

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ  
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**

**Утверждаю:**

**Директор ПО АНО ПКЭиП**  
  
**Л. Д. Джавадова**  
**27.06.2025 г.**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09 Туристские ресурсы региона**

**По специальности:**

43.02.16 Туризм и гостеприимство

**Квалификация:**

Специалист по туризму

**Форма обучения – очная**

**Год набора 2024**

**Дербент 2025**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **43.02.16 Туризм и гостеприимство**

Организация-разработчик: Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Педагогический колледж экономики и права» (ПО АНО ПКЭИП).

**Разработчик:**

Преподаватель ПЦК ЕСЭД

(занимаемая должность)

Г.Ю. Казимов

(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Естественнонаучных и социально-экономических дисциплин

«27» 06 2025г., протокол № 06

Председатель ПЦК

Г.Ю. Казимов

(степ., инициалы, фамилия)

### **Лист переутверждения**

Программа переутверждена на 2025/2026 учебный год без изменений и дополнений.

Председатель ПЦК ППиГД \_\_\_\_\_ Г.Ю. Казимов

Основание: протокол № 06 от «27» июня 2025г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                    |           |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                           | <b>7</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                               | <b>11</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>           | <b>13</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 Туристские ресурсы региона

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 43.02.16 Туризм и гостеприимство, входящей в состав укрупненной группы специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 Туристские ресурсы региона» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие компетенции и осваиваются следующие умения и знания

| Код ОК | Наименование компетенции                                                                                                                                     | Умения                                                                                                                    | Знания                                                                                                               |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;                                                           | - Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте.                                       | - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.                           |
| ОК 02  | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | - Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части.                                                      | - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. |
| ОК 04  | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;                                                                                              | - Определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. | - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.                                                  |
|        | Осуществлять устную и                                                                                                                                        | - Составлять план действия                                                                                                | - методы работы в профессиональной и смежных сферах;                                                                 |
|        |                                                                                                                                                              | - Определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.                 | - структуру плана для решения задач.                                                                                 |
|        |                                                                                                                                                              | - Реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий                                        | - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности                                             |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p> | <p>письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>(самостоятельно или с помощью наставника).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять задачи для поиска информации.</li> <li>- Определять необходимые источники информации.</li> <li>- Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию.</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации.</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска.</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</li> <li>- использовать современное программное обеспечение.</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды.</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.</li> <li>- приемы структурирования информации.</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.</li> <li>- основы проектной деятельности</li> <li>- особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика).</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов</li> </ul> |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                           |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul> | профессиональной деятельности.<br>- особенности произношения.<br>- правила чтения текстов профессиональной направленности |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 1.4 Количество часов на освоение учебной дисциплины

| Вид учебной работы                                                 | Кол-во часов |
|--------------------------------------------------------------------|--------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                              | 44           |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)                   | 44           |
| в том числе:                                                       |              |
| лекционные занятия                                                 | 38           |
| практические занятия                                               | 6            |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |              |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Раздел, тема                                                                                      | Виды учебной работы, академических часов |                        |                                                             |                    |                     |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------|----------------------|
|                                                                                                   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                     |                      |
|                                                                                                   |                                          |                        | Всего                                                       | Лекционные занятия | Семинарские занятия | Лабораторные занятия |
| <b>Раздел 1. Туризм как приоритетное направление развития РД</b>                                  | <b>18</b>                                | <b>-</b>               | <b>18</b>                                                   | <b>16</b>          | <b>2</b>            | <b>-</b>             |
| Тема 1.1 Дагестан – территория туризма . Туристические ресурсы.                                   | 4                                        | -                      | 4                                                           | 4                  | -                   | -                    |
| Тема 1.2 Основные проблемы развития туризма в Дагестане.                                          | 4                                        | -                      | 4                                                           | 4                  | -                   | -                    |
| Тема 1.3 Природно-ресурсный потенциал равнинного Дагестана и обеспеченность ресурсами.            | 4                                        | -                      | 4                                                           | 4                  | -                   | -                    |
| Тема 1.4 Природно-ресурсный потенциал предгорного и горного Дагестана и обеспеченность ресурсами. | 6                                        | -                      | 6                                                           | 4                  | 2                   | -                    |
| <b>Раздел 2. Культурно-исторические предпосылки развития туризма в РД.</b>                        | <b>26</b>                                | <b>-</b>               | <b>26</b>                                                   | <b>22</b>          | <b>4</b>            | <b>-</b>             |
| Тема 2.1 Культурно-исторические предпосылки развития туризма в РД.                                | 4                                        | -                      | 4                                                           | 4                  | -                   | -                    |
| Тема 2.2 Историко-культурная характеристика Дагестана.                                            | 4                                        | -                      | 4                                                           | 4                  | -                   | -                    |
| Тема 2.3 Духовная культура и этнокультурные особенности народов Дагестана.                        | 4                                        | -                      | 4                                                           | 4                  | -                   | -                    |
| Тема 2.4 Памятники истории и культуры РД.                                                         | 2                                        | -                      | 2                                                           | 2                  | -                   | -                    |
| Тема 2.5 Художественно-промысловые центры РД.                                                     | 6                                        | -                      | 6                                                           | 4                  | 2                   | -                    |
| Тема 2.6 Туристско-рекреационный потенциал РД.                                                    | 4                                        | -                      | 4                                                           | 4                  | -                   | -                    |
| Тема 2.7 Перспективы развития туризма в РД.                                                       | 2                                        | -                      | 2                                                           | -                  | 2                   | -                    |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>                                |                                          |                        |                                                             |                    |                     | <b>-</b>             |
| <b>Всего</b>                                                                                      | <b>44</b>                                | <b>-</b>               | <b>44</b>                                                   | <b>38</b>          | <b>6</b>            | <b>-</b>             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Туристские ресурсы региона

