

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ  
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**

Утверждаю:

Директор ПО АНО ПКЭиП

Л.Д. Джавадова

27.06.2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.13 «Основы педагогического мастерства» для**

**специальности**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация: Учитель начальных классов**

**Форма обучения - заочная**

**Год набора - 2022**

**Дербент 2025**

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Педагогический колледж экономики и права» (далее – Колледж).

Разработчик:

Преподаватель ПЦК ПП и ГД  
(занимаемая должность)

С.Э.Расулова  
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Психолого-педагогических и гуманитарных дисциплин

«27» июня 2025 г., протокол № 06

Председатель ПЦК ПП и ГД

С.Э.Расулова  
(инициалы, фамилия)

### **Лист переутверждения**

Программа переутверждена на 2025/2026 учебный год без изменений и дополнений.

Председатель ПЦК ПП и ГД \_\_\_\_\_ С.Э.Расулова

Основание: протокол № 06 от «27» июня 2025г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                          |           |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                 | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                     | <b>10</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>12</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.13 «Основы педагогического мастерства»

**1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Дисциплина ОП.13. Основы педагогического мастерства относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в общепрофессиональный профессиональный учебный цикл.

**1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК | Формулировка компетенции                                                                                                                                                                                                                             | Умения                                                                                                                                                  | Знания                                                                                                                      |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04      | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                       | -организовывать работу коллектива и команды;<br>-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности            | -психологические основы деятельности коллектива,<br>психологические особенности личности;<br>-основы проектной деятельности |
| ОК 05      | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                | -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | -особенности социального и культурного контекста;<br>-правила оформления документов и построения устных сообщений           |
| ЛР 14      | Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации. |                                                                                                                                                         |                                                                                                                             |
| ЛР 36      | Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях.                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                                                             |

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                      | <b>Объем часов</b> |
|----------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                   | <b>72</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>        | <b>8</b>           |
| в том числе:                                                   |                    |
| лекционные занятия                                             | 4                  |
| практические занятия                                           | 4                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>             | <b>62</b>          |
| Промежуточная аттестация<br>в форме дифференцированного зачета | <b>2</b>           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства»

