества.</li> </ul> |                                                                                    |
| <p><b><i>иметь практический опыт:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</li> </ul>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение практических работ.</li> </ul> |