| Наименование разделов и тем                                                                              | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                          | Объем часов | Коды компетенций          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------|
| 1                                                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3           | 4                         |
| <b>Раздел 1. Туризм как приоритетное направление развития РД</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>18</b>   |                           |
| <b>Тема 1.1 Дагестан – территория туризма . Туристические ресурсы.</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>    | ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 |
|                                                                                                          | Краткая характеристика географического положения Дагестана. Природно-географические факторы развития туризма в Дагестане. Социально-экономические предпосылки развития туризма в Дагестане .Характеристика рынка туристских услуг РД. Внутренние и внешние факторы воздействия на развитие туризма. |             |                           |
| <b>Тема 1.2 Основные проблемы развития туризма в Дагестане.</b>                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>    | ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 |
|                                                                                                          | Проблемы экономического развития РД как фактор торможения развития туризма. Развитие социальной сферы на современном этапе. Обеспечение экономической безопасности региона. Привлечение частных инвестиций в отрасль туризма.                                                                       |             |                           |
| <b>Тема 1.3 Природно-ресурсный потенциал равнинного Дагестана и обеспеченность ресурсами.</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>    | ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 |
|                                                                                                          | Природные ресурсы и природные условия равнинного Дагестана как естественная основа общественного производства. Население и трудовые ресурсы. Отраслевая и территориальная структура комплексов народного хозяйства.                                                                                 |             |                           |
| <b>Тема 1.4 Природно-ресурсный потенциал предгорного и горного Дагестана и обеспеченность ресурсами.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                           |
|                                                                                                          | География и туристские возможности горного и предгорного Дагестана. Природные ресурсы и природные условия республики как естественная основа общественного производства.                                                                                                                            | <b>4</b>    | ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 |
|                                                                                                          | <b>Практические занятия</b><br>Население и трудовые ресурсы. Отраслевая и территориальная структура комплексов народного хозяйства. Виды туризма.                                                                                                                                                   | <b>2</b>    |                           |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
| <b>Раздел 2. Культурно-исторические предпосылки развития туризма в РД.</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 26 |  |
| <b>Тема 2.1<br/>Культурно-исторические предпосылки развития туризма в РД.</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4  |  |
|                                                                                   | Культурно-исторические предпосылки развития туризма в РД. Концептуализация проблем, связанных с культурным наследием и устойчивого развития общества. Политика и менеджмент в сфере наследия. Туризм как инструмент политики и менеджмента наследия. Территориальные стратегии в сфере менеджмента наследия как средство реализации концепции устойчивого развития.                                                                 |    |  |
| <b>Тема 2.2 Историко-культурная характеристика Дагестана.</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4  |  |
|                                                                                   | По следам предков. Археология и древняя история Дагестана. Поселения и жилища древних земледельцев. Галерея рисунков на скалах. Культура и быт народов Дагестана Памятники материальной культуры Дагестана (города, крепости, башни). Декоративно-прикладное искусство Дагестана.                                                                                                                                                   |    |  |
| <b>Тема 2.3 Духовная культура и этнокультурные особенности народов Дагестана.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4  |  |
|                                                                                   | Этнокультурные и историко-культурные особенности и ресурсы региона. Изучение процесса развития духовной культуры Дагестана и ее взаимовлияния с иными культурами. Характеристика важнейших памятников духовной культуры. Изучение творчества крупнейших представителей культуры и искусства Дагестана. Конфессиональное пространство Дагестана (распространение иудаизма и христианства в Дагестане). Этапы распространения ислама. |    |  |
| <b>Тема 2.4<br/>Памятники истории и культуры РД.</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2  |  |
|                                                                                   | Памятники истории и культуры Дагестана как культурно-исторический потенциал для развития Дагестана. Дербент-старейший культурный центр Дагестана. «Нарын-кала» памятник мирового значения.                                                                                                                                                                                                                                          |    |  |
|                                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4  |  |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>Тема 2.5<br/>Художественно-<br/>промысловые<br/>центры РД.</b>  | <p>Центры художественных промыслов Дагестана.<br/> золотошвейное производство (сс. Акуша, Баршамай, Чавахни, Цудахар).<br/> Златокузнечное производство (с. Кубачи).<br/> Художественная обработка металлов (с. Гоцатль).<br/> Инкрустация по дереву (металл) (с. Унцукуль), д) Гончарное производство (с. Балхар, с. Сулевкент),</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |  |
|                                                                    | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>ковроткачество (Дербент, Рутул, Ахты, Тлярата).<br/> Производство бурок (сс. Анди, Рахата).<br/> Камнерезное производство. (с. Хаджалмахи, с.Акуша).<br/> Перспективы развития художественных промыслов в РД.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |  |
| <b>Тема 2.6 Туристско-<br/>рекреационный<br/>потенциал РД.</b>     | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Туристско-рекреационный потенциал РД. Дагестан –край с богатой историей, культурой, традициями и обычаями, с историческими памятниками, действующими мусульманскими мечетями, с древним городом Дербентом, через который в средние века проходил Великий Шелковый Путь. Природно- рекреационные ресурсы РД. Побережье Каспийского моря – курорт всероссийского значения. Санатории, курорты и лечебницы РД. Маркетинг и продвижение на рынке туристических возможностей республики. Государственная поддержка развития туристско- рекреационного комплекса РД.</p> | 4         |  |
|                                                                    | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Перспективы развития территориальной организации туристско-рекреационной деятельности в республике. Современное развитие туристско-рекреационного комплекса республики Дагестан. Классификация факторов, влияющих на организацию туризма.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |
| <b>Всего:</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>44</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