| Наименование разделов и тем                                                             | Содержание и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3                                                                     | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1: Общие основы педагогического мастерства</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>26</b>                                                             |                                                                       |
| <b>Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы</b>                               | <b>Лекционное занятие</b><br>1. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.<br>2. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая.                                                                                                                                                                                                                                                       | 4                                                                     | ОК 04, ОК 05                                                          |
|                                                                                         | <b>Практическое занятие</b><br>1. Самодиагностика профессионально-личностных качеств<br>2. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности).                                                                                                                                                                                                           | 4                                                                     |                                                                       |
|                                                                                         | <b>Самостоятельная работа</b><br>1. Психолого-педагогическая и специальная подготовка педагога. К. Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, Н.В. Кузьмина, В.А. Кан-Калик и др. о педагогическом мастерстве и творчестве.<br>2. Условия развития способностей, педагогическая техника, педагогическая технология. Профессионально значимые личные качества педагога. Любовь к детям, склонность к педагогической работе - фундамент педагогического мастерства. | 4                                                                     |                                                                       |
| <b>Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства</b> | <b>Самостоятельная работа</b><br>1. Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми.<br>2. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь.                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4                                                                     | ОК 04, ОК 05                                                          |
|                                                                                         | <b>Самостоятельная работа</b><br>1. Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4                                                                     |                                                                       |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|
|                                                                                                   | <p>жесты), виды походки, умение двигаться».</p> <p>2. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности».</p> <p>3. Подбор и апробирование упражнений.</p> <p>4. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.</p>                                                                                                                                  |           |              |
|                                                                                                   | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Культура педагога: начитанность, знания, особенности культуры внешнего вида.</p> <p>2. Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться.</p> <p>3. Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности.</p>                                                                                                                             | 6         |              |
| <b>Раздел 2: Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>24</b> |              |
| <b>Тема 2.1.<br/>Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми</b> | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога.</p> <p>2. Личность педагога и техника общения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         | ОК 04, ОК 05 |
|                                                                                                   | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. На основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций.</p> <p>2. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей.</p>                                                                                                             | 2         |              |
|                                                                                                   | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Формы убеждения, словесная форма внушения. Аргументы как логика доказательств в педагогическом процессе. Мастерство педагога устанавливать отношения, сотрудничество, взаимодействия с родителями детей.</p> <p>2. Разумная требовательность к ребёнку в сочетании с уважением к нему. Убеждение и внушение - умение воздействовать на детей через систему словесных доказательств.</p> | 4         |              |
| <b>Тема 2.2.<br/>Конфликты и способы их разрешения</b>                                            | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение.</p> <p>2. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные,</p>                                                                                                                                        | 2         | ОК 04, ОК 05 |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|
|                                                                                                            | психологические.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |              |
|                                                                                                            | <b>Самостоятельная работа</b><br>1. Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности.<br>2. Выделение способов разрешения конфликтов.                                                                                                                                                                               | 2         |              |
|                                                                                                            | <b>Самостоятельная работа</b><br>1. Сухомлинский В.А. о причинах конфликтов в деятельности педагога.<br>2. Взгляд Сухомлинского В.А. на проблему поведения детей.                                                                                                                                                                    | 4         |              |
| <b>Тема 2.3.<br/>Организация групповой деятельности, ее основные функции</b>                               | <b>Самостоятельная работа</b><br>1. Понятие группы и групповой деятельности.<br>2. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности.                                                                                                                                                             | 2         | ОК 04, ОК 05 |
|                                                                                                            | <b>Самостоятельная работа :</b><br>1. Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ.<br>2. Обсуждение-доказательство проблемы «Педагогическая профессия дает возможность реализовать все таланты и способности».<br>3. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я». | 2         |              |
|                                                                                                            | <b>Самостоятельная работа</b><br>1. Операционная обусловленность деятельности ребёнка: осмысление личностной значимости в общем деле, свобода индивидуального выбора, предоставление инициативы и реализации творческих способностей.<br>2. Позиции педагога: нейтральная, командная, дружелюбие.                                    | 4         |              |
| <b>Раздел 3: Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>20</b> |              |
| <b>Тема 3.1.<br/>Игра – сфера жизни детей</b>                                                              | <b>Самостоятельная работа</b><br>1. Структурные элементы игры.<br>2. Творчество педагога в подходе организации игр.                                                                                                                                                                                                                  | 2         | ОК 04, ОК 05 |
|                                                                                                            | <b>Самостоятельная работа</b><br>1. Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр»,<br>2. Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с детьми младшего школьного возраста,<br>3. Практическая отработка навыков проведения игры с младшими           | 4         |              |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|
|                                                                                                                                                       | школьниками.<br>4. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |              |
| <b>Тема 3.2.<br/>Учебная и<br/>внеучебная<br/>деятельность как<br/>путь<br/>стимулирования<br/>активной<br/>познавательной<br/>деятельности детей</b> | <b>Самостоятельная работа</b><br>1. Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка.<br>2. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.<br>3. Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха.<br>4. Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей.<br>5. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности<br>6. Мастерство применения наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей. | 8         | ОК 04, ОК 05 |
| <b>Тема 3.3.<br/>Самовоспитание и<br/>самообразование<br/>как факторы<br/>совершенствования<br/>педагогического<br/>мастерства</b>                    | <b>Самостоятельная работа</b><br>1. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия.<br>2. Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования.<br>3. Подготовка презентации.<br>4. Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4         | ОК 04, ОК 05 |
|                                                                                                                                                       | <b>Самостоятельная работа</b><br>1. Составление и обсуждение программ самообразования, саморазвития, самовоспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |              |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  |              |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>72</b> |              |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин

368600, Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Кобякова, д.32,

ауд № 11 (1 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

Переносная интерактивная доска-проекционный экран – 1 шт;

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

Переносная акустическая система (колонки и микрофон);

Компьютер; Принтер.

Кабинет педагогики и психологии

368600, Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Кобякова, д.32,

ауд № 29 (2 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет».

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства: учебное пособие / Л. Г. Сударчикова; под редакцией Е. Г. Кузьмина. — Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2008. — 377 с. — ISBN 978-5-8424-0435-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/50046>

2. Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. — 3-е изд. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 184 с. — ISBN 978-985-503-843-7. —

Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93380>

3. Седова, Н. Е. Педагогика: учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86146>

#### **Дополнительная литература:**

1. Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б. Р. Мандель. — Изд. 2-е, стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 262 с. : ил., табл.

2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : основы курса : учебник : [12+] / Л. В. Мардахаев. — 6-е изд., испр., доп. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 440 с. : ил., схем., табл.

3. Потехина, Е. А. Введение в педагогическую деятельность : шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Е. А. Потехина ; Научная книга. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2020. — 32 с.: табл.

#### **Информационные справочные и поисковые системы:**

1. Консультант Плюс

2. Юридическая справочная система «Система Юрист»

#### **Электронные библиотеки:**

1. Электронная библиотечная система PROФобразование (<https://profspo.ru>)

2. Электронная библиотечная система BOOK.ru (<https://book.ru>)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися тестовых заданий, самостоятельной работы.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b>                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Умение:</b><br>-организовывать работу коллектива и команды;<br>-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности<br>-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | - устный и письменный опрос;<br>- проверка выполнения самостоятельной работы студентов; |
| <b>Знание:</b><br>-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br>-основы проектной деятельности;<br>-особенности социального и культурного контекста;<br>-правила оформления документов и построения устных сообщений.                                                         |                                                                                         |