##### **Кабинет турагентской и туроператорской деятельности.**

368600,

Республика Дагестан,

г. Дербент,

ул. Кобякова, д.32,

ауд № 12 (1 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет»;

наглядные пособия, схемы;

комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

1. Бражников, М. А. Сервисология: учебное пособие для вузов / М. А. Бражников. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 144 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13343-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476975>
2. Жираткова, Ж. В. Основы экскурсионной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ж. В. Жираткова, Т. В. Рассохина, Х. Ф. Очилова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 189 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13031-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476413>
3. Игнатьева, И. Ф. Организация туристской деятельности: учебник для вузов / И. Ф. Игнатьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 392 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13873-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470587>
4. Рамендик, Д. М. Психодиагностика в социально-культурном сервисе и туризме: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик, О. В. Одинцова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 212 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10855-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475383>
5. Михайлова, Н. К. История гостеприимства / Н. К. Михайлова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-507-44980-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266825> .

6. Свириденко, Ю. П. Сервисная деятельность в обслуживании населения: учебное пособие для СПО / Ю. П. Свириденко, В. В. Хмелев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-9455-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195460> .
7. Любецкая, Т. Р. Организация обслуживания в индустрии питания: учебник для СПО / Т. Р. Любецкая. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-8117-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171862> .

#### **Дополнительные источники**

1. Аносова, Т. Г. Технологии комфорта: учебное пособие для СПО / Т. Г. Аносова, Ж. Танчев. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 71 с. — ISBN 978-5-4488-0407-6, 978-5-7996-2813-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87883>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Критерии оценки                                                                    | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Перечень знаний осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач.</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.</li> <li>- приемы структурирования информации.</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.</li> <li>- основы проектной деятельности</li> <li>- особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul> | <p>Описание методов мониторинга рынка услуг; правил обслуживания потребителей.</p> | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций.</li> </ul> <p>Экспертная оценка выполнения практических заданий.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика).</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.</li> <li>- особенности произношения.</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |  |
| <p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте.</li> <li>- Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части.</li> <li>- Определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.</li> <li>- Составлять план действия</li> <li>- Определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.</li> <li>- Реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> <li>- Определять задачи для поиска информации.</li> <li>- Определять необходимые источники информации.</li> <li>- Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию.</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации.</li> </ul> | <p>Описание методов мониторинга рынка услуг;<br/>         Воспроизведение правил обслуживания потребителей;<br/>         Подбор нормативно-правовых документов</p> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска.</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</li> <li>- использовать современное программное обеспечение.</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды.</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul> |